第 2 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2019 年 2 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

合格幼儿的前提判断标准 个体观念和集体观念之上

张菁菁
四川城市职业学院
DOI:10.32629/er.v2i2.1651

[摘　要] 幼儿培养合格与否,其基本判断标准在于,幼儿的观念意识是否处于个体和集体观念之上。只有处于个体观念和集体观念之上,具有独立社会责任感的幼儿,才是合格的幼儿。
[关键词] 幼儿；个体观念；集体观念

冯骥才先生在《大度读人》中提到：一个人就是一本书,读人,最重要的是读懂怎样的人；读人,是为了要做一个真正的人[1]。判断一个人能否成为一个真正的人,首先要明白什么是“德学”,什么是“才艺”,明白之后再去做,条分缕析,事半功倍。“德”字,在上古时写没有“彳”,直字根,看着像“四”的那部分实际是把“直”横过来写了。德,直心,心是直的即为德。

1 注重德行的教育

德者何为矣？兹认为首先应该指向一个完整意义上的社会责任感。换言之,要成为一个真正的人,首先需要塑造一份独立的社会责任感。社会责任感即在一个特定的社会里,个人在心里和感觉上对其他人的伦理关怀和义务。英国丘吉尔说：“高尚,伟大的代价就是责任[2]。”因此,只有当人具备了责任感,才能具有驱动自己一生都勇往直前的不竭动力,才能感受到自我存在的价值和意义,才能真正得到人们的信赖和尊重。当今时代,社会责任感,越来越多地体现为个体潜意识中对社会基本秩序的一种遵从感。举个例子,日常生活中过马路,有责任感的人,会遵循社会的秩序,不用人提醒就会自觉的在路口等待红绿灯；而社会责任感缺失的人,会觉得遵循红绿灯这种秩序没有意义,对于他自己来说没有实际意义,因此在没人的时候,他不会遵循红绿灯的秩序,直接过马路。

完整人的前提阶段的幼儿,在他成长之后,也终将要变成一个有德的人(至少期望值如此),但是,毕竟幼儿尚处在一个基础阶段上,不能立刻演变成一个十全十美、具有高度素质的人。基于此,对幼儿德育培养的基点面,我们需要定在一个相对容易实现的层次。这个层次我们称之为：“个体观念和集体观念之上。”

个体观念和集体观念包含三个层次。这三个层次分别是“个体观念和集体观念之下,个体观念和集体观念之中,个体观念和集体观念之上。”个体观念和集体观念之下的人处于无主体性人格阶段,对于社会事务往往人云亦云,毫无主见；个体观念和集体观念之中的人,有一定自主意识,但是无法客观对待个体和集体,无法合理处理二者的关系。现实表现就是,极其容易极端主义。又尤其是个体主义。大街上,有歹徒行凶,但这类人通常采用躲避来规避问题。“事不关己,高高挂起。”我只维护我的利益,他人的利益和我无关；个体观念和集体观念之上的人,集体意识强烈,社会责任感强。也只有处于这一阶段的人,才有足够的完整人格应对社会事务。才能够合理处理个体与集体的关系。既不会过分自我而损坏集体乃至最终危及自身利益；也不会无意识地“为了集体而牺牲自我利益”,他们真正懂得集体与个体的辩证统一。懂得集体是最高层次的个体利益。

毛泽东曾说过,“团结一致,同心同德,任何强大的敌人,任何困难的环境,都会向我们投降[3]。”个体观与集体意识是辩证统一的,正确的处理两者的关系,才能让我们更好地生存发展。因此,只有同时具备个体观念和集体观念的处于个体观念和集体观念之上的人,才能具备更高水平的社会责任感,才能成为一个真正的人。正因为此,在幼儿的培养问题上,我们首先应该追求幼儿成为一个精神完整的人,其次才能追求其生理完整的人,否则都将是徒劳。

所谓精神完整的人,很显然首先应该追求其作为一个个体和集体意识之上的人。个体和集体意识之上的幼儿才是保证幼儿未来作为一个完整意义上人的最基本出发点,最深层次的内核。而正如前所述,我们对这一目标的追求并不是虚妄的。这又同时是一个人在幼年阶段,可以达到的阶段。它并不同于那些高深艰涩的技术或复杂的操作课程。仅仅是游戏,在交流,在默默影响,乃至延伸到整个社会生活的方方面面,都可以是培养的素材。唯一需要的“工具”仅仅是一个足够对此引起重视的培养者本身或者培养者群体。如此而已。如若不然,一旦散漫的自由人格成长起来之后,人的再造将是极其困难的。故此,幼儿时期,又反过来成为人格塑造的关键期。

那么,如何合理的培养出一个合格的幼儿呢？首先,良好的家庭教育是幼儿成长的基础。良好的家庭教育能够对幼儿的个体发展造成潜移默化的影响。“子不教,父之过”说的就是这个道理。要想幼儿长大后能有出息,家长第一任“老师”的角色扮演必须高度重视。家长需要不停提升自身素质,以适应孩子的培养需要。家长提高自身素质的过程,实质上也是对幼儿进行教育的过程。其次,让幼儿从小理解并试着内化关爱、平等、尊重、沟通等良好的行为观念,从小培养幼儿的道德感和独立社会责任感。从个人层面来说,为人处

