

# “疑趣”立体交融,“引悟”相得益彰

## ——核心素养教学目标下的小学数学“疑趣”课堂构建

周志伟

天津市滨海新区大港海滨学校

DOI:10.32629/er.v1i5.1576

**[摘要]** 结合当前小学数学课堂教学实践来说,我认为疑趣是一个立体交融的过程,在小学数学课堂教学中,我认为过程比结果更为重要。有不少教师在教学中容易陷入一个误区,就是过于重视学生学习的结果。结合我的课题研究,我对于小学数学教学中的疑和趣进行了深入、有效的挖掘,本文站在小学新课标改革发展的角度,对疑和趣进行了研究和思考,本文从多个角度探究和阐述了小学数学教学课堂如何凸显“疑趣”享受学习。

**[关键词]** 小学数学; 疑和趣; 有效性

结合当前小学数学的教学实践来说,我的体会是能够积极主动投入学习的学生比较少,而班级中所谓的“学霸”,虽然在某种程度上被不少孩子仰慕成智商超群的人,其实不过是学习的主动性更高而已。在教学中这些“学霸”学生在学习过程中喜欢积极质疑,积极提出问题,积极参与探索,他们收获这个疑惑并及时解惑的过程,不断获得数学学习带来的成就感,久而久之,对于数学学习也产生了浓郁的兴趣。结合我的数学教学经历,我发现在当前的教学中,学生的自主性较差,学生的学习基本都是在相对被动的模式下参与进行的,笔者认为在当前新课标的教育理念的引导下,结合我的教学实践研究,我将数学教学中的疑和趣相结合,凸显数学教学中的“疑趣”,引导学生探索学习、享受学习。

### 1 教学与应归真,教学须返本——数学“疑趣”课堂应把握四个方向

在教学中,我引导我们的小学数学教学要把握四个方向,这四个方向是我们疑趣课堂乃至有效数学课堂的灵魂。

#### 1.1 抓住疑趣课堂的核心

在疑趣的教学中,我们要善于抓住疑趣课堂的核心。对于教学来说,一直以来,我们都强调学生是整个课堂的主体,我们在教学课堂中要努力做到以生为本,在以生为本的教学理念的引导下,构建我们多元的、开放的数学课堂。多数学生在课堂教学中,都是被动参与课堂,学生的主动性较差,而不少教师只凭着自己的课堂内容完成一个人的“一言堂”。疑问是学习的起点,趣味是学习的激活点。疑和趣相结合,是我们有效课堂的重要抓手。

#### 1.2 情与理的有机融合

数学是一门集逻辑思维与形象思维于一体的学科,这门学科的教学,教师要善于运用情与理的有机融合,呈现出有效的数学教学模式。情是的人文性,理是指数学课堂的思维性,将情与理有机融合,将人文性与思维性充分呈现,这就是疑趣课堂的灵气所在。

#### 1.3 趣与思的自然渗透

在小学数学教学中,趣与思要和谐统一且自然渗透,疑和趣要做到相辅相成,相互融合。趣是疑的起点,疑和趣之间又互为结果。在小学数学教学中,我通过引导学生将趣与思两者之间自然渗透,实现数学高效课堂教学。

#### 1.4 人与数的和谐统一

在数学教学中,疑和趣互为前提,将疑和趣相互统一起来,有助于人与数两者之间的和谐统一,对于小学数学教学来说,我们的课堂最终回归点是做到人与数的和谐统一。疑趣课堂的构建下,最终实现的是学生自主学习意识和自主学习能力的不断提高,最终引导学生形成良好的学习习惯,实现人与数学和谐统一的课堂。在小学数学课堂教学中,我将人与数进行和谐统一,对于小学数学教学来说,我一直都比较提倡数学教学的人文性,虽然是一门关于数字科学的学科,但这门学科所折射出来的人文性也有着自身的魅力,数学所传递的不再是需要辩证的、似是而非的问题,而是简洁、直接、具体的理性科学。

### 2 就地取材,源头活水——数学“疑趣”课堂应当坚持四个原则

以下我结合疑趣课堂,认为疑趣课堂可以从以下几个方面加以建构:

#### 2.1 创设情境,设疑生趣

在教学中,情境教学法是我们通常情况下采用的方式,结合数学课堂教学老说,通过情境教学法,有助于数学课堂快速实现有效。对于小学高年级阶段的学生来说,自我控制能力还比较差。课堂中,教师通过情境创设,快速引导学生将注意力投放到课堂当中,通过在情境精彩处设置疑问,激发学生的数学学习兴趣。在数学情境的创设过程中,教师要结合小学高年级阶段学生的心理发展特点。在课堂教学中,我通过情境的创设,给学生营建出一个温馨、和谐、向上的学习氛围,在这样的学习氛围的引导之下,学生能够充分激发自身的求知欲,将自己的学习主动权牢牢握在自己的手中,让疑和趣在和谐交融的氛围中积极成长。

