

初中物理教学中学生自学能力的培养

程翠萍

山东省泰安市岱岳区大汶口镇第一中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1661

[摘要] 初中是学生学习的主要阶段,也是培养学生自学能力的关键时期。物理这一门学科的难度相对较大,只依靠教师的讲解是完全不够的,需要探讨在初中物理的教学过程中如何培养学生的自学能力。

[关键词] 初中教学; 物理教学; 自学能力

引言

在传统的物理教学过程中,主要依赖的是灌输式的教学方式,忽视了学生的主体地位,自始至终都是以被动者的身份来进行学习。这种教学模式不利于学生潜力的挖掘。因此,在新的教育背景下,物理教师应该更新教学方法,积极培养学生的自学能力与独立思考的能力,让学生掌握学习方法,从而实现全面发展。

1 初中物理教学中学生自学能力的概况

在当前的形势下,社会对人才的需求越来越多,需要学校不断提高教学水平,培养全方面的人才。在人才培养过程中最为重要的就是提高学生的自学能力。物理这一学科的知识性与专业性相对较强,因此教师在开展教学的过程中不仅仅需要注重对专业知识的培养,还应该积极锻炼学生的自主学习能力,让学生积极研究探索,提高综合能力,完善教学体系。只有这样才能在教学过程中让学生时刻保持积极的心态,实现物理学习上的突破。

但是在目前的物理教学中,大部分教师还是采取的“填鸭式”教学方法,一味讲求知识的灌输,忽略了学生的实际情况,极大程度上阻碍了学生自学能力的形成,不利于学生的全面发展。

2 培养学生自主学习能力的必要性

2.1 提升学习兴趣

学习兴趣对于初中生的学习十分必要,在传统的物理教学过程中,学生往往被局限于课堂之中,教师也只是单纯的引导学生学习知识,从而导致很多初中生无法真正体会的物理学习的乐趣,甚至对其出现排斥心理。但是积极培养学生的自主学习能力就会使学生明确自身的主体地位,有利于学生提升学习兴趣,实现全面发展。

2.2 提升实践能力

培养学生的自主学习能力,可以让学生在课外活动中主动观察物理知识,将实际生活与课堂学习相结合,不仅仅提高了学生的理论知识水平,同时也加强了实践能力的锻炼。在这一过程中学生还可以找到与自己志同道合的朋友,共同破解难题。另外,初中物理相对来说知识比较浅显,学生在进行自学时会比较容易,这也可以提高学生的自信心,对未来的学习有着十分重要的积极作用。

2.3 培养团队意识

身为初中生,应明确自己学习的最终目标,物理的学习目的并不是在考试之中拿到高分,而是逐步培养自己的逻辑思维,从而在以后的工作生活中养成一个良好的思维习惯。学生在进行自学的过程中不可避免的会遇到一些难题,在出现这种情况时,学生可以在课下与同学进行讨论与沟通,这样就可以从多方面理解问题,在遇到疑惑时大家可以讨论解决,提高学习效率。另外,还可以组建学习小组,培养大家的团队合作能力,让大家都可以积极主动的参与到学习讨论之中,从而解决传统教学方式中的弊端,潜移默化地提升大家的自主学习能力与团队精神,从而真正理解物理知识,体会物理学习的乐趣。

3 培养初中物理教学中学生自学能力的措施

3.1 培养学生自主阅读教材的能力

教师要想培养学生的自主学习能力就需要改进教学方式,不能一味地开展灌输式教学,需要为学生提供更多自主学习的机会。在初中阶段,知识内容相对来说比较浅显,难度也不高。因此,教师在开展教学活动时可以选取一些内容讲解比较清晰的章节,让学生进行自主阅读。学生在阅读过程中会发现自己不能完全理解的问题,可以通过同学讨论或查阅资料的方式进行解决,在这一过程中,学生的自学能力就可以得到提高。教师应该为学生讲解自学能力的重要性,让学生不断进步,实现自我学习与发展。

例如,教师可以在新课开始之前为学生布置预习任务,并留下思考问题,让学生带着问题来对教材进行阅读,这样学生就可以进行自主学习,主动寻找教材的知识点,实现自身新旧知识的融合,进而提高学习水平。同时,教师需要对学生的自主学习能力进行引导,向学生教授自学的方法与技巧,在自学过程中首先应该对指定章节进行通读,对不能理解的部分进行标注,对其进行反复的研究,如果依然存在问题,就在课堂上进行解决。这种学习方式可以让学生有目的地开展学习活动,对于物理学习水平的提高有着较大的帮助,也可以在很大程度上提高学生的自学能力。

