

基于创新创业视角下的高职学生职业能力培养问题分析

曾君

贵州工商职业学院

DOI:10.32629/er.v2i2.1645

[摘要] 对于高职院校而言,所谓的创新创业视角实际就是以国家大众创业、万众创新决策作为高职学生职业能力培养的主要目标,这种目标的实现,需要在明确各项能力与学生职业能力之间的逻辑关系以后,运用一系列的强化措施实现学生职业能力的有效培养,因此,本文以创业创新视角为基础,对培养高职学生职业能力的具体措施进行探讨和描述。

[关键词] 创新创业视角; 高职学生; 职业能力培养; 问题分析

从某种程度上讲,提升职业能力,能够使学生自身的社会竞争力得到有效的增强,而职业能力并非是一种单纯的职业技能,其涉及到学生在职业活动中的多种能力,且这些能力是相互关联、相互影响的,在综合之后会成为一个有机的整体,本质上职业能力就是学生在环境变化过程中能够对职业知识与技能进行获取的能力,学生步入社会的过程实际就是其职业能力形成和应用的过程,是对高职院校培养效果的直观体现,所以,高职院校作为职业能力培养的重要教育机构,应该从多方面入手,不断强化高职学生自身的职业能力,使学生的未来发展得到有效的保证。

1 高职学生职业能力构成

职业能力对于个体自主创业以及大胆创新具有很大的推动作用,这种能力的培养问题实际就是高职院校基于创业创新视角,开拓学生职业能力培养路径的主要问题,以创业创新角度来分析高职学生能力,能够明确职业能力的构成,具体包括专业能力、品质能力以及通用能力等等。

1.1 专业能力

在专业能力方面,高职院校更加注重技能性和技术性,从创业创新的纵向结构角度来看,专业能力越强说明个体对专业技术技能的掌握程度越深,也更容易接触到专业核心领域,从而为创业创新提供相应的专业支持,但从横向结构角度来看,专业能力越强,个体对于不同专业门类的跨越能力也就越弱,其跨行业进行创业创新的难度也就越高。因此,专业能力对于创业创新来说,是一种必要的条件,但与同类专业团队相比,多专业以及跨领域的综合团队会更有利于创业创新活动的开展^[1]。

1.2 品质能力

在职业能力结构中,品质能力具有至关重要的作用,其具有稳定的特质,能够对学生专业能力以及通用能力的形成产生巨大的影响,对个体的发展具有一定的引导作用。这种能力属于心理能力,其驱动力来自于个体倾向,如价值观、兴趣、需求等,需要在自我认识、体验以及控制的前提下形成自身的能力结构,而品质能力涉及到道德、价值以及行为等内容,大学时期是学生形成和完善各种价值与观念的重要时期,该时期以前的心理生态会直接影响到后期品质的养成,

而在大学这种天然冶炼厂当中,通过环境熏陶、实践育人以及深度接触等方式,能够有效完善个体的心理和性格,品质能力可以通过柔化教育为学生素质能力的提升提供支持,这种能力越强,个体自律能力和耐挫能力就越高,其创业创新的成功概率也就越大,特别是在专业能力与通用能力差别不大的情况下,品质能力会成为个体走向成功的主要动力^[2]。

1.3 通识能力

通识能力的本质就是多种能力结合之后的产物,在环境熏陶、实践育人和计划学习的情况下,学生能够获得一种综合稳定的能力,并将其内化在自身的知识结构当中,以此来推动通用能力的提升,而这种能力对于高职教育来说是一种内在的需求,同时也是学生发展的重要导向,该能力主要分为校本通识能力和一般通识能力,其中,一般通识能力是根据国家相关部门的要求,由学校开设必修课程,使学生能够获得相应的素质能力;而校本通识能力主要是由学生结合自身资源情况以及地方产业布局设置相关课程,确保学生能够具备相应的特色能力。相比于一般通用能力,校本通识能力是学校特色及核心竞争力的直观体现,同时也是创新创业视角下实现个体创业创新热情有效激发的重要条件^[3]。

2 创新创业视角下培养高职学生职业能力的具体措施

2.1 强化专业能力培养

第一,高职院校应该将创新创业作为重要导向,对专业培养目标加以确定,该目标的确定关系到课程体系以及教育的模式与内容,要对办学思路进行不断的调整和优化,根据人才需求以及地方产业结构定位推动专业培养目标的重构;第二,将岗位技能作为参考,对专业课程体系加以设置,传统形式的专业课程体系主要是以专业完整度来设置的,却并没有考虑到岗位技能因素,专业内部是其完整性的主要动力源,受限于专业的成长视野,在改革发展性方面相对较弱,而在岗位技能方面其动力源来自于专业外部,能够对专业课程体系的构建和调整产生很大的引导作用,在产业结构当中,岗位标准是其微观视域下的重要参照,其模范性以及操作性相对较强,比较容易变为个体的知识结构;第三,设置实用性较强的标准,对教育教学内容展开优化,高职教育的侧重点就是知识的实用性,对于高职教育而言,有用、好用是对其教学

