

大学生创业管理与大学生创业素质教育

梅燕飞

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i4.1524

[摘要] 大学生作为我国的年轻高级知识人群有着较为丰富的知识储备和相较于其他高级知识份子所欠缺的创造力,是符合在我国十三五规划的创业主要人群。但因为大学生这个群体社会实践经验与能力的欠缺,与创业的成功要素所矛盾,导致大部分大学生创业在初期就自行夭折,使大学生创业成为了国家社会共同关注的话题。在十三五规划中,也针对这个现象有着相应的论述,给大学生创业这个创业过程带来了众多的机遇与挑战,大学生创业也将在这些机遇和挑战中走向新的高度。

[关键词] 校企共建; 创业管理; 创业素质; 教育

1 提高大学生创新创业素质的重要意义

高校毕业生的人数每年都在增加,2016年高校毕业生已达到765万人,就业压力逐年增大。大学提倡创新创业素质培养,旨在对大学生进行综合素质和能力,能够让大学生更好的在现有的岗位上顺应时代的需求,创新性的发挥自己的特点和才能来开拓就业,在推动社会发展的同时最大限度的实现个人的价值。

创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神,普遍提高大学生的人文素质和科学素质,党的十九大报告中指出,“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”。为了实现新时期的发展目标,就应该贯彻落实国家的政策制度,提高大学生的创新创业能力。

2 大学生创业教育的重要意义

现如今,伴随着创业型经济的飞速发展,创业教育逐渐受到我国教育的高度重视,对于大学生创业文化管理的提升而言,并将大学生创业教育管理进行创新,对于我国整体经济发展有着一定的重要意义,具体体现如下:

2.1 人才培养需求和国家战略发展目标相适应

在当前经济全球化发展中,国家之间的竞争日益激烈,同时国家之间的竞争归根到底是人才的竞争,是教育的竞争,而对大学生进行创业教育,是对大学生自主创新能力的培养,是对创新型国家的建设,是对我国整体经济发展的极大保障,并和我国制定的基本战略取向有着一定的吻合度。

2.2 高等教育大众化变革的必然方向

大学生创业教育不仅仅将当前高等教育毕业生就业问题加以解决,同时也将国民的素质水平全面提高,对就业压力有着一定的缓解作用,是高等教育大众化变革发展的必然方向。

2.3 保证了经济社会的和谐发展。大学生创业教育,不仅仅将企业之间的合作交流加强,同时也将新兴产业和高新技术企业的核心竞争力显著提高,保证了我国经济社会的和谐发展。

3 大学生创业管理的有效途径

3.1 组建创业团队

在校大学生创业团队人际上、技术背景上的交集是他们走到一起创业的条件,这种交集又不具有稳固性,因此创业过程中会出现各种各样的问题,而大学生创业团队建设的常见问题。因为创业团队基于良好的人际关系组建,很多制度的东西没有引起重视,因此虽然团队中有表面的工作分工,但缺乏明确的惩戒措施,一些制度要么缺失,要么执行不力,流于形式。这也是团队成员间容易引发矛盾冲突的一个重要根源。

3.2 制定创业计划

创业教育从国外一些发达国家兴起,其主要方式之一是每年在大学举行“校园创业计划竞赛”。美国是较早在学校中进行创业教育的国家,目前其创业教育已经形成了一个相当完备的体系。日本从1998年起在小学开始实施“就业与创业教育”。我国的创业教育伴随着创业活动的开展而逐步推开,自1999年清华大学举办首届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛以来,创新、创业教育不断深入人心,举办创业计划竞赛已成为中国高校培养学生创新精神和创业能力的重要途径之一。制定一个完整的创业计划需要投入相当多的精力,当你选定了创业目标与确定创业的动机之后,并在资金、人脉、市场等各方面的条件都已准备妥当或已经累积了相当实力,这时候,就必须提出一份完整的创业计划书,创业计划书是整个创业过程的灵魂,在这份白纸黑字的计划书中,主要详细记载一切创业的内容,包括创业的种类、资金规划、阶段目标、财务预估、行销策略、可能风险评估、内部管理规划等,在创业的过程中,这些都是不可或缺的元素。

3.3 实施创业过程控制

创业过程与一般人们所说的创业不同,创业通常是事件,创业过程则是从创业意愿开始,到创业转换为管理为止。创业过程可以分为两个时期:一是建立组织前的风险事业形成期,重点是风险事业形成的条件及条件的创造,创业活动主要表现为企业家的个体行为;二是建立组织后的风险事业作业期,该时期的重点是开发和实施风险事业战略,创业活动

