

# 用爱构建和谐师生关系

吴凤丽

黑龙江省五大连池风景区高级中学

DOI:10.32629/er.v1i5.1555

**[摘要]** 教育学生要不断更新自己的思想观念,丰富自己的头脑,不断地学习,努力提升自己的综合素质。教育要以爱字当头,才能构建良好的师生关系。因此,做一名优秀的人民教师,树立以德施爱的教育理念,是教育的关键。

**[关键词]** 爱的教育; 师生关系; 以德施爱

说起教师,总有各种名言警句来歌颂和赞美教师,那么在工作过程中我们又是如何来实现我们教师的价值的呢?如何构建良好的师生关系,如何在工作中体验教师的幸福感呢?经过十几年来教师职业生涯让我确实感受到了自身存在的不足,感受到了做一名合格的教师,需要不断学习和创新,使自己的教育方法更适合自己的学生,让学生在成长中不断进步和提升,让教育事业更加光辉和灿烂。

教育要以爱字当头,人与人之间,尤其是师生关系,没有爱就没有教育。首先从孩子的成长环境来说,现在的孩子独生子女较多,家里父母及上辈的四位老人共同来照顾一个孩子,各人都有不同的教育方法,所以孩子的各方面习惯和规矩就都不一样,这样在以后上学了各种习惯就没有一个统一的标准,老师上课后要重新约束和规范,致使教师在教育过程中会存在很大的难度。这样就出现了教师与学生,教师与家长,学生与学生之间的各种矛盾,那么如何在教育过程中尽量的减少矛盾,并且更加有利于学生的健康成长呢?作为一名教育工作者,我们的教育不仅是教会学生知识,更重要的是育人,学生从小要养成尊老爱幼,讲文明,懂礼貌等好的习惯,那么我们如何在比较复杂的家庭环境下把不同的学生教育好呢?这就需要教师对学生无尽的关怀和关爱,

4个橘子,小华同学手中有10个橘子,有什么办法可以让小华同学手中的橘子数量是丽丽同学的2倍呢?其实这是个开放性的问题,思路和方法多种,在同学们讨论过后,我利用微课展示了可能的方法:方法一:直接将丽丽同学橘子增加1个,即得 $4+1=5$ , $5\times 2=10$ ;方法二:直接让小华同学取走2个橘子,即得 $10-2=8$ , $4\times 2=8$ ;方法三:同时让丽丽和小华都增加2个橘子,即得 $4+2=6$ , $10+2=12$ , $6\times 2=12$ 。通过类似题目的设计和微课呈现,充分调动了学生的学习积极性,也提升了学生的思维能力和思维品质,拓展了分类思想,教学效果很不错。在学生完成此题的过程中,只要学生有其中一种正确的想法我都及时地进行鼓励,同时对于学生思维不够全面、无法分类进行思考的,也进行适当的引导,这样的微课设计和展示我认为应该是一种最有效的方式。

这让我想到了我曾经教过的一个学生的故事。

高二时,我班级新来了一个文科转理科的一个学生赵某,开始时表现还不错,班级的各种制度还能遵守,到了一周后,孩子的各种问题出现了,上课趴桌子,老师叫起来过了一会还是如此,而且还出现了迟到的现象,问原因只是说起晚了,我知道这些都是借口。我当时真想把他叫来训斥一番,以我多年的教学经验来看,训斥可能不会解决实质性的问题,还是观察一下再找到合适的方法吧,后来我发现这孩子上课时精力不集中,有时坐着发呆,有时趴桌子。叫他回答几次问题后效果不明显,还是如此。课后我找了个学生,开始他不说话,就说没什么事,我看他也没有说的想法,于是又观察了几天。有一天我发现他在下面纸上写了很多“无奈”二字,我知道他一定遇到了什么问题。通过侧面打听,是他家庭出现了问题,妈妈和爸爸感情出现了问题,孩子在这个年龄段对父母的问题特别敏感,怎么能承受得了这些呢?于是我和家长联系,说出了孩子最近的表现和对孩子的不良影响,希望能圆满解决这件事。当天家长和孩子进行了促膝长谈,把大人的问题和孩子目前存在的困惑都解决了,过后我又和学生进行了谈话,孩子的顾虑也慢慢的没有了,紧锁的眉头舒展开了。看到孩子又重新回到了紧张的学习状态中,看到了孩子积极向上精神状态,我真的很欣慰,这也是我在教育学生的过程中

在微课融入课堂教学的过程中,当然也出现一些不足和有待改进的地方,但是只要明确微课的基本功能,精心设计和制作,让它成为我们课堂教学的得力助手,那么我们的课堂教学将更加有效和生动,可以让学生更加充分激发求知欲,引导学生顺利完成知识的学习与突破,真正成为学习的主人。

## [参考文献]

- [1]敖丽丽.微课多样化教学形式在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,(26):92-94.
- [2]刘名卓,祝智庭.视频微课的实用学分析[J].开放教育研究,2015,21(01):89-96.
- [3]周凤君.以学习为中心的小学数学教学过程研究探讨[J].教育,2017(2):00263.

