

关于“互联网+”创新创业人才培养的思考

曾君

贵州工商职业学院

DOI:10.32629/er.v2i1.1600

[摘要] 在“互联网+”背景下,信息技术是引领社会发展与进步的关键技术,正从本质上改变社会的生产方式与生活方式,各行各业都不断调整发展模式以便适应互联网时代实现自身的长足发展。因此,教育事业更应顺势而为,通过教育为社会输送更多实用性人才,文章结合当前社会发展需要以及“互联网+”时代对人才的要求,对培养“互联网+”创业创新人才展开了深入的思考,探究有效的培养策略。

[关键词] 互联网+; 创业创新; 人才培养

信息技术、互联网技术、计算机技术作为当前“互联网+”时代的引领性技术,不断的在我国教育事业中渗透,而大学生作为祖国未来发展的希望,其是“互联网+”创新创业的主要力量,是我国在“互联网+”时代实现稳定持续发展的动力支持,教育事业发展过程中应认识到培养“互联网+”创新创业人才的重要性,采用有效的培养策略,不断提升人才的能力与信息技术水平,适应社会,创造更多的价值,实现整个民族的繁荣发展。

1 “互联网+”创业创新人才培养的现实意义

1.1 培养“互联网+”创业创新人才是现代社会发展的要求

近年来,互联网的普及使日常生产办公、生活学习都要依托于互联网而开展,突出了网络渗透效应,从根本上变革了生产生活方式,同时在发展中也不断变革与升级网络技术,这需要更多的创业创新人才应用网络技术为社会发展创造更丰富的经济财富,因此,面对社会的要求,教育行业作为输送人才的主要渠道,应承担起培养创业创新人才的责任,根据社会发展的要求培养满足“互联网+”时代的实用性人才,能够根据网络技术的发展规律与发展特点,创造更多经济增长点,实现社会经济的稳步提升^[1]。

1.2 培养“互联网+”创业创新人才对提升我国经济竞争实力有着重要的意义

网络技术是当前全球发展中最为先进的生产力,也是全球经济发展的竞争点与增长点,要想实现国家长久稳定立足于国际社会,培养更多优秀的创业创新人才是提升我国在全球化竞争中综合实力水平的基本手段。因此,作为互联网经济发展中重要的参与者,职业院校学生应认识到社会发展的需求,不断实现创新发展,以便能够在互联网经济大潮中精准的把控时机,为祖国的经济发展做出应有的贡献^[2]。

1.3 培养“互联网+”创业创新人才是人才成才的切实需要

人才作为科技发展的根本动力,在面对目前十分激烈的竞争环境,顺应社会发展趋势才能突出个人的价值。因此,在“互联网+”时代背景下,培养人才的互联网思维,能够让

人才适应互联网经济,并在互联网发展中发现与创造新的事物、经济增长点,这对人才个人的发展以及经济的进步都有着重要的意义。

2 “互联网+”创新创业人才培养中存在的问题

2.1 教学内容不完善

当前,很多院校在培养“互联网+”创新创业人才过程中,教学内容过于单一与落后,形式化问题十分突出,主要是过多的传授理论知识与教材内容,忽视了理论与实践相结合对学生的影响,从而无法有效提升教学效果与教学质量。

2.2 教学模式不科学

现阶段,“云创业平台”、“渐进式”、“导师、项目、团队”等多种创业创新人才培养模式已在职业院校有所应用,但是这些模式在实际开展过程中并不科学,很多模式仍然处于畸形状态,形式上极为相似,但实际内容十分匮乏,并未突出每种模式的特点与优势,实现对学生不同能力的培养^[3]。

3 “互联网+”创业创新人才培养策略

3.1 政府充分发挥主导作用

目前,随着社会发展水平的提升,我国政府逐步提高了对人才培养的重视,针对“互联网+”创新创业人才的培养也颁布了诸多指导性文件,引导高校制定科学的人才培养方案,并通过教育政策提供了诸多优惠与便利。但是在实际落实过程中,诸多政策的效果大大折扣,因此,政府行政管理部门应结合时代的发展不断调整相关政策,对高校人才培养展开更为细化的指导,加大政策支持力度,为“互联网+”创新创业人才培养创造良好的政策环境。例如,在大学生创业注册上给予更多的便利,简化各项审核流程,提供有针对性与公平公正的指导,帮助大学生解决创业过程中遇到的各类问题,不断鼓励大学生勇敢创业,逐步提升其能力,以便抵抗更多的风险^[4]。适当的情况下,可以根据地方发展情况设定大学生创业扶助专项资金,为大学生创业提供合法合规的小额贷款资金,从而解决资金周转困难等问题。

