

# 如何培养学生良好的书写习惯

曹小表

河北省沧县天狮民族小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1615

**[摘要]** 最近几年,写字教学状况令人担忧,面临巨大的挑战。随着计算机迅速走进家庭,以及信息教育的发展,写字教学正在逐渐被忽视,主要表现在一些人对写字教学目的的认识发生了一定的变化。规范、端庄、整洁地书写汉字似乎已经不像原来一样重要了,因为通过打印机打印出来的内容比手写更能体现规范、端庄、整洁的要求。因此如何看待写字教学,呼吁加强写字教学也就成了必然。

**[关键词]** 书写; 习惯; 培养

“行为日久成习惯,习惯日久成性格。”要想让学生写一手好字就必须从小培养学生良好的书写习惯,良好书写习惯的养成需要有正确的书写方法,学生有了正确书写的方法就不担心写不出好字。那么在写字教学中如何培养学生良好的习惯呢?

## 1 创设情境,让学生体验到书写的乐趣,激发学生书写兴趣

郭沫若老先生曾经说过:“培养中小学生学习写字,不一定要人人成为书法家,总要把字写得合乎规格,比较端正、干净、容易认。”但学生兴趣是关键,那怎样才能使学生对书写产生兴趣呢?

1.1 我在平时批阅学生的作业时,除了全批全改外,还喜欢在学生的作业本上盖上印章或贴上小贴片来激发兴趣。每次发作业时学生都要纷纷查找自己得的是什么。看着同学们如获至宝一样的高兴,自己心里也暗暗地高兴,这样做看上去老师花费的时间多了些,工作量加大了,其实,这举手之劳的一个动作即可潜移默化地激发学生的写字兴趣,调动学生写字的“内动力”。每次作业,我都要做好作业批改记录以及学生书写情况登记,并将小贴片累积起来可以换成借阅一本书或者得到一个小礼物。通过实践证明,当学生看到这些贴片时,那种高兴劲就不用说了。有了第一次,学生还想得到第二次、第三次等,甚至在同学之间形成了竞争局面。这样,学生的书写兴趣会越来越高,自然养成作业认真书写的好习惯。

1.2 开展作业展览活动。每个月,我班都要组织学生展出优秀作业,让每个学生把自己的各种作业摆在课桌上,让学生们参观,互相促进,最后评选出“我是小小书法家”,以此激发兴趣。

## 2 充分发挥教师的示范作用

作为教师,我们应通过富有感染力的示范作用,为学生学习树立良好的榜样,培养学习兴趣,提高欣赏美的能力,在教他们写字时,教师要先做示范,然后强调写字姿势,让他们一笔一画地书写。通过写字教学,培养学生正确的审美意识,使他们在老师的指导和示范下书写规范,字写得正确,端正、整洁、行款整齐,给人一种美的享受。

## 3 培养小学生正确的书写姿势

低年级学生在语文学习中存在许多不良的习惯:许多小学生写的字,歪歪扭扭,潦潦草草,大小不匀,有的甚至不像个字;书写坐姿不正确,习惯性地向某一个方向倾斜等等,还有的如,写字姿势和执笔方法不正确,书写不端正、不规范,过分依赖橡皮,字迹潦草,作业本不整洁,涂涂改改等。这些问题如果在低年级得不到及时的纠正,将会延续下去,以后就难以改正。不仅写不好字,而且对儿童的身心健康和心理健康成长不利。因此,矫正学生不良的写字习惯刻不容缓。作为低年级语文教师,更应责无旁贷地重视这些问题。

养成正确的坐姿可以从以下几方面去做:第一、设立班级小标兵,让学生明白为什么要这样做的道理,老师在上课时随时强调坐姿,表扬坐姿好的学生,让这些学生作为班上的榜样,以点带面使学生之间相互学习,相互促进。第二、学生在养成正确的坐姿时容易出现反复,老师们在做这项工作时要不厌其烦,坚持做下去,不断的强调,久而久之学生就会由不自觉的被动的变为自觉主动地去做。

学生的握笔各式各样,有的握笔不但不美观,而且对书写造成了极大的影响,正确的握笔具体做法如下:第一、进一步加强学生对正确执笔姿势的认识,让学生知道正确的执笔姿势,老师详细讲解分析执笔的方法和要领,讲授正确与错误执笔的利与弊,让学生从心里上接受。第二、树立学生正确握笔的自信心,每当学生在书写时老师要大胆鼓励他们运用正确的执笔姿势,有些学生刚开始时可能不习惯,甚至干脆放弃,在这时老师要给学生鼓励,让学生明白初始阶段可能会比自己原来书写更差更慢,但是没有关系,只要坚持一段时间书写就会慢慢好起来。第三、坚持就是胜利,当一个人在纠正自己错误时,往往需要一个艰苦的过程,与自己作斗争。这时候姿势容易出现反复,更需要同学与老师的肯定,只有在这种大环境中通过不断的激励与肯定才能逐渐的养成。

## 4 培养小学生正确书写笔顺笔画

现在的小学生书写时不管低年级还是高年级,笔顺问题较多,比如在横竖训练时“土”、“王”等字时每个班总会有些学生先把横写完再写竖。另外,笔画书写笔形错误的现象也不少,比如把“字”里的横钩写成横竖的,把“代”字的斜

