

小学体育趣味教学探讨

张松林

河北省沧县天狮民族小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1616

[摘要] 小学体育教学承担着小学生素质提升的重任,体育教师在教学中,既要注重对学生体育技能的培养,同时还要在此基础上增强小学生的身体素质。纵观当下,肥胖、近视的儿童越来越多,情况也越来越严重,究其原因,主要是因为体育锻炼时间太少,体育形式比较枯燥无味,很难调动小学生的积极性。因此,如何激励学生主动参与到体育活动中来,一直是我们考虑的问题。我对小学体育的趣味教学进行了初步探讨,这里和同仁们交流几点趣味教学的体会。

[关键词] 体育教学; 方法; 教学环境

1 增加趣味性的方法

首先要为学生营造良好的教学氛围,提高学习的兴趣。在体育教学中,要想建立融洽的师生关系,让学习氛围变得更加和谐,教师首先需要调整的就是摒弃“填鸭式”的教学方法。在上课之前,多和学生交流,多观察,总结出学生最喜欢的运动,在体育课上给予他们正确的指导。此外,也要建立有序的课堂,要提高教师言辞的趣味性,培养学生对体育项目的兴趣,让学生都喜欢上体育课。其次,开展竞赛活动,增强学生兴趣。尽管小学生的年龄较小,但是他们的好胜心都比较强,喜欢去竞争。体育教师就可以利用学生的这一特点在体育课上适当开展竞赛活动,使课堂气氛更为活跃。这样

钩写成竖弯钩的,把“忠”字卧钩写成竖弯钩等。因此,笔顺笔画的教学应该加强。

汉字的笔顺规则是约定俗成的,它直接关系到我们笔顺书写的正确与否。笔顺安排的基本规则有:先横后竖、先撇后捺、先上后下、先左后右、先外后内、先中间后两边、先进入后关门(即先外后再封口)。除了上面的基本规则外,还有一些补充规则:后写右上点、后写内部点、先右后左、先内后外、先撇后折、先竖后横。以上这几条规则是汉字笔顺的常见规则,但还不能覆盖所有规则。汉字是复杂的平面文字,每个字都有其独特的形体特征,掌握了这些规则并不一定就能正确书写全部汉字的笔顺。这就需要在书写过程中不断记忆、琢磨和钻研,特别是一些笔顺特殊、结构复杂的汉字,尤其要注意。只要不断地练习和实践,相信每个汉字的笔顺都不难掌握。

5 多关心、多赏识、缩短距离,走进学生心理

有人认为:班上有个别学生“不可救药”其实不然,我觉得只要我们教师引导得法,他们是是可以感化的,再差的学生他们内心深处也有上进的愿望。另外,人性中最本质的渴求渴望得到赏识,我们应该要让自己的每一句话,每一个眼神,每一个手势都有激发的力量,后进生只有在教师耐心地,适度地诱导中,才能一点一点地进步。不管怎么说,我们不应该做挑剔的裁判,盯着犯规不放,应该做热

做有助于提高学生的参与兴趣,还能有效完成教学任务。在设置竞赛活动时,教师要结合学生的身心发展特点,寻找出适合他们的竞技项目,并且给予创新,让学生们都能在竞技活动中感受到体育精神。

2 创造教学环境,保障良好教学氛围

趣味性教学需要有一个良好的教学环境,趣味性教学应用于体育教学中更是如此。首先,教师要向学生贯彻进行体育锻炼的重要性,使学生能够知道“身体是革命的本钱”,让学生有终身体育终生锻炼的思想,引导他们在以后的学习工作中都要坚持锻炼身体。其次,创造良好的体育教学环境,体育教师在上课前要将所需要的体育器材进行分类摆放,让

情的拉拉队员,时刻为学生鼓掌欢呼,给他们无穷的信心和力量。

6 抓反复、反复抓、加强平时练习

对于书写习惯差的学生,教师通过耐心的指导后,他们有一定的提高,但也经常出现反复。如:昨天的作业干净、整洁,今天的作业字迹潦草,乱七八糟,我们对这种反复如果认不清,没看出这是正常的,就会失去教育的耐心,失掉信心,我们一定要认识到要纠正学生的这些坏习惯,不是一帆风顺的,当他们出现反复时,要冷静地,客观地分析出现反复的原因,采取恰当的教学方法抓反复、反复抓,千万不能急躁,如果一味地批评、训斥他们,会使他们丧失自尊、不求上进。

我相信,只要我们多为学生着想,多关心,多赏识,多尊重学生,走进学生的心灵,有的放矢帮助他们改掉那些不良的书写习惯,使他们真切地体验到学习的乐趣,良好的习惯会逐渐形成。

[参考文献]

- [1]徐凤霞.如何培养小学生良好书写习惯[J].新课程(小学),2010,(12):46.
- [2]李生.浅谈如何培养小学生良好的书写习惯[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(38):24.
- [3]姜云.对小学生写字现状的思考与对策[J].新课程(中),2011,(01):64.

