

小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究

国靖

山东省淄博市张店区柳泉小学,

DOI:10.32629/er.v2i2.1659

[摘要] 本文对教学语言进行了概述,并以小学语文课堂语言为例,对课堂上教师语言存在的问题进行了探究,并提出了对策。

[关键词] 小学语文; 课堂教学语言; 问题与对策

引言

小学阶段是学生学习的启蒙阶段,也是学习的重要阶段,是语言表达形成的关键时期。作为小学教师,尤其是语文教师,在这一阶段使用的课堂教学语言对学生今后的表达能力有很大的影响。为了不断提高学生的表达、沟通能力,语文在课堂教学中应注意语言及其形式的表达。因目前小学语文课堂的教学语言使用存在一些问题,本文就问题及解决对策进行了一一阐述^[1]。

1 教学语言与课堂教学语言

1.1 教学语言

教学语言是教师传授知识、指导学生的一种语言方式,是教学活动的一种基本教学行为。其在教学中并不是独立存在的,有时还需要借助教学工具、设备等等。在日常的学校教学领域,教学语言就是指课堂教学语言。

1.2 课堂教学语言

课堂教学语言是课程教学过程中运用的一种语言,是课堂教学艺术的基本的、重要的组成部分。其是传递教学信息的媒介,同时也是教学完成教学任务的主要工具,在课堂教学中教师合理、恰当的运用教学语言是其教学素养的重要体现。就课堂教学语言而言,其主要包括有声和无声两种,有声的教学语言主要是指语音、语调、语速、语法为代表的表达方式和教学语言形式;无声的教学语言主要包括书面文字,如教材、讲义、讲授提纲、辅导材料、参考资料、评语、板书等,另外,教师的体态语,如表情、手势、眼神、动作等,也属于无声的教学语言。本文所论述的课堂教学语言主要指有声课堂教学语言。

1.3 小学语文课堂语言

就小学阶段而言,语文是重要的基础课程。小学语文课堂可以增加小学生的知识、提升思维能力,课堂上的教学语言具有一定特点,比如引导性、启发性、示范性、吸引性等^[2]。

通过应用小学语文课堂语言,可以吸引学生的注意、启发学生的思维、引导学生的学习,让每一个小学生能够融入课堂中,体会动人的故事、想象美好的画面、领悟课文中的道理。此外,教师在应用课堂语言时,应以鼓励性语言为主,多多关注学生的发展,培养学生的发现、创造能力。



2 小学语文教师课堂教学语言现存问题

2.1 语文课堂教学语言表达存在的问题

在小学语文教学过程中,教师口语教授知识是课堂的主要表现形式。为了给学生传递较为规范的教学信息,要求语文老师的口语要更加严谨、规范。但目前小学语文教学课堂中,教师课堂语言口语化现象较为严重,在实际教学中,教师的语言使用也较为随意。对小学的学生来说,小学时期是学生学习的初期,模仿力较强,对于教师课堂上的语言使用很容易记在脑海里,这样会致使学生养成不好的语言习惯,不及时改正的话,会影响之后在书面表达中使用一些不太规范的语言。

2.2 语文课堂语言形式类型存在的问题

就小学课本来说,文章多是具有教育意义的故事,古诗等。在实际教学中,语文老师要进行课堂导入、课堂过渡、课堂总结等教学过程,其中使用的语言存在着一些问题,比如导入语语言平淡,不能引发学生的兴趣,进而使得课堂效果不好,达不到学习的目的。另外,在课堂上会有教师提问、学生回答的互动过程,对于学生回答好的,老师会给予语言鼓励,在对学生回答进行评价时,教师的语言大多是“很好”“很棒”,语言匮乏。长期下去,教师缺乏对学生全面发展有利的指导性评价,对学生的发展不利。

2.3 教师教学语言缺乏艺术性

语言的魅力在于其表达的艺术性美感。在小学语文课堂上,教师更应该确保语言的艺术化与抒情化,有利于小学生提高学习兴趣,获得更多知识和情感体验。但就目前小学语

文教师课堂教学语言现存问题来看,大多数教师没有很好地运用语言的艺术性,出现表达不到位、使用不恰当等问题。另外,在课堂上,教师的教学语言还存在缺乏节奏感问题,朗读时语调平淡,没有活力,让学生无法体会到语文的语言魅力^[3]。

