

阅读教学中,让学生“亮出”自己

王瑜云

福建省福清市实验小学

DOI:10.32629/er.v2i2.166

[摘要] 21世纪的教育强调知识学习的探索性和创新性,作为语文教学的主体——阅读教学,就不能再袭用传统的以情节分析为中心的讲问题课堂模式而不思革新进取。《新课标》强调指出:“阅读教学要着眼于逐步培养学生的自学能力,使学生在阅读实践中学习独立思考,学习怎样读书。”对阅读教学来说,这句话可谓是点睛之笔。叶老说:“学语文主要靠学生自己读书,自己领悟。”课堂是学生展现自我、发展自我的舞台。我们教师要充分利用课堂这一实施素质教育的主战场培养学生的自学能力和创造精神,从鼓励学生自主学习,主动获取知识,形成能力。因此,我们必须认真研究有助于促进学生自主探索学习的新方法。对此,我浅谈几点看法。

[关键词] 阅读教学; 课前预习; 明确目标; 学生质疑; 感悟; 激励评价

1 注重课前预习,独立寻疑,营造自主学习氛围

叶老指出:“一篇精读教材放在面前,只要想到这是一个凭借,要用来养成学生阅读书籍的好习惯,就自然非教他们预习不可。”良好的预习习惯对形成阅读能力,提高阅读效率,顺利地达到目的有至关重要的作用。在预习中,首先要教会学生预习的方法,初读课文时,按“导读”提示自学;深入理解课文时从课题上质疑;从课文的重点、从难点处质疑;从矛盾处质疑;从标点符号上质疑;从写作手法上质疑。这就能使学生产生查阅的动力,争论的欲望,获胜的信心。在预习中学生的质疑就能营造新的学习氛围,为课堂上深入学习做好铺垫。如《白杨树》一课,学生提出“在荒无人烟的大戈壁为什么还能长出这么直这么大的白杨树?”“哥哥问爸爸后,爸爸为什么微笑消失,脸色变得严肃起来”等问题,通过课前预习研读,促进课堂教学中师生之间,学生之间交叉吸引,设疑答疑,使教师变包场为导演,使学生变被动接受为自主探索,以提高课堂教学效果。

2 注重明确目标,创设自学情境,激发学生主动参与意识

学习每一篇课文之前,学习目标都能清晰地展示在学生面前,让学生心中有数,明确自己努力的方向,那么学生就能很主动地进入自主探索学习中,自学目标的自主确立是学生主体重新构建与发展的重要组成部分,不可“一刀切”地用集体自学目标取代学生自己的自学目标,教师要精心组织学生自学的教学情境,使其自主学习的气氛活跃。如教学《穷人》,教师在上课之时兴奋地说:“昨天大家预习了《穷人》这篇课文,听说大家都有许多感受,谁愿意把自己的最深感受说给大家听听?”同学们争着举手。生提到本课所要学习的目标:“桑娜的品质可贵,宁可自己吃苦也要帮助别人”,“作者对人物心理活动描写得特别精彩”等等,师相机说:“那就请同学们想想对这篇课文你最想学习的目标是什么?你想用什么方法学习?……”同学们即联系自己的感受定下自学的目标与方法。老师即兴请同学们按照自己的学习目标与方法开始自学。显然,全班同学们的积极性在新课一

开始就被调动起来了,从而尊重学生的个体体验。

3 注重学生质疑,进行“问题教学”,培养自主探索精神

古人说:“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进”,有疑问,才有学习的内驱力。疑是创新思维的火花,问是追求的动力,质疑是探求知识的开始。我在上《猫》一文的开始就设计了这样几个问题:你们见过猫吗?如果给你这个题目,你将写什么?课文写什么内容?你有哪些不懂的问题?这些问题激起了学生的学习兴趣,产生了强烈的求知欲,学生一连提出了“七个问题”——爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这七个问题足已说明学生已进入了角色,开始以各种形式自我提问、自我探究。从而到了“我心入书、书入我心”的境地,从不同的视觉,不同的方面感悟语言,体会表达的情感。学生提出的问题让学生自己读书,互相议论,自主探索解决。这种教学即真正达到以学生的的问题不断提出为教学的开始,至学生契而不舍地解决问题为成功的归宿,教学就十分有效和积极。

