

浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略

李小萍

中山市坦洲镇十四村小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1594

[摘要] 随着我国教育改革的深入,对义务教阶段综合实践活动课的教学愈加重视,尤其是小学阶段数学综合实践活动课程,占有重要的教育地位,逐步向素质教育靠拢。通过数学综合实践活动课的大量开展,不仅可以丰富小学阶段学生的学术课程的教学内容和教学手段,培养小学生的数学素养,还能更好地与实际生活联系起来,学以致用。本文首先阐述了小学数学综合实践活动课程开展的重要意义,然后针对该课程的特点进行了分析,最后提出了小学数学综合实践活动课程的开展策略,希望对业界人士提供有效的参考意见。

[关键词] 小学数学; 综合实践活动课; 开展策略

前言

随着课程改革的深入,越来越多的学校和教师更加注重中和实践课程的开展,并成为小学数学教学活动中的一大亮点,受到了众多学生的喜爱。小学综合实践活动课程的不仅可以提升学生实际运用数学的能力,还能培养更好地数学学习兴趣,对于我国义务教育阶段的人才培养具有重要意义。

1 小学数学综合实践活动课教学开展的意义

在小学阶段,数学综合实践活动的开展打破了传统数学教学中机械记忆的学习模式,让学生更为积极主动地去学习数学知识,激发其学习的动机,获得了更好地学习体验。

第一,数学综合实践活动能够激发学生学习的兴趣和信心。综合实践活动的本质是从研究中学习,从行动中学习,从经验中学习,也被成为经验课程。通过面向社区、面向社会的各类活动,打破传统数学教学中只能在教室中进行机械记忆的教学模式,利用孩子爱玩儿、爱研究的天性,调动其学习的积极性。教师通过在实践中数学知识的渗透,可以让学生更加积极地通入学习,让学生更加高效地开展数学的学习,增强其数学学习的信心。

第二,数学综合实践活动可以提升学生的实践能力和创新能力。在数学综合实践活动的开展中,教师设置的学习环境整体较为轻松,不会过多的限制学生的学习自由,所以学生就会根据自己以往的知识积累和生活经验进行实践任务的完成。此种环境下,学生会充分发挥自己已有知识和丰富的创新能力,会衍生出更多的解决方案来实际问题。不仅可以让学生学习与社会接轨,还能提升创新思维的意识,增加对知识的认知深度。

最后,综合实践活动的开展让众多学科联系更加紧密。作为一门逻辑学科,在日常生活中无所不在,但是现实生活融合多种学科的知识以现实情况呈现出来。比如一栋建筑工程的建设不仅包含了对数学知识,还包含了环保学科、地理学科以及人文学科的内容。当一个教师给学生的实践任务是“建筑物有多高”的时候,随着学生对建筑物的了解的深入,会产生与其他学科相关的问题。在此过程中,不仅丰富了

其知识储备,还能拓展其视野,对于完成数学实践任务的期待更加强烈。

2 小学数学综合实践课特点

2.1 生活化

小学数学的综合实践活动课主要与现实生活紧密联系的,可见其具有生活化的特点。比如数学中几何图形和生活中实物的联系,可以让学生深刻认识现实生活实际情况的同时,还能加深对数学知识的理解,数学知识和生活实例之间相互促进,提升学生的学习效率。

2.2 实践性

传统教学中,学生的学习空间局限在教室中,这样生性多动的学生会逐渐产生厌烦心理。综合实践课程的开展通过脱离教室,融入现实,更好地调动了学生的积极性。比如我们在家吃饭所用餐桌面积的计算,就让学生在实践中更好地观察、发现并解决,教学活动突破了简单的理论灌输,具有较强的实践性。

2.3 创造性

将课程的开展放到户外,不过分限制学生解决问题的过程和方法,这就让学生会自身知识经验的基础上展开气息妙想般的解题活动,可以充分发挥其创造性。

2.4 趣味性

小学数学综合实践活动在课程组织形式、课程内容、方法设计及评价体系上都充满了趣味性,比纯理论教学更能带动学生的学习主观能动性,调动其积极性,达到寓教于乐,启智于动的目的。