3.2 培养学生自主思考问题的能力

初中物理的逻辑性比较强,需要学生具备独立思考的能力,耳提面命的教学方法不能满足学生的学习需求,只有

学生进行独立思考,才能真正消化课堂知识,将知识真正内化。这不但是课堂学习的需要,也是提供学生学习水平的重要途径。但是,在短期内学生的独立思考能力并不能得到快速的提高,需要在日常的学习生活中进行锻炼。这就需要教师充分进行引导与启发,让学生开展自主学习,在学习过程中养成良好的学习习惯与踏实的学习作风。

在教学过程中,教师需要充分调动学生的学习积极性,让学生全身心投入到物理学习之中。在教学过程中应该重视对学生独立思考能力的培养。物理这一课程的专业性虽然比较强,但是与我们的日常生活紧密相关,大多是物理知识在生活中都可以体现。因此,教师在知识传授的过程中可以将物理知识与生活的一些现象结合起来。例如,在进行光学的课程教学之后,可以让学生们发现日常生活中光的折射与反射现象,提高学生的学习兴趣。

3.3 培养学生自主质疑解疑的能力

自主学习能力的要求学生能够在学习的过程中提出疑问并根据自己的所学来解答疑问,只有对问题有足够的思考,才能够有所发现,同时这也是一个对新知识的学习的过程,在新课改改革下,要求教育出来的学生能够独立掌握知识,能够具备独立思考的能力。

例如,在初中讲解电学时,利用同学们平时就认识的简单电路,做一个使小灯泡通电发光的实验,让学生观察实验现象,接着教师根据学生观察到的实验现象,设计几个问题来提问同学,为什么灯泡会发光?这里面是什么能量使灯泡发光的呢?通过这样的质疑,能够有效激发学生对于新知识的兴趣和积极性,同时利用实验的方式来使学生对于现象更加的深刻,激发了学生自主解疑的强烈欲望,使学生急切地想通过自主学习,进入电学这一部分内容的学习,去研究其中的奥秘,探究其中的原理。通过这种质疑再解疑的方式,能够有效提高学生自主学习的能力。

3.4 改进教学方法

在新的教育背景下,传统的物理教学方法已经不能满足人们的日常需求了,需要建立新的教学体系,以此来调动学生的积极主动性。在教学过程中应该让学生主动发现问题,提出新的教学理念,尊重学生的主体地位。除此之外,教师应

该注重每一位学生提出的观点,建立一个平等的师生关系,发现每一位学生的优点,开展个性化的教学模式,进而提高学生的学习效率,促进学生自学能力的提高。

其次,还应该重视物理教学内容,物理课程不仅仅要求学生的基础知识扎实,还应该具备较强的实践操作能力,将理论知识与实践能力相结合,让学生将物理知识真正运用到生活之中,从而提高学生的学习兴趣。其次,教师在实验活动中,鼓励学生自己动手去做,以便学生亲身体验物理的奥秘,同时感觉到物理知识就在身边,并没有想象中的那么难,让学生产生一种每天想做实验的感觉。还可以告诉学生一些生活中自己可以完成的实验,这样学生在课余时间也能牢记物理知识,例如:学到大气压强的知识时,可以指导学生用简单的饮料瓶等进行模拟实验来验证一些问题,让学生大胆地挖掘其中的奥秘,以加强学生的自主学习能力。然后还要将实验内容再过渡到课本教学中来,向学生传授更加深入的知识,使学生全面而深刻地掌握相应物理规律。

4 小结

随着新课标的不断推进,培养学生的自学能力成为当前教学的重点问题,也是物理教学的主要任务。要想提高学生在物理课程中的自主学习水平可以利用多种教学方式。例如,培养学生自主阅读教材的能力、自主思考的能力以及自主解疑答疑的能力等等。让学生可以在学习过程中提高自主学习的能力,促进学生的全面健康发展,也为社会的发展培养后备人才。

[参考文献]

[1]朱正华.初中物理教学中学生动手能力的培养[J].中学生数理化(教与学),2016(2):10.

[2]薛和平.初中物理教学中学生自学能力的培养[J].新课程(中学),2015(11):102-103.

[3]刘显.高中物理教学中学生自学能力的培养探微[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(3):23.

作者简介:

程翠萍,(1969--),女,籍贯:山东省泰安市岱岳区大汶口镇,民族:汉族,职称:中学一级,学历:本科,研究方向:学生自学能力。