4 注重多读感悟,品味语言,进行自主地阅读获取

古人云:“书读百遍,其意自见”。意思是说,书读熟了,自能理解。此话不无道理。大声诵读以至反复吟咏,容易入境入情,帮助理解。文章的情感不是外在的东西,不是教师三言两语就能强加给学生的,只有通过反复朗读,从朗读时语气的轻重缓急,声调的抑扬顿挫,表情的喜怒忧伤中体味情感,获得与作者情感上的共鸣,受到熏陶,自由地进行阅读。我上《小珊迪》一文:

师:(出示句子“当我想到孩子那诚恳的面容,想到他那信任的神情,我断定他不是那种人。”)同学们,读这句话的时候,认为该怎样朗读,请大家自由读一读,体会体会。

生:我最想强调的是“诚恳”。我觉得小珊迪是个非常诚恳的孩子,他可以不顾自己的生命安危,却一定要把零钱找还给那位叔叔。(该生有感情朗读这句话,读时强调了“诚恳”。)

生:我要特别强调“不是那种人”。小珊迪临死前说的

话,足以证明他不是那种人!(该生有感情朗读这句话,读时强调了“不是那种人”)

……师:这样的孩子可爱吗?可敬吗?(生答)读这句话。

师:这样的孩子我们会把他忘记吗?(生:不会)读这句话。……课堂引导学生个性化朗读,读出自己的理解和感受。

5 注重自读感悟,讨论交流,倡导小组合作学习

学生的独立学习,是让他们独立思考,去发现去感悟。阅读,没有学生的独立感悟是完全不可想象的;而在独立学习基础上的小组协作学习,伙伴的交互作用,而在相关内容的理解,知识意义的主动建构具有关键作用。阅读并非全是个人的事,特别是对小学生来说合作学习是重要的认知策略。明代学者顾炎武说:“独学无友,则孤陋难成;久处一方,则习染而不自觉。”这点明了合作学习的意义。学生在自读后,发现问题提出问题,将问题交给学习小组讨论交流共同解疑,教师要深入各组,参与讨论,并作必要的启示和点拨,引导学生再读书,在读中解决重难点,把读和议有机地结合起来。如在教学《詹天佑》一文时,我先让学生自己读书思考,划找归纳,在学生独立感悟詹天佑爱国精神和杰出的智慧才华的前提下,让4人小组自行确定选择詹天佑某一个方面的内容,合作学习,讲座筛选,设计展板,布置画面和解说词,设计操作,合作为“杰出的爱国工程师詹天佑事迹展”的讲解做准备。学生就是在独立感悟和合作学习的探索过程中,加深理解,进行自主读书,真正地发挥学生的主体作用。

6 注重激励评价,激发兴趣,树立坚定学习的自信心

在阅读教学过程中,教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习,对课文产生浓厚兴趣,而且能交流师生情感,营造宽松和谐的学习氛围,坚定学习的自信心。如:对学生朗读的评价,不采用“读得不错,很好”这类笼统的评价语,要根据学生朗读实际水平评价,“读得有感情,把诗人心情都表达出来了,”“语音很准确,并且没有漏字。”对学生回答问题的评价要采用鼓励、引导、点拨、开窍。在学生回答不正确或不完全正确时,可采用“敢于积极发表意见,但思路要换一换”,“这个问题,答对了一半,也是一分贡献,另一半,再想想,老师相信你一定会想出来的。”教师的评价还要特别注意鼓励后进生主动发言,而且在发言的质量上不要提太高的要求。这样来进行评价会让学生感到态度诚恳,评价中肯,进而产生主动求知的心理冲动,以良好心态进入学习。

真正的教学应该从关注学生的实情,了解学生的需要开始。在充分了解学生的个性品质、知识结构、认知能力的基础上进行教学内容的确定、教学目标的制定、方法的选择、过程的安排、氛围的创设,从而培养学生自主学习的能力,让学生大胆地亮出自己。

【参考文献】

[1]史彩平.引领学生读出自己[J].湖南教育(语文),2008,(4):22.

[2]郑碧贤.让学生读出自己心中的“哈姆莱特”[J].新课程·下旬,2013,(7):96-96,97.

[3]吴金娟.阅读教学:让学生“亮出”自己[J].文教资料,2009(22):90-92.