结合“观察物体”知识点的讲解,我在教学中首先创设了情境,引导学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念,锻炼学生的数学思维,提升学生解决问题的能力。在课堂一开始我创设了生活化的情境。我在多媒体屏幕上出示:一只卡通胡萝卜的横切面。此时提出疑问:“请同学们仔细观察一下,它可能是什么?”学生的答案各种都有,有的提到是个鸡蛋,有的提到是一块饼干,有的提到是太阳,我鼓励孩子们自由想象。此时我鼠标一点,出现的是胡萝卜这个图片。我将胡萝卜的动态旋转过程呈现出来,此时学生对于这节新授课的兴趣立马被激发出来,并且产生浓郁的好奇心和求知欲。此时我提出疑问:“请问大家从刚才的胡萝卜案例中,有什么切身的体会吗?”有一个孩子很快说出了自己的体会:“不同位置观察同一个物体,结果可能会不一样。”此时我进行了总结:同样的物体,因为观察到的位置或者角度不同,最终得到的结果也是不同的,所以本次课时我们一起来探索观察物体。我通过板书把这节课的内容呈现出来。此时我进一步播放课件,三个小朋友飘然而至,动画的汽车缓缓开来,“请问同学们,这三个小朋友会看到的景物是否会一样呢?他们各自看到什么呢?”学生们结合我提出的疑问,仔细观察上述的课件图,再次体会到站在不同的位置看到的物体状态是不同的。由学生自然而然理解生成,这就是疑趣课堂的魅力以及成效所在。

## 2.2 注重过程,探疑激趣

一直以来,我们都说过程要比结果重要,我们在数学教学过程,疑和趣是互为前提的,在引导学生探疑激趣的过程中,我们要给予学生充足的时间去解疑和探索。当前来说,由于这个社会的节奏比较快速,久而久之,在快速发展的社会节奏之下,形成只注重结果、不注重过程的习惯,在小学数学疑趣课堂的构建,我更为注重过程,引导学生探疑激趣,我们经常说“世界上没有两片相同的树叶”,疑趣课堂的构建中,我们的课堂教学应当更注重过程,更关注每一个学生的自我成长,学生之间的差异性普遍存在的,教学中,教师对于学生可以采用分层引导以及差异教学的方式,更注重学生的探索过程,哪怕结果不能一下子做对,这个并不是特别重要。关注学生的学习探索过程,是我们疑趣课堂的重要内容和方法。

在教学中,我对于学生提出的质疑,进行分层引导教学开展。在教学《三角形》这一个课时的时候,我随堂准备了相关的教学工具:三角形图片、三角形木框、四边形木框、五边形木框和磁性的长条积木若干。在教学中我首先引导学生通过小组合作交流,一起深入思考一下三角形的特点是什么?此时就有学生提出质疑:“老师,三角形就是三条边组成吗?”“再也没有其他特征了吗?”小组中有其他学生立刻提出质疑。确实不出我所料,很快有的学生发现了有的时候三条边无法拼搭出三角形,可是又无法说出其中的奥秘来。此时我埋下铺垫:“同学们,你们探究的能力让我很惊喜,关于什么情况无法拼搭出三角形,请大家看看我的动态课件。”等我课件播放,孩子们心中的疑问也就迎刃而解了。

## 2.3 延展时空,拓疑成趣

在小学数学教学中,教师要通过疑趣课堂的打造、构建,不断为学生的数学学习延展空间,拓展知识空间,对于学生来说,要引导学生从小具备“吾生也有涯,而知也无涯”的学习意识和理念,不满足于课堂上教师灌输的有限的知识点,而是在疑和趣的引导之下,不断进行深入的探索,比如对于数学解题中的一题多解的方法,教师可以适度设置疑问:“还有其他的解法了吗?”这时候,在疑问的拓展之下,学生会有意识的结合自己的认知去进行进一步的全面有效的探索,拓展过程中寻找到灵活解题方法带来的成功感和成就感,这也会激励着学生在今后的学习中不断开展探索。

总而言之,小学数学课堂教学中,我一直很认同卢梭的教育理念,“要启发儿童的学习兴趣,当这种兴趣已经很成熟的时候,再教给他学习的方法。这确实是所有优良教育的基本原则。”结合当前小学数学教学来说,疑趣课堂教学在于为我们构建一个和谐、民主、向上的课堂。

## [参考文献]

[1]刘爱东,小学数学“疑趣”课堂的内涵与实施策略探析,[J],小学教学参考,2014(18):33.

[2]赵顺花,激疑增趣,提高课堂教学效果例谈,[J],读写算(教育教学研究),2013(32):15.

[3]王文龙,小学数学课堂提问的“趣、准、巧”,[J],数学大世界:教师适用,2012(12):42.