

基于新课改背景的初中英语高效课堂的构建途径分析

郭晓云

山西长治市十二中学校

DOI:10.32629/er.v2i1.1588

[摘要] 随着教育体制的深化变革与人才培养模式的创新优化,应当加大对初中英语教学的重视度,采取针对性策略提升课程教学时效性,进而提高学生的英语综合应用能力,强化专业素养。基于此,本文立足于新课改背景,围绕构建初中英语高效课堂展开深度探究,旨在为教育教学领域提供有价值的参考意见。

[关键词] 教育体制; 初中英语; 教学时效性; 高效课堂

构建初中英语高效课堂对于提升学生专业成绩、强化综合文化素养具有重要意义,为提高英语课堂教学时效性,教师应当秉承因材施教的基本理念,根据集体的专业基础水平,合理应用有针对性的教学手段,突破传统教学模式的束缚,将学生作为课堂的主体,营造良好的学习氛围,推进教育教学工作的开展。

1 简要论述初中英语高效课堂的基本概念

1.1 高效课堂的内在涵义

首先,高效课堂的核心就是强调阶段性教学工作的时效性。具体来说,高效课堂就是在保证课堂教学基本目的前提下,提高课堂效率,构建具有深度影响力的课堂。从本质上来说,高效课堂就是基于高效教学的一种教学表现形式与人才培养模式。随着教育体制的深化变革,高效课堂理念经实践已日趋成熟,并且备受教育工作者与学生的青睐,被逐步拓展应用到初中英语教学中。

1.2 构建初中英语高效课堂的优势价值

构建初中英语高效课堂可切实提高英语课堂教学时效性,保证教学效果最大化。课堂教学时效性是指在课堂有限的时间内,尽可能的让学生掌握多元化的基础知识,拓展视野,组织丰富多样的教学活动,从而激发学生参与教学活动的主动性,提升教学效率。而教学效果最大化是指通过构建高效课堂强化“教”与“学”的实际效果。高效课堂可以为教师组织开展教学活动提供必要的基础,确保学生在高效课堂背景下掌握充足的理论知识。总而言之,构建初中英语高效课堂具有双重的教学价值与应用价值。

2 深度剖析传统初中英语教学模式的缺陷

为充分验证构建初中英语高效课堂的优势价值,应当深度剖析传统教学模式下初中英语课堂教学的缺陷,通过客观对比与评价,深化教育教学领域对高效课堂理念的认知。

2.1 英语教育理念落后,教学手段缺乏创新

我国在英语教学方面一直沿用传统的教学模式,缺乏创新。教师在英语课堂教学过程中,未顺应新课改的基本要求创新教学手段,久而久之,导致学生缺乏积极性,甚至产生厌学情绪和抵触心理,进而失去对英语学习的信心,专业课成绩直线下降。另外,初中英语课堂教学理念极度缺乏创新,教师

未能充分尊重学生的个体差异,导致基础薄弱或接受能力较差的学生难以适应课程进度,在极度急躁的情绪驱使下,无法客观且理智的寻求学习方法,反而自暴自弃,产生放弃英语学习的念头,这也在一定程度上影响了集体成绩与课堂效率。针对此,初中英语教师要创新教学思路,采取差异化教学、探究式教学等策略,切实提高初中英语课堂教学效率。

2.2 课堂教学内容固化

教材在课程设计中发挥着十分重要的作用,教师通常会按照教材的板块和单元设置来讲解课程。在课堂教学中对已经学过的单元进行复习,讲解新知识和巩固新课程所学的知识是课程的大体流程,课程内容的板块化特点十分显著。在课程设计的过程中,讲解与练习占据了大量的时间。如教师在前两节课中主要讲解课文的内容,而在后两节课当中主要讲解书后的练习题。练习可以学生家庭作业的方式存在。学生通常以教师在讲课时所列举的例子来理解课程的重点与难点,而忽视了练习巩固的过程,进而影响了课堂教学的效果。

2.3 课后反思和总结不及时

教师在完成每一课的讲解后,都应对本节课的教学进行反思和总结,并将这些内容反馈于教案之中。批改作业也是课堂反馈的一部分,但是较少有教师在批改作业后反思学生高频出错的原因,及错题和课堂讲解环节的相关性等。对于学生来说,在课堂讲解之后,主要通过家庭作业巩固所学内容。但是,大部分学生对当天所学内容不及时总结。同样,也不思考当天所学内容与前期内容的关联性,练习中是否出现了类似的错题等。

3 创建初中英语高效课堂的具体策略

3.1 创设教学情境,优化教学模式,打造高效课堂

在初中英语课堂教学中,教师要合理组织语言,设置有层次感的问题,组织趣味性游戏,或者融合有辅助教学意义的故事,利用日常所见的实物,配合多媒体技术吸引学生的注意力,并且将虚拟或抽象的事物更加具象化与直观化,激发其参与教学活动的兴趣,营造优质的课堂氛围,达到高效课堂的目标。教师在创设模拟教学情境的过程中,应当立足于阶段性教学目标,迎合学生的兴趣爱好,结合集体的专业基础水平,确保最大化的教学效果。