内容进行评判的重要标准,在创新创业视角下,对于教学内容的设置,应该注重内容和技能之间的契合度;第四,要将理论教学是创业创新教育顺利开展的基础保障,而实践教学则是该项教育活动的载体,通过对两者的结合,能够使创新创业教育更为有效,这对于高职学生职业能力的培养具有至关重要的作用^[4]。

2.2 通过校园文化建设,强化通识能力培养

校园文化建设是培养学生通识能力的重要载体,其校园文化主要是集合环境文化、精神文化、制度文化以及行为文化等内容,构建的一种群体文化,在校企合作的情况下,校园文化能够得到有效的浸润,从而形成相应的亚文化系统。而学生在对相关组织活动进行参加,并与教师进行沟通协作的过程中,能够使其通识能力得到有效的提升,学校在对相关活动进行组织的过程中,需要学生的全程参与,学生从学习到参与再到组织的过程中都是其能力提升的重要表现,通过对校园文化活动的组织开展以及学校与企业的良性互动,学生的通用能力将会得到进一步的提升;大部分高职院校的校园文化都是一种校企文化相互融合的文化,其中既有传统形式的校园文化特征,同时也具有企业文化特点,而学生成长的目标即为就业和创业,单纯的运用传统校园文化进行熏陶并不能满足学生的发展需求,需要让学生对企业文化加以感受,对企业文化的内涵与特点进行了解,使其能够逐渐成为具有较强通用能力的人才,也只有如此,才能更好的培养学生的职业能力^[5]。

3 对心理教育进行强化,推动品质能力的形成

3.1 深度的柔性接触,对师生情感进行强化,使教师能够了解到个体的真实心理,而这也是推动学生品质能力不断完善的前提,只有师生之间建立深厚的情感关系,学生才能对教师放下防备、敞开心扉^[6]。

3.2 师生之间应该加强交流,为教师心理危机干预的有效实施提供条件,心理自我恢复能力是个体品质完整性的重要表现,在遇到价值偏差或兴趣转向的情况下,个体有能力进行规整,而如果品质能力不高,则需要外部力量对个体进

行干预,利用外界努力使其自我恢复能力得以完善,通过深度的柔性接触,对个体的心理危机进行干预,是施加外界力量干预的重要途径。

3.3 对师生之间的信任度进行强化,使个体品质结构的优化获得相应的支持,有学者认为,教师自身的品质会对学生品质产生直接的影响,虽然这种观点并不是绝对的正确,但也说明了师生之间具有品质迁移的现象,也就是说,学生会对教师品质进行不同程度的吸收,通过深度的柔性接触,能够使师生之间更加信任,在这种信任的影响下,学生能够将教师的期望和要求进行内化,并表现在行动上,成为自身行为的重要导向^[7]。

4 结语

综上所述,高职学生职业能力是由多种能力结合而成的综合能力,想要对学生的这种能力进行有效的培养,需要了解该能力的构成,以创业创新为基础有针对性的实施各项措施,使学生的综合能力能够得到不断的强化,以此来推动高职院校教育目标的实现。

【参考文献】

- [1]张荣娟.基于创新创业视角下高职院校学生就业能力培养模式研究——以南京城市职业学院为例[J].南京广播电视大学学报,2018,5(3):45-48.
- [2]鲁怡君.工匠精神与高职学生创新创业能力的培养[J].文教资料,2018,3(24):140-141.
- [3]任海华,赵晓玲.创业创新视域下的高职学生职业能力培养路径[J].南通职业大学学报,2016,30(1):47-51.
- [4]涂海英,陈建萍.基于就业导向的高职学生创新创业能力培养[J].闽西职业技术学院学报,2017,19(3):23-26.
- [5]杨清波,谢小蓉.基于创业就业目标导向的网络时代高职院校德育研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,8(2):166,169.
- [6]郝赵红.高职学生创新创业能力的培养——基于校企合作模式[J].天津商务职业学院学报,2016,4(4):68-70,89.
- [7]丁武东."大众创业万众创新"视野下高职大学生创业能力培养研究[J].黑河学院学报,2017,8(11):105-106.