

培智学生职业教育中如何培养职业素养

潘雪飞

辽宁省瓦房店市特殊教育学校

DOI:10.32629/er.v1i3.1489

[摘要] 提升智障学生的职业能力,是帮助这些学生了解劳动世界,选择适合自己的职业和使学生有着基本的职业素养而进行的职业能力的培养。我们要增强智障学生个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活的适应能力,并有着基本的职业能力,从而增加这些学生就业能力和对社会服务的能力。对学生适应社会的能力培养要十分的注重,使智障学生在生活上能够自理,还能够自立的走向社会,成为能够为社会的发展做贡献的社会一员,这篇文章叙述了培智学生职业素养在职业教育中的重要性和如何提高其职业素养。

[关键词] 培智学生; 职业教育; 职业素养

引言

本校的职教班对15岁以上的智障学生进行职业教育的培训,通过这些培训是智障学生能够正确的选择适合自己的职业,通过科学合理的培训来加强智障学生基本的生活能力和适应社会的能力。通过科学合理的培训,还可以使智障学生的就业能力和社会服务能力得到提升。本校对学生适应社会的能力十分的看重,通过科学合理的培训,让这些学生可以对社会的发展奉献出自己的一份力量。

1 有关职业教育

按照相关法律,特殊教育的目的是培养残疾学生在生活上可以自理,并且有着适应社会的能力,尽最大可能让他们能够自食其力。教育部《培智学校义务教育课程设置实验方案》中培养的目标是:“全面贯彻党的教育方针,使智障学生有着基本的爱国主义精神,有着基本的社会公德认知和法律观念,有着积极向上的生活态度,有基本的科学文化知识,有基本的生活自理能力和自我服务的能力,养成良好的生活习惯和生活方式,努力做到适用社会发展的一员。”要达到这个目标,主要是在于在智障学生的初中阶段积极开展相关的职业教育,让学生掌握一些职业能力,让他们可以公平的进入社会,自食其力。同时努力发展特殊教育学校的职业教育,对提高智障学生的自身素质和就业能力有一定的促进作用,对提升智障学生的社会地位有一定的促进作用,还能够推动社会主义精神文明的建设,职业教育不只是特殊教育学校任务,也是特殊教育学校快速发展的基础,更是为国家分忧、为人民解难的事业。近几年来,相关工作人员在从事学校智障学生职业教育的工作时,在教学中认识到,只有把职业教育的思想观念、管理办法进行革新,勇于探索,不断进行创新,才能够使特殊教育学校的职业教育快速发展,从而促进特殊教育学校的工作。

2 职业素养的重要性

2.1 正确认识职业素养的内涵

一个职业生涯成败的主要因素就是职业素养。职业素养包括职业道德、职业意识、职业习惯和职业能力四项内容。

“职业素养”的内涵可划分为:个体所从事职业的内在规律性和条件,是达成和发展职业行为必要的基本知识、能力等的综合,是从事工作的人员在职业行为当中集中体现出来的职业道德、职业精神和职业技能等综合素质水平。对于“智障学生的职业素养”,作者的理解是,为了适应工作要求,智障学生通过特殊教育学校中职业素养的培训,工作单位培训和自身的修养,从而养成的基本的职业习惯、职业态度、职业的道德人格,和职业能力等综合素质。

2.2 职业素养是课程设置的依据

为提升学生的职业素养,学校在课程设置时,要注意学生心理的问题,教师不仅要有爱心,还要用科学合理的教育办法,给智障学生创造物质上的条件和心理上的条件,积极给他们创造各种物质条件和心理条件,激起他们学习职业能力的兴趣,对他们高层次的需求进行培养。有着明确的学习目标,在学习中才不会迷失方向,才可以做到集中注意力,从而提高学习效率。应该在学习和生活当中有计划有目的的激起智障学生工作的欲望,让智障学生将社会的客观要求变成学习上的动力。

3 提升智障学生职业素养的有效措施

3.1 把职业素养归入职业教育课程当中

把职业素养全部归入职业教育课程当中,主要是从以下几个方面商酌的,第一,职业素养归入职业教育课程是职业素养培训能够实现的基础和开始。第二,职业素养归入职业教育课程的过程也是职业素养实现规范和制度化的过程。最后,要想职业素养的培训能够得到有效的落实,必须要有学校的课程作为载体。