# 小学体育趣味教学探讨

张松林

河北省沧县天狮民族小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1616

**[摘要]** 小学体育教学承担着小学生素质提升的重任,体育教师在教学中,既要注重对学生体育技能的培养,同时还要在此基础上增强小学生的身体素质。纵观当下,肥胖、近视的儿童越来越多,情况也越来越严重,究其原因,主要是因为体育锻炼时间太少,体育形式比较枯燥无味,很难调动小学生的积极性。因此,如何激励学生主动参与到体育活动中来,一直是我们考虑的问题。我对小学体育的趣味教学进行了初步探讨,这里和同仁们交流几点趣味教学的体会。

**[关键词]** 体育教学; 方法; 教学环境

## 1 增加趣味性的方法

首先要为学生营造良好的教学氛围,提高学习的兴趣。在体育教学中,要想建立融洽的师生关系,让学习氛围变得更加和谐,教师首先需要调整的就是摒弃“填鸭式”的教学方法。在上课之前,多和学生交流,多观察,总结出学生最喜欢的运动,在体育课上给予他们正确的指导。此外,也要建立有序的课堂,要提高教师言辞的趣味性,培养学生对体育项目的兴趣,让学生都喜欢上体育课。其次,开展竞赛活动,增强学生兴趣。尽管小学生的年龄较小,但是他们的好胜心都比较强,喜欢去竞争。体育教师就可以利用学生的这一特点在体育课上适当开展竞赛活动,使课堂气氛更为活跃。这样

钩写成竖弯钩的,把“忠”字卧钩写成竖弯钩等。因此,笔顺笔画的教学应该加强。

汉字的笔顺规则是约定俗成的,它直接关系到我们笔顺书写的正确与否。笔顺安排的基本规则有:先横后竖、先撇后捺、先上后下、先左后右、先外后内、先中间后两边、先进入后关门(即先外后再封口)。除了上面的基本规则外,还有一些补充规则:后写右上点、后写内部点、先右后左、先内后外、先撇后折、先竖后横。以上这几条规则是汉字笔顺的常见规则,但还不能覆盖所有规则。汉字是复杂的平面文字,每个字都有其独特的形体特征,掌握了这些规则并不一定就能正确书写全部汉字的笔顺。这就需要在书写过程中不断记忆、琢磨和钻研,特别是一些笔顺特殊、结构复杂的汉字,尤其要注意。只要不断地练习和实践,相信每个汉字的笔顺都不难掌握。

## 5 多关心、多赏识、缩短距离,走进学生心理

有人认为:班上有个别学生“不可救药”其实不然,我觉得只要我们教师引导得法,他们是可以感化的,再差的学生他们内心深处也有上进的愿望。另外,人性中最本质的渴求渴望得到赏识,我们应该要让自己的每一句话,每一个眼神,每一个手势都有激发的力量,后进生只有在教师耐心地,适度地诱导中,才能一点一点地进步。不管怎么说,我们不应该做挑剔的裁判,盯着犯规不放,应该做热

做有助于提高学生的参与兴趣,还能有效完成教学任务。在设置竞赛活动时,教师要结合学生的身心发展特点,寻找出适合他们的竞技项目,并且给予创新,让学生们都能在竞技活动中感受到体育精神。

## 2 创造教学环境,保障良好教学氛围

趣味性教学需要有一个良好的教学环境,趣味性教学应用于体育教学中更是如此。首先,教师要向学生贯彻进行体育锻炼的重要性,使学生能够知道“身体是革命的本钱”,让学生有终身体育终生锻炼的思想,引导他们在以后的学习工作中都要坚持锻炼身体。其次,创造良好的体育教学环境,体育教师在上课前要将所需要的体育器材进行分类摆放,让

情的拉拉队员,时刻为学生鼓掌欢呼,给他们无穷的信心和力量。

## 6 抓反复、反复抓、加强平时练习

对于书写习惯差的学生,教师通过耐心的指导后,他们有一定的提高,但也经常出现反复。如:昨天的作业干净、整洁,今天的作业字迹潦草,乱七八糟,我们对这种反复如果认不清,没看出这是正常的,就会失去教育的耐心,失掉信心,我们一定要认识到要纠正学生的这些坏习惯,不是一帆风顺的,当他们出现反复时,要冷静地,客观地分析出现反复的原因,采取恰当的教学方法抓反复、反复抓,千万不能急躁,如果一味地批评、训斥他们,会使他们丧失自尊、不求上进。

我相信,只要我们多为学生着想,多关心,多赏识,多尊重学生,走进学生的心灵,有的放矢帮助他们改掉那些不良的书写习惯,使他们真切地体验到学习的乐趣,良好的习惯会逐渐形成。

## [参考文献]

- [1]徐凤霞.如何培养小学生良好书写习惯[J].新课程(小学),2010,(12):46.
- [2]李生.浅谈如何培养小学生良好的书写习惯[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(38):24.
- [3]姜云.对小学生写字现状的思考与对策[J].新课程(中),2011,(01):64.