例如,在初中牛津英语七年级下册“*What would you like to be?*”的课堂教学中,为提高学生的英语语言组织与应用能力,教师可以利用多媒体技术展示一些相关的图片,图片中呈现出学生日常生活情境,如绘画、健身、弹钢琴等。紧接着,教师可以临时客串家长的角色,为学生模拟生活情境,让学生自发组合成小组的形式,讨论各自的兴趣爱好,组织英语语言进行表达。经过讨论后,由小组成员推选代表介绍每一位成员的特长。通过营造这种教学情境,可让学生全身心的投入教学活动,激发其学习热情,进而为构建高效课堂奠定坚实基础。

3.2 秉承因材施教理念,采取差异化教学手段

构建初中英语高效课堂与教师的因材施教理念具有密不可分的联系。在初中英语教学过程中,教师要深入了解学生的心理状态、英语基础及兴趣爱好,采取差异化教学模式。教师需尽可能的了解班集体中每一个个体的基本情况,以确保教学的针对性与目的性;再者,在教学环节要着重观察个体差异,挖掘学生的潜在能力,鼓励其敢于发挥优势特长。

以初中牛津英语教材中的“*Spending a day out together?*”为例,教师可以让学生围绕怎样安排课余时间展开小组讨论,引导学生合理规划时间。在倡导小组合作的过程中,教师可以遵循“同组异质、异组同质”的分配原则,让英语成绩优异的学生给予基础薄弱的学生适当的辅导,实现共同进步。当然,教师也可以根据学生的专业基础实施分层教学。在课堂讨论过程中,教师应当给予学困生特殊的优待,激发其学习兴趣,促使其克服自卑的心理,全身心的投入到学习当中,不断提高专业课成绩。

3.3 确立激励化教学评价,增强学生自信心

高效英语课堂是一个动态化的过程,其宗旨在于完善学生的专业水平,强化综合素质。培养学生的学习能力具体包括如下几方面:逻辑思维能力、空间想象力、语言组织与表达能力和创新创造力等,同时,这也对高效课堂教学的评价标准提出了更高的要求。在构建高效课堂时,教师要以学生为重心,坚持评价主体的多元化。首先,教师要通过鼓励代替苛责,避免损害学生的自尊心,增强自信心;其次,赋予学生参与教学评价的一定权限,将教师评价、学生评价与自我评价相结合,更加客观的反应整体教学情况;最后,教师要把握评价时机,提高评价的有效性,以此为基准,构建完善的高效课堂。

例如,在教学“*Family and relatives*”的过程中,教师可以借助多媒体技术展示相关图片,并设置对应的问题,引导学生的思考。在此过程中,教师要抓住评价时机,激发学生的英语学习潜能。由于很多学生的英语语言组织与应用能力较为薄弱,在进行表达时害怕出错,畏手畏脚。针对此,教师

需鼓励学生敢于表达,并对其表达结果给予充分的肯定和认可,采取激励性评价的方式,帮助学生建立自信。在课堂结束前几分钟,教师可以鼓励学生积极阐述关于改进课堂的意见,由此,让学生对英语课堂寄予充沛的情感,端正学习态度。

3.4 科学规划教学时间与教学内容

科学安排教学时间和教学内容是提高课堂教学效率的有效途径,在教学的不同时间段,以不同的教学任务来设计教学的主要内容,从而达到提高教学效率的目的。如在学习八年级下第五单元*Feeling happy Topic1 You look excited*时,可将主题划分为四个部分,设置不同的教学目标。在第一节课的教学中可将目标定为学生准确掌握系动词+形容词的结构。同时还要让学生学会见面用语等新的知识点。且在教学中要系统地总结系动词、*one of*和*none*的基本用法。教学时,教师要以听力练习、关键词讲解和知识点强化以及综合探究活动为主要内容,合理地分配课堂时间。

此外,可以将录音内容引入到课堂教学,详细讲解重难点问题,引导学生进行巩固练习后可跟读录音的内容,还可组织角色扮演和情境对话,以此更加准确地把控知识点。或者也可以利用综合性探究活动,以考察图片为基础写一篇小作文,在细致的分析和修改后,小组可选派其中的一名同学向全班进行汇报和展示,从而促进知识的共享与交流。在课堂教学中,注意教学的全面性,听说读写样样不落,灵活地设置课堂形式,合理分配课堂时间。这样学生才可在有限的课堂学习中有效提高自身的英语应用及综合能力,从而保证了课堂教学的质量和效率。现阶段的教材内容多以听力作为教材导入,所以,在实际教学中可采用听说读写交替进行的方式,均衡分配不同训练内容所占用的时间,充分提高学习效率。

4 结束语

总而言之,高校对教师的“教治”和学生的“学治”具有双向的促进和推动作用,教师要准确把握高效课堂的基本特征,通过模拟创设教学情境,采取差异化教学与激励评价等方式,构建良好的课堂环境,激发学生的主观能动性,从而让学生全身性的投入到教学活动中,提高专业成绩,强化综合素质。

[参考文献]

[1]方小清.分析新课改下构建初中英语高效课堂的策略[J].校园英语,2017(24):97.

[2]刘树军.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].作文成功之路(下),2017(7):85.

[3]赵冉.如何提高初中英语的教学效率[J].文学教育(下),2016(02):67.