

重新建构“生态教育”背景下的“课程与教学论”

刘福荣

山东省潍坊市寒亭区固堤街道高庄小学

DOI:10.32629/er.v1i3.1507

[摘要] 在教育不断改革的背景下,对教学教育提出了诸多要求,要求教师及时解决教学中存在的问题,帮助学生养成终身学习的思想,有效提高教学质量。但是目前,我国在展开教育教学时,还存在教材种类多、课程结构不合理、教学观念落后等诸多问题,对教学产生一定负面影响。基于此,本文就对重新建构“生态教育”背景下的“课程与教学论”展开探究,以期提供参考依据。

[关键词] 语文课程; 教学论; 基础教育; 生态教育; 课程改革

在素质教育背景下,新课改要求教学与生活相结合,教学中注重培养学生综合素质,让学生养成语文素养。“生态教育”是2003年蔡明学者提出的,强调回归教学本真、尊重教学发展历史、正视教学现状以及构建教学生态课堂,力求让学生在教学知识学习中养成良好的学习习惯,做到与时代、社会环境“共生共长”^[1]。本文就对“课程与教学论”的现状进行分析,并提出“课程与教学论”的构建对策,以期实现教学目标。

1 “生态教育”背景下“课程与教学论”的现状分析

众多周知,教育在国家发展中占据重要位置,承担着培养优秀人才的重任。现阶段,学校在展开教学时,极易受到“生态教育”的影响,进而导致“课程与教学论”呈现出诸多问题,具体主要体现在以下几个方面:

1.1 “生态教育”背景下“课程与教学论”存在教材种类繁多问题^[2]。“课程与教学论”是学校教学所参考的主要教材,也是教学内容的重要载体,通过“课程与教学论”的教学,可以帮助学生获取更多教育知识,并对教学资源进行有效整理,有利于培养学生教学能力,让学生毕业后可以轻松应对教学工作,成为专业教师。但是现阶段,在“生态教育”背景下,“语文课程与教学论”在教学中,还存在教材种类繁多的问题,具体主要体现在以下两点:一方面,由于相关部门对“课程与教学论”课程的教材没有提出相应的标准和规定,导致教材名称各异,体例不同,对教师教学产生诸多负面影响。另一方面,在这众多“课程与教学论”课程的教材中,由于没有将高校的“课程与教学论”和中小学教育纳入一个共同的“生态系统”,使得教材缺少前瞻性,使用受到限制。

1.2 “生态教育”背景下“课程与教学论”存在课程结构不合理的问题^[3]。在新课改实施的背景下,教学工作更加强调知识能力、情感态度、价值观的培养,力求让每一位学生的写作能力、阅读能力、口语交际能力都得到提升,进而实现全面发展,获取较高的语文素养。但是受到“生态教育”的影响,“课程与教学论”在教学时,存在结构不合理的问题,具体主要体现在以下两个方面:一方面,部分高校课程设置

时间少,使得课堂教学内容受到限制,无法向学生拓展中外教育史、教育理论、教育思想等内容,严重降低教学效果。另一方面,部分学校课程设置远远落后于教育改革的进程,使得教学内容繁重,教师无法及时完成教学任务,严重降低教学质量。

1.3 “生态教育”背景下“课程与教学论”存在教学观念落后的问题^[4]。众多周知,课程致力于提高学生语文素养(应用能力、审美能力、探究能力等等),在学生终身发展中占据重要作用。但是在“生态教育”的影响下,学校“课程与教学论”教学存在观念落后的问题,具体主要体现在以下两个方面:一方面,部分学校学生在知识学习过程中,不注重知识的积累工作,且忽略交际能力的提升,使得行为习惯难以养成,无法准确把握教育理论、教育法规以及教育方法。另一方面,由于教学观念落后,部分教师在实践教学指导工作时,不能正确运用教育心理学的相关知识,更是缺少对学生审美感知能力、审美创造能力的培养,使得教学无法做到与时俱进,严重降低教学效果。

2 重新建构“生态教育”背景下的“课程与教学论”