3.2 培养职业道德人格的素质

首先,愉快。保持愉快的心性,如果没有严重的刺激,要保证情绪稳定,不要大喊大叫。其次,诚实。实话实讲,勇于承认错误并改正,给别人信任感。还要内心友善。对新的同事要友好,没有排斥、挑剔、等敌对的态度。有自信。对工作要有信心,争取不犹豫做事果断,对新的工作要敢于尝试,努力学习,不躲避。对工作要有责任感,对于自己的工作要时

刻记在心中,想办法完成,有困难时要找到解决的办法。做事要可靠,要做到遵守承诺,领导才能放心的把工作交给自己,也不会担心有忘记的情况发生。最后对他人的批评要勇于接受接受批评,并且对自己的错误及时改正,不会出现情绪不稳定,乱丢东西抗议等情况。

3.3 培养职业基本意识的素质

首先,出席要准时。对于出勤要仔细,有事情必须要请假,不可以随便缺席。其次,要做到准时。每天都要准时上班,在休息时间过后,都可以按照规定准时的回到工作单位。对待工作要有始有终,与领导交给的任务要努力的完成,避免出现中途放弃的状况。还要做到准时的完成工作。能按时完成有时间限制的工作,努力保持好工作的进度,不延期。要有安全意识,在工作时要有着高度的安全意识,按照安全规则来工作,能及时发现工作中的危险情况。还要不断努力,要用尽全力去工作,对待工作有着积极的态度,对工作不能敷衍了事。最后要在工作时十分谨慎要保证工作的质量,工作习惯没有冒失鲁莽的行为,比如出现意外事故、损坏机器等。

3.4 对课程设置要具有科学合理性

为了培养智障学生适应社会的能力,最快的把学习到的知识应用到生活和工作之中去,把务实作为教学内容的方向,按照智障学生学习的特点,根据智障学生的生活能力和智障学生对职业的道德、认知、习惯等方面进行教学。比如实用语文课、实用数学课、休闲课、职业熏陶课等。

实用语文课,智障学生可以非常有信心的做自我介绍,而且在和别人交流时知道应该。具有哪些礼仪,在出门时需要注意的安全问题,自己应该如何做;学会很多机构的操纵,比如医院、银行、快递公司的使用;还包含着让智障学生把握怎样记住他人的联系方式,将自己的联系方式告知他人,让智障学生按照老师老师所讲的内容进行实际情况的模拟。

实用数学课:让智障学生掌握基本的数学知识,在进行

购物时能够正确的使用钱币,再买水果蔬菜时可以正确的认秤。

休闲课:让学生学会使用健身器械,可以单独的去休闲场所,还可以参与一些休闲活动,并且还能从事一些简单的工作,表现出智障学生很强的工作能力。

职业熏陶课:主要是在学校通过模拟招聘会,智障学生可以亲自参加各种,从而能够培养学生的工作兴趣、具有工作的意识,了解就业的途径和本身需要具备的工作能力。具备自己寻找就业机会的思想,还要了解和就业有关的法律法规,可以用法律来维护自己的合法。

总而言之,要通过不断提升智障学生的职业素养,从而可以让他们更加有自信,有能力的迈出家门,走入学校,迈向社会。要做好上述这些工作,才可以真正的实现智障人员享受开展职业教育的目的,对他们职业的体验有所增强,从而可以激起他们回归社会的想法,为社会主义建设做出自己的贡献,从而也可以推动经济社会的建设。

4 结束语

通过近几年的教育实践和不断的革新,本校的职业教育开始走向正轨,并且已经有着一定的规模。在以后的教育工作中将会更加努力,不断的进行革新,找到更加适合智障学生的专业,让他们成为残而不废,残而有为,自力更生,勇于革新的社会主义建设者。

[参考文献]

[1]赵国军.生活适应性校本课程开发的现状、问题及建议[D].西北师范大学,2016,(12):28.

[2]史维密.河北省智障学生职业教育发展现状及对策[D].史维密.河北师范大学,2015,(12):29.

[3]张苗.培智学校作业康复校本课程的初步开发[D].华东师范大学,2017,(07):21+23+27.