学生在课前感受体育文化的气息,并且上课后进行准备活动,使同学们进入上体育课做活动的状态,避免在后面的剧烈活动中受伤,体育教师要根据不同学生不同的特点因材施教,为学生创造一个良好的学习环境,体育教师在授课结束后要给学生留下充足的时间,让学生在这段时间内根据自己的兴趣爱好自由活动,教师也可以在学生自由活动的时候组织学生一起做游戏,提高班级凝聚力,增进师生之间的感情。另外,学校要提供充足的体育设施,保证学校的体育资源完整。比如,很多小学会有“阳光一小时”的活动,在这一小时中,学生可以自由进行体育活动,操场中,学生们打打闹闹,消散着课业压力,这样的体育教学环境非常有利于学生身心健康的发展。

3 转换角色,调动学生参与的主动性

传统教学以教师为中心,教师是教学的主体,学生只是在教师的命令下按照教师的意愿进行学习。这种无视学生特点的教学观念压抑了学生的个性,使得学生对体育学习与活动失去了兴趣,不利于学生知识体系的主动构建,导致学生在体育学习与活动中感受到只有命令与强制,只是在机械地执行教师的教学计划,丝毫体验不到参与体育学习与活动的乐趣,自然也就失去增强学生体质、促进学生身心健康发展的教学功能。因此,要将趣味教学落实到具体的教学实践中,教师必须顺应新课改的要求,实现角色转换,即由以教师为中心转变为以学生为中心,让学生成为体育学习的主体、活动的主角,充分发挥学生的主体作用与主观能动性,使学生的学习潜能得以挖掘,积极主动地投入体育学习与活动,使学生在体育活动中身心得以舒展,从而实现预期的教育教学目标。因此,在教学中我们要树立以学生为中心的教學观,以促进学生全面和谐发展为宗旨,促进学生身心健康发展。

4 利用体育器材保证学生有效参与体育课堂

小学生的好奇心强,爱玩,但是忍耐性差。尤其是传统的以“跑、跳、投”竞技体育为内容的教学模式,既枯燥无味,又会让学生对体育课产生抵触。基于此,体育教师要和学生们一起活动,用小学生理解的言语与他们展开交谈,多设计一些既有参与性,又有乐趣的活动,让学生们在活动中都能体会到运动的快乐。比方说,多引导学生做一些与之相关的运动与锻炼,让每一位学生都能在体育课堂上真正有所学、有所用,有效了解,并且掌握相关的学习内容,创建有效教学模式,提高学生的综合素质。例如,在体育课堂教学中,教师要不断引导学生参与到体育器材的练习与锻炼当中,让学生在体育器材的有效辅助下都能进行锻炼,这样也能保证学生的有效

参与和实践,既有利于学生学习多种锻炼方法,又调动了他们参与运动的积极性,而且还能培养小学生的锻炼意识。

5 组织学生开展活动竞赛,进而提高学生合作、竞争意识

小学阶段的学生具有好动、贪玩等特点,而且也喜欢争强好胜,所以,体育教师在实际教学过程当中,可以适当引入竞争,以此来推进教学进程。采用这种教学方法,一方面能够提高体育课的教学质量;另一方面还能培养小学生良好的竞争意识,有利于提高他们的集体荣誉感。在实际教学当中,教师需要结合教学目标,设置和小学阶段学生身心发展规律相符的竞技体育项目,指导学生展开活动竞赛,营造好的竞争教学氛围,鼓励学生都能参与其中,提高体育教学效率。教师也要多站在学生的角度上看问题,在参与体育活动过程当中,让学生都能深刻去感受体育学科的魅力,进而树立自信,在今后的生活、学习当中都有勇气去克服困难,在活动中还能增强学生的集体荣誉感。例如,在实际教学中,可以组织学生进行“三足赛跑”,以两人为一小组,让学生用绳子将相邻的两条腿绑扎起来,在五十米跑道上赛跑,最先到达终点的组则为获胜方。教师在这一活动中,要分配好任务,选出一部分学生负责计时工作,另一部分学生要维持活动的秩序,保证竞赛活动能够顺利进行。通过建立这种教学方式,既能活跃体育课的教学氛围,又能让每一位学生都能积极主动地参与到实践活动当中,既能培养学生之间的合作意识,又能提高体育课的教学效率。

综上所述,小学是促进学生成长成才的重要时段之一,同时还是学生实现成长进步的有效基础。作为一名小学体育教师,在实际教学时,要不断创新,多创设一些趣味性足的模式,让丰富多彩的体育课堂处处充满活力,充满欢乐,让小学生都能在学习时得到欢乐,在增强体质的同时,还能锻炼身体,加强体育锻炼意识。在小学体育教学中应用趣味游戏能够激发学生的体育学习兴趣,锻炼学生的身心,小学体育教师应当注重趣味游戏的应用,发挥趣味游戏的优势,进而更有效地服务于小学体育教学。

[参考文献]

- [1]吴军.小学体育教学中趣味性教学的重要作用与策略分析[J].考试周刊,2011,(84):150.
- [2]刘建立.试析趣味性教学在小学体育中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(33):177.
- [3]郭桂娥.小学趣味体育的开发与实施研究[J].新课程·小学,2017,(2):35.