2.5 思考性

作为一门具有抽象性和严密逻辑性的学科,数学综合实践活动的展开可以让学生更加积极地独立思考,提升其自我思考的能力,所以其具有一定的思考性。

3 小学数学综合实践活动课的开展策略

3.1 充分尊重学生的主体地位

传统的数学教学活动中,教师会按照陈旧的教学思路和教学方法来进行,学生成为学习机器,教师成为复读机器,教

师没有充分发挥其指导和引导的作用,也没有充分尊重学生学习的主体地位,对于学生养成良好的学习习惯、高效掌握学习技巧的帮助不大,学习成为一种很苦的工作,丝毫没有乐趣可言。但是小学数学综合实践活动课的开展,不仅拓展了学生的学习空间和思维空间,还能让其想象力在充分引导下,不断提出新颖的时间任务的解决办法,让其进行积极的独立思考,从传统教学模式中的知识被动接收者向主动研究者过渡,不断发现数学学习的乐趣,在学中玩儿,在玩儿中学。通过此种模式的学习,不仅可以充分尊重学生的学习主体地位,还能激发其更加浓厚的学习兴趣和强大的学习动机。此种教学模式可以及时让学生摆脱死用知识的习惯,对于提升学生的学习效率和学习质量具有积极意义。且在该教学活动中,教师要充分发挥自身的引导和指导作用,让学生发散思维进行数学学科的学习,提升其思维的灵活性。

3.2 教师要营造轻松的课堂氛围,调动学生积极参与的积极性

与传统教学模式不同,在数学综合实践教学活动中,教师针对学生的表现进行积极地鼓励,不仅能够给予学生更大的学习动机和学习兴趣,还会调动其学习的积极性。通过营造轻松的活动氛围,让学生放下自身对教师和学习的恐惧和警惕,轻松地学习氛围能够让学生更容易进行积极地思考,更好地提取教师的教学重点和难点,并根据现有知识积极地表达自己的疑问,并敢于质疑教师的理论,培养其良好的创新意识。质疑精神和质疑能力的提升,不仅让学生在探究数学知识的过程中深化对知识的理解程度,还能拓展其数学知识的范围,在数学学科的知识海洋中探索和研究,实现真正意义上的自主学习。教师要站在客观的角度上看待学生在综合实践活动中呈现的旁枝逸出,这是学生在自主探究和学习过程中的必经过程,教师要给予学生正面的肯定和鼓励,给予其更大的学习动力。此外,教师要让学生积极参与到教学评价中来,实现师生共同进步的局面,优化教学和学习的手段和方法,提升教和学的效率。

3.3 教师要激发学生的参与热情,强化其学习信心

在数学综合实践活动课程的开展过程中,教师要善于利用多元化的教学手段吸引学生的注意力,激发其学习热情,在轻松的学习环境中,获得传统教学模式无法获得的教学效果,强化了学生的学习信心。作为一名教师,在教学之余,要秉持自我提升的理念不断获得专业能力的强化,为学生综合实践活动课程的顺利开展奠定坚实的专业支持。比如在数学

综合实践活动课程的开展中,教师要充分利用图案、图形、实物等教学资料,强化学生与日常生活的紧密联系,让学生的视觉、听觉、嗅觉等多方感官的刺激下进行数学的学习,更易获得良好的学习体验。尤其是针对小学数学中平移和旋转一课时,教师要尤其注重情境创设、疑问设计等环节的设计质量,调动学生的积极性,在学习中体验前所未有的快乐。

3.4 将游戏充分融入到数学综合实践活动课中

教师在开展数学综合实践教学活动的开展中,要发现学生的学习情况,来适当调整教学活动。比如,作为21世纪的小学生,整体环境较好,尤其是科学技术给其造成了严重影响。当代的学生天生的资质都比较高,但是因为整体环境的影响,不爱动脑,导致在综合实践教学活动中不能紧跟教师教学进度进行活动的参与。针对这一情况,教师要创新教学模式,比如引入游戏教学活动,加入适当的数学问题的解决,通过同学之间的默契配合和各类数学难关的突破,才能最终实现实践任务的完成,逐步引导其在数学学习中获得深刻的成就感和情感体验,改变其不良的生活习惯,提升其学习热情。

3.5 优化管理,拓展资源

对于小学数学综合实践活动课来说,主要就是要强调其管理,能够使管理得到优化,这样就可以保障综合实践教学的实际效果,使综合实践活动课变得更加合理、科学、规范,符合小学生的学习需求。同时还应该拓展资源,使小学生的综合实践活动课通过更多的资源表现出来,因为拓展资源的可贵性,可以使小学数学综合实践活动课变得更加简单方便,使小学生在多种资源的支持下得到更大的发展。

4 结束语

综上所述,小学数学综合实践活动课程的开展,不仅可以打破陈旧教学模式的桎梏,还能更好地激发学生的积极性,维持一个良好的学习热情,形成更为强大的学习动机,对于当代的小学生来说,可以满足其对知识的需求,符合其探索知识的标准,对于人才的培养具有积极意义。

[参考文献]

[1]何福应.浅谈开展小学数学综合实践活动策略[J].学周刊,2018(06):85-86.

[2]韩秀丽.小学数学综合实践活动课程开展及教学研究[J].课程教育研究,2017(05):158-159.

[3]黎灿明.小学数学实践活动课程的现状分析及其有效性的实证研究[D].广州大学,2011(6):122.