3 小学语文教师课堂教学语言解决对策

为了解决小学语文教师课堂教学语言表达的问题,教师要重视课堂语言的表达,要不断提升自身的知识水平和表达能力,并将理论与知识应用到实际的课堂教学中。

3.1 加强小学语文教师语文课堂教学技能表达训练

教师的教学语言表达的好坏,在一定程度上来自教师对句子的把握程度。因此,语文教师要在课前做好准备工作,分析教学内容并划出重点,以便在课堂上进行重点讲解。在课堂上,语文教师要注意内容讲解时的语速、语调,保障内容表达的清晰性。对于重点知识,教师应加强语气、提高语调,引起学生的重视。与此同时,教师要加强理论知识的学习,可以读一些书籍,如《语文语法》,来提高自己对课堂教学语言的认识。另外,教师可以参加一些语言表达活动,如演讲比赛、辩论赛,来提升自己语言表达能力,增强语言表达的感染力,提高语言表达的逻辑性。



3.2 明确书面语与口语的区别,加强语言的规范性

就语文这一学科而言,是口头语与书面语的结合。在语文课堂教学中教师要帮助学生明确课堂口头语与书面语是不同的,二者在使用上也是不同的。需要注意的是,教师首先要分清书面语与口头语的使用,在课堂上,要注意口头语的使用。对于学生来说,口头语与书面语区分是一个难点,有时对教师来说也有一定的困惑,为了有效地将两者区分开来,教师应增加自己的知识存储量,多读一些相关书籍,避免很多口头语和书面语使用错误问题的出现。此外,教师应加强

实践,通过多次实践来加深对语言的认识,教师可以多次进行书面语练习和口头语练习,加深认识和了解。

3.3 加强课堂上导入、过渡、总结等语言的使用

小学阶段的学生,对有趣的事物抱有强烈的好奇心,他们总是希望课堂可以带给他们更多的快乐,小学语文课堂也是如此。对于课堂的导入,教师应加强导入语的趣味性,积极挖掘课文中学生的兴趣点,以此导入,促进语文教学的顺利开展。对于课堂的过渡,教师要认识过渡语言的类型、目的性、过渡效果及针对性,根据课堂的教学内容和学生的学习掌握情况,运用恰当的过渡语言可以帮助学生理解课文,提高学生的理解能力。对于课堂的总结,是指对课堂知识的总结,同时在总结的过程中,教师应通过课堂总结语言引发学生的思考,增强学生的语言总结能力。教师在课堂总结时,要做到语言明确,突出表达重点,要具有一定的开放性和思考性,进而达到课堂总结语的目的。

3.4 教师在课堂上要积极使用丰富情感的语言

小学语文老师在课堂教学的过程中,既要保证语法的规范性,还要让学生们更好的理解与运用,进一步提高教学效率。在讲解课本内容的同时,亦可适当增加对当时作者写作背景做一个较为扩展性的阐述,比如在讲解《桂林山水甲天下》这一文章时,教师可以使用优美的语言来介绍山水画般的桂林。这样不仅可增加学生求知欲望以及增加学生的理解能力,而且引导学生的学习积极性。通过教师将语言艺术融入课堂教学,让学生领略语言的魅力。

4 结束语

总而言之,小学阶段本就是较为特殊的一个时期,是学生认知能力、学习能力较强的阶段。在小学语文教学过程中,语文教师更应该注重课堂教学语言的规范性和艺术性,使用规范的语言,艺术性语言进行教学,可以增强课堂的学习气氛,提高学生的学习兴趣,让学生养成良好的语言习惯,打下坚实的语言基础,促进学生今后人文素养的形成。

[参考文献]

- [1] 张晓宏.小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[J].学周刊,2018(32):36-37.
- [2] 周永华.学情视角下的小学语文课堂教学研究[D].湖南科技大学,2017(01).134-135.
- [3] 李钰.小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[D].青海师范大学,2016(09).56-58.