主要为创业企业的组织行为。根据创业活动是否表现为行动,创业过程分为前创业活动阶段和创业活动阶段,前者主要指概念开发,如机会捕捉、可行性分析等;后者主要指风险事业开拓和组织建设。前创业活动阶段和创业活动阶段之间存在一个触发事件,如失业、辞职等。随着组织越来越成熟,组织也越来越独立,逐渐不再依赖于创始团队,组织职能开始重复,组织最终从创业期过渡到管理期。

4 新时代大学生创新创业素质培养的改进对策

4.1 加强大学生创新创业意识培养

大学生创业失败存在自身风险意识薄、抗压能力弱,交际范围窄,团队凝聚散等多方面原因。学校可以邀请知名成功企业家、知名校友进行讲座,让学生能够了解社会发展的最新动态,从企业家创业的事迹中吸取经验与教训,减少不必要的失败路径。加强大学生自身素质培养,提高大学生抗压和抗风险的心理素质的培养,加强大学生对团体的认知,提高交际能力。老师应该引导大学生自主学习和自主创新,学会充分利用学到的知识和自身优势进行创新创业。

4.2 创建高水平的师资队伍

高水平的创新创业老师是培养大学生创新精神和创业能力的有效保障。大学应该加强对创新创业师资的建设规划,可以结合校内专业老师和成功企业家结合的方式,对于师资队伍的专业、年龄、水平也应综合安排。由于现在时代的发展迅速,学校应重视老师自身能力的发展,定期给老师免费培训的机会,加强老师与企业的沟通。完善创新创业老师的考核标准,对其中优秀的教师进行奖励。鼓励老师积极参与社会实践活动,不断提高自己的能力水平。培养出勇于创新、敢于探索、突破常规的复合型人才。

4.3 更新科学的创业教育观念

大学生创业文化管理提升的过程中,就要对科学的创业教育观念进行更新,将高校管理者传统的管理理念进行转变,并顺应时代发展的需求,将大学生主体的创业教育观念进行转变,培养学生创业精神和基础的创业意识,加强大学生对创业教育的充分认识。

4.4 加强高校先进的创业文化建设

做好大学生的创业教育和创业管理,就要对先进的高校创业文化进行建设,构建有利于创业教育实施的相关舆论氛围,并创新创业的基本发展观念,对创业发展机制进行优化,对创业发展氛围进行营造,保证创业文化的培育和当前经济

产业结构的发展相呼应,并对当前经济发展的趋势加以把握,进而实现创业文化教育的最终价值。

4.5 改善实践方式

搭建创新创业实验基地,提供创新创业氛围,为实践课程提供全面的保证。开展各种职业规划、创业设计等实践比赛,将专业知识、创新创业理论知识、实践经验有机结合,全方位的锻炼大学生创新创业能力,并对其中好的创业项目提供融资政策和创业指导。在假期为学生提供实习场所,让学生能够利用假期了解到社会的企业,最真实的感受到市场行情。

4.6 改革创新创业课程体系

学校应该优化创新创业课程设计,目前大学仅仅是对学生职业生涯规划、求职就业的指导,缺乏对创新创业的辅导,课程上可以增加一些国际创新创业项目和国家法律政策等方面的内容。创新创业这门课程的考核应包括学生理论成绩和实践课程能力,另外结合学生独立或者在老师指导下参加的各种创业比赛及社会上的一些实践活动,经专门的人员评审进行加分。学校要选取专业的考察团队和制定严格的考评系统,构件合理科学的评价指标体系。必将激发学生的潜力,发挥各自的特长,为创新创业人才培养提供良好的实施环境。

5 结语

随着时代经济的飞速发展,大学生创业教育始终是当前时代的热门话题之一,而做好大学生的创业教育,就要不断的提升大学生创业文化管理能力,并对大学生创业教育模式进行创新,正确的引导大学生进行科学合理的创业,不断培养大学生创业能力,将大学生的创业热情激发,推动我国创业教育的高效发展。

[参考文献]

- [1]王左丹,侯永雄.大学生创业教育认识的不足及其路径研究[J].华南师范大学学报(社会科学版),2014,(4):58-59.
- [2]陈震寰.大学生创新创业素质教育存在的问题与对策[J].中国市场,2017,(27):89-90.
- [3]解艳.新时期大学生创新创业素质教育培养模式研究与探索[J].佳木斯职业学院学报,2016,(02):57-59.
- [4]杨建,从文奇.大学生创新创业素质教育的途径研究[J].淮南职业技术学院学报,2016,(01):35.