一次比较成功的典例。所以在和学生沟通时一定要注意方式方法,耐心地寻找解决问题的方法,从而给予正确的引导。没有爱就没有教育,这种爱不只是对学生的爱,更是对教育事业的爱。

其次要注重良好师生关系的培养。良好的师生关系有助于学生接受教师,从而接受教师所贯穿的学生的思想,无论是在知识的接受还是对于教师所布置的各项任务都能很好的完成。相反教师开展的各项活动就不能事半功倍的完成。当了十余年的班主任,在和学生的交往过程中,有成功的案例也有失败的案例,我深有感受。

一位师德高尚的老师,不只是和努力学习纪律好的学生关系融洽,更重要的是和经常违纪的学生和谐相处,解决问题。尤其是学困生,平时获得老师和家长的赞赏的机会就很少,或者只受到批评和斥责。所以教师的关心和帮助尤为重要,让学生重拾信心,扬起上进的风帆。如我教的一位学生叫范某,是个单亲家庭的孩子,平时情绪变化很快,经常说不读书了或不愿上课了。他的母亲对他的想法也是无计可施。一次月考,他又趴下不答题了,我提示了他一下,结果无动于衷,我当时很是气氛,真想把他从桌子上拎起来,但是我立刻犹豫了,想到这孩子的表现,想到他平时对家长和老师的态度,不行,孩子在众人面前是不会屈服的,反而会更加火上浇油,不能直接的针对他的这种举动,还可能会影响其他学生答题。我很焦急,想到了一条策略,于是我写了张纸条,写到“老师相信你,一定能考好”。他看了看我给他的的纸条,想了片刻,居然坐起身来,投入到考试中。这使我很欣慰,这张纸条既保住了他的面子,也给予了他信心。让他体会到了老师对一个不求上进的孩子的关注,老师对一个学困生的信心。这足以让他直视困难,乘风破浪,勇往直前。在以后和这个同学的交往中,让我看到了什么是信服,不是表面上对老师的敷衍,从此这位同学的成绩也有了大幅度的提高。

原苏联教育家赞科夫认为:当教师必不可少的,甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生,必须了解学生,高中生孩处在青春期,在做了错事之后,为了维护自己的形象,就会顶撞老师。这时教师要控制情绪,微笑着、镇定地面对教学中出现的冲突。从而找到更合适的办法,让学生在问题中既意识到了自己的错误所在,又能体会到老师在这个问题过程中的重要作用,从而更加深刻的体会到老师对自己的关爱。我相信,只要师生之间能够做到理解和包容,就一定能够建立良好的师生关系。

够建立良好的师生关系。

再者,教师要不断地学习,提高自身的综合素质。现在的网络社会,学生的知识面都比较广,有些热门的问题学生知道的我们教师更应该知道,所以在很多方面我们的教育方法和教学策略一定不能违反教师的职业道德,在教育过程中教师也会出现师生关系的不和谐,主要有以下几方面的原因:一是教师身份太重,总认为教师说的和做的都是对的,学生一旦有所辩解,教师总是劈头盖脸的训斥一番,不给学生解释的机会,这样不利于良好师生关系的培养,所以作为教师要给学生机会,师生关系是平等的,谁说的也不一定绝对的正确,一定要客观的分析,再做结论。再者言行不一致,这点在我们教育过程中经常出现,有时是由于在工作过程中的疏忽,教师说完后忘记了当时的承诺,但是学生还记得清清楚楚,一旦没有履行自己的承诺,学生就会有很大的反感。记得一次考试后,有一位学生很友好的和我说,老师成绩都发表三天了,你怎么还没有履行你的承诺?当时我是一头雾水,什么承诺?我马上想起来了,原来和学生说过,如果考试总分超过五百分,奖励全班同学上一节体育课,原来我答应的事学生做到了,而我却忘记了,我赶紧和学生道歉,第二天履行了自己的承诺,学生很开心,我才明白自己的承诺在学生心中是那么重要,以后一定不能有这样的疏忽,否则自己言行不一致,那是多大的失职呀。无论是对任何人,说到一定要做到,这样别人才会信服你,尤其是学生,只有信服你才会更好的构建良好的师生关系。

总之,教育学生要不断更新自己的思想观念,丰富自己的头脑,不断地学习,努力提升自己的综合素质,让自己的教育方法更加切合实际,同时把学到的知识不断的贯穿于课堂教学中,才会取得更好的教学效果,同时树立以德施爱的教育理念,建立良好的师生关系,做一名优秀的人民教师。

#### [参考文献]

- [1]王通.用爱浸润构建和谐的师生关系探究[J].成才之路,2018,(01):17.
- [2]张娜.当代教师主体如何构建和谐的师生关系[J].时代农机,2017,44(05):145-146+148.
- [3]彭月椿.用爱构建和谐的班级[J].现代教育,2015,(10):94.
- [4]王荷兰.构建新型师生关系的理论与实践研究[D].苏州大学,2008,(04):79.