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

世得从小做起，因此，幼儿发展的观念意识尤其重要，而培养幼儿的道德感和独立社会责任感，将能为幼儿的未来发展道路奠定基础。最后，要让幼儿养成良好习惯。习惯决定未来，习惯的力量可以主宰人生。幼儿若是从小养成良好的习惯，在一定程度上能够减少幼儿犯错的几率，同时也能在习惯中学习到间接经验，能成为幼儿未来发展的基石。

2 创设良好的园所环境

若要充分保证幼儿身心健康，一方面要注重幼儿的身体健康，另一方面还要为其创设相对完善且和谐有爱的环境。首先，自幼儿进入到幼儿园起，就应与学生之间建立和谐的师生关系，亲切地面对每一个学生，了解幼儿的内心世界，同时还要充分掌握其思想意识及观念。教师应蹲下身直视幼儿的眼睛与其交流，从而充分满足幼儿的心理需要。对于特殊的幼儿，则需采取个案追踪措施，设置游戏，与幼儿共同完成游戏，进而了解其思维和行为习惯，分析幼儿思想形成的主要原因，并以合适的时机加以控制和纠正，使幼儿真正地感受到教师的关怀。

其次，要为幼儿创设相对完善的物质环境。班级物品和玩具摆放要整齐划一，并设置与幼儿年龄特点相匹配的墙饰及挂件，引导幼儿参与到布置活动中，展示幼儿的手工和绘画作品，从而使其感受到快乐的氛围和成功的喜悦。

最后，教师要以民主的态度对待幼儿，引导幼儿发表自己的观点和见解。同时还要避免使用命令的口吻与幼儿交流，这样能够更好地聆听幼儿的心声。且需从幼儿的回答当中加以提炼和引导，采取合理的应对策略，全面了解幼儿，使幼儿在活动中更好地展示自我。例如，可以鼓励全班的幼儿轮流照看自然角，深化幼儿的自信心和责任意识。采取正面教育的方式来改变幼儿身上的不足，多给予幼儿鼓励，如你真是冰雪聪明，你真是细致入微等表扬性的语言，以此保证所有的幼儿都能获得一定的提升与成长。

幼儿对世界充满好奇，但是其生活经验十分有限，对教师提出的问题不能给予相对客观的回答。对此，教师不应直接否定学生的回答。不谈答案是否正确，应表扬学生敢于回答自己的提问，进而引导学生能够在集体面前毫不怯懦地表达自我。再者，要回避回答错误的幼儿，继续提问其他幼儿，之后解释正确答案，保护幼儿的自尊心和自信心。不仅如此，还需做出适当的引导，在回答问题时，教师可引导幼儿向正确的方向靠近，为幼儿营造一种良好的氛围，使其能够感受到问题回答正确后的自豪感与喜悦感，这种和谐轻松的学习氛围能够促进幼儿更好地学习，同时也能够融入到教学环境当中，提高教学的质量。

3 提供交往机会,培养学生的适应能力

幼儿适应能力培养中，人际交往占据着十分重要的位置。交往能够塑造幼儿健全的人格。幼儿年龄较小，认知水平较低，交往范围有限，因此无法有效掌握交往的规则与技巧。所以在教学中，应传授给幼儿交往中的态度和技能，鼓励善于交际的学生与不善交际的幼儿做朋友，落落大方的介绍自己。若发现一些幼儿无法与他人和睦相处，应及时分析和查找原因，采取有效措施加以辅导和干预。

如某次活动中，一个幼儿对教师说所有的小朋友都不和自己玩。在了解后发现，在日常活动中，其他小朋友不小心碰了她，她就会告状；她可以玩其他小朋友的玩具，但是其他小朋友想要玩她的玩具时，她却不借，最后导致所有的小朋友都不和她玩。这个小朋友并没有掌握人际交往的技巧，对此，教师可引导幼儿交换玩具，同时提醒幼儿在与人交往中要保持友善的态度，多换位思考。

此外，要为幼儿设置更多的游戏，为游戏活动的开展创造良好的条件，从而为幼儿创造更多沟通与交往的机会。在活动中要为幼儿提供充足的时间和空间，引导其角色扮演，在角色扮演中掌握社会交往的节本规范，这样才能够让学生更好地学会与他人分享，融入集体环境当中。在活动中可引导学生扮演营业员和顾客、医生和患者，在这种角色扮演中能够使幼儿感受到社会交往的原则，而且也能够促进幼儿形成健全的人格，日后更好地融入到社会大环境之中。

概而论之，只有处于个体和集体观念之上的人，才能是一个有道德、有责任感的人。幼儿培养中，个体和集体观念之上理当成为判断一个幼儿是否合格的基本标准。我们应该把幼儿时期，作为完整人格塑造的关键期。

[参考文献]

[1]冯骥才.大度读人[J].小学教育研究,2011(18):27.

[2]李新民.教师的教育责任透视[J].教育,2014(35):76-76.

[3]毛泽东.毛主席语录[J].浙江林业科技,1977(1):2-3.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.