3.2 学校充分发挥育人功能

互联网技术的不断发展,与教育事业也有了更深入的结合,这对教学手段与教学模式的改革提供了极大的动力。学

校也意识到互联网技术的发展是不可逆转的趋势,不断在办公以及教学模式创新中积极应用互联网技术,让学生在学习、生活中适应互联网,了解互联网。而这对学校培养“互联网+”创业创新人才有着重要的帮助,教师应合理的通过教学策略的调整充分的发挥出“互联网+”的作用。一方面,在人才培养过程中,根据学生所学专业以及创业方向与创业需求结合现有网络技术与信息技术,制定科学的人才培养方案,有效的开发学生潜能,培养学生能力。但是需要注意的是,教学模式的转变也对教师的职业素养与能力提出了更高的要求,教师应不断实现个人能力的提升,以便为学生提供正确的指导^[5]。另一方面,互联网经济的发展,明确要求未来人才必须掌握大量信息技术,了解互联网经济模式以及产业程序,因此,培养复合型“互联网+”创新创业人才是学校的主要方向,应从思维、能力、环境等多个方面调整人才培养策略,为学生创造良好的创业平台,结合理论与实践,使学生创新与创业能力得到切实的开发。

3.3 企业充分发挥辅助作用

企业是人才培养的第二摇篮,通过企业与学校之间的联合,为学生提供实践操作平台,让学生能够提前适应创业环境,了解创业的具体内容,对提升学生的能力有着重要的帮助。因此,高校在培养“互联网+”创业创新人才过程中需要企业的辅助,具体操作过程中,应根据不同专业学生的培养方向与日后发展方向,学校寻找合适的企业,通过校企合作的方式,为学生提供顶岗实习、岗前实操培训等机会,帮助学生从校园过渡到社会,并在实习与培训过程中以社会岗位以及社会发展的标准要求学生,让学生对自身能力与素质有更清楚的认知,从而能够结合自身发展需要对个人进行科学的规划^[6]。同时,企业可以为学生提供创业平台,在企业专业的行政团队、法律团队、资金的帮助下,让学生的创新得以实现,这样的方式不仅为企业的发展注入了新的力量,也增强了社会经济的活力,使更多创意与创新在社会上得到了实现。

3.4 加强不确定时代的风险防控

“互联网+”时代充满着不确定因素,各种风险严重影响着当代年轻一代的创新发展与创业热情。因此,在人才培养过程中,不应单纯的局限于培养人才的专业素质与能力,应

实现人才的全方位发展。例如,强健的体魄,快节奏的生活方式,使当代大多数年轻人的身体处于亚健康状态,无法应对高强度的工作,每当困难来临时,意识未衰身体先倒;而且由于社会竞争过于激烈,长时间处于高强度以及高压的工作状态中,人的身体长期处于疲劳,增加了疾病的发生几率,在创业与创新的同时,要注重引导学生形成健康的生活习惯,用强健的体魄在时代发展中凸显自身的价值^[7]。同时,要具有健康的心理,在面对社会不公平以及创业中的挫折时,能够以积极乐观的状态面对,从而减少对自身精神意志的影响,能够始终坚定创业精神。

4 结束语

综上所述,新的发展环境与新的发展机遇,需要更先进的人才创造与创新更多的发展内容。因此,在“互联网+”创新创业人才培养过程中,政府、学校、企业三者要明确自身的义务与责任,从专业知识、能力、素质三个角度实现对人才的全面培养,从而能够有效提升人才的水平,在为社会发展创造更多经济财富的同时,实现我国的繁荣昌盛。

[参考文献]

- [1] 戚宏亮,刘颖,张琪.创业创新理念下工商管理专业人才培养模式研究[J].价值工程,2018,37(26):203-204.
- [2] 张岭江,刘翰玲,吕文丹.“互联网+”时代下创新创业人才培养模式探讨[J].时代报告,2018,39(20):232.
- [3] 付世秋,王双明.“互联网+”背景下应用技术高校创新创业人才培养模式研究与实践[J].微型电脑应用,2018,34(8):43-45.
- [4] 郑桂玲,张琰,罗玉玲.“互联网+”背景下 电子商务创新创业型人才培养研究[J].电子商务,2018,25(8):76-77.
- [5] 陈审声,董杜斌.“互联网+”背景下创新创业人才的培养与校企合作体系创新[J].河北青年管理干部学院学报,2018,30(4):60-63.
- [6] 左艳芳.创新驱动型经济下高职院校创新创业人才培养模式探索与研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(5):127-130.
- [7] 曾锦.“中国制造 2025”背景下高职院校创新创业型人才培养模式改革[J].教育与职业,2018,32(18):53-56.