2.1 “生态教育”背景下注重课程观与教学观的重新建构工作

课程观与教学观尤为重要,直接影响到课程教学质量^[5]。面对此种情况,在“生态教育”背景下,教师就需要注重课程观与教学观的重新建构工作:一方面,教师让学生加强理论知识学习,通过理论知识学习懂得“生态教育”的内涵。另一方面,教师需要注重学生听说读写综合性学习能力的培养工作,准确找到专业知识技能与专业素养养成的衔接点,从而帮助学生形成教学观,实现课程观与教学观的重新建构工作目标。

2.2 “生态教育”背景下注重新型生态教学课堂的建构工作

一节完整的课堂是由教师、学生、教学环境以及教学媒介共同组成的,在此种情况下,有利于教师与学生在课堂上展开互动交流,进而提高教学质量。面对此种情况,教师要想在“生态教育”背景下,提高“课程与教学论”的教学质量,

就需要注重新型生态教学课堂的构建工作,具体可以从以下几个方面入手:第一,教师需要构建“平等的交往”的师生观,在“课程与教学论”教学过程中,做好引导者的工作,课堂上与学生建立良好的师生关系,让学生在课堂学习过程中有轻松感、愉快感^[6]。第二,教师需要构建自主合作探究的学习方式,课堂上尊重学生的主体地位,为学生设置课堂问题,让学生围绕课堂问题进行自主学习,在此种情况下,可以削减学生对教师的依赖感,让学生养成属于自己的思想,并懂得团结协作的重要性,有效提高教学质量。第三,教师需要构建多元动态的考核评价体系。教学结束后,离不开教学考核评价工作,针对此种情况,教师要想提高教学考核评价工作的准确性,就需要构建多元动态的考核评价体系,可以将教案写作、试讲、微课教学、评课、实习等环节有效结合,一同进行课堂评价,在此种情况下,不仅可以全面考查学生的学科知识和教育教学能力;还可以促进教师不断反思,为今后类似教学提供参考数据,有效提高“课程与教学论”的教学效率。

2.3 “生态教育”背景下注重知识结构体系的重新构建工作

受到传统教学思维的影响,教师经常会将“课程与教学论”课程划分在理论课程中,所以导致教学中存在“重理论,轻实践”的情况,对学生综合素质培养工作产生严重的负面影响^[7]。面对此种情况,在“生态教育”背景下,教师就需要注重“课程与教学论”知识结构体系的重新构建工作,具体可以从以下两个方面入手:一方面,教师需要注重课程结构的优化,将“课程与教学论”列入学科必修课,力求让每一位学生通过学习,都能详细了解课程论和教学论的内涵,并注重学生的实践训练,让教学技能训练和见习教育实习相结合,进而有效提高学生教学能力。另一方面,教师需要注重“课程与教学论”的课程资源拓展工作,为学生组

织各种语文活动,如,图书角、报告演讲、文物古迹观赏等等,让学生对各种学习资源进行总结,不断提高自主学习能力,从而快速实现“课程与教学论”知识结构体系的重新构建工作。

3 总结语

总而言之,教育工作在国家发展过程中占据重要位置,直接影响到国家未来发展走向。在“生态教育”的背景下,“课程与教学论”变得越来越重要,直接决定了教育教学质量。面对此种情况,学校在展开教育教学工作时,就需要将教育学科与生态学、教育学、心理学、汉语言文学等诸多专业相结合,并注重教师的培养工作,从而培养出更优秀的教师,实现教育教学改革工作的初衷。

[参考文献]

- [1]阳萍.重新建构“生态教育”背景下的“课程与教学论”[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2015,33(6):179-183.
- [2]杨澄宇.回向身体的观念——对教育理论的一种探索[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(6):50-63.
- [3]闫淑惠.训诂与初中教育的历史渊源及当代价值[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,18(2):40-43.
- [4]魏秀萍.浅谈如何科学构建教育专业学生基本技能培养模式——以铁岭师专语文教育专业为例[J].大陆桥视野,2017,(24):253-254.
- [5]周红心.扣人“心”弦的理性诉说——《教育中的心理学问题》述评[J].中国出版,2014,(7):71.
- [6]李学斌.儿童文学:中小学教育的“助推器”——高师院校小学教育专业儿童文学课程建设[J].首都师范大学学报(社会科学版),2014,(2):139-144.
- [7]叶徐婷.追寻美的脚步做真正的教育——从于漪老师教育思想谈教育之美[J].广西教育(中等教育),2016,(7):83-84.