

# 体育中考项目改革对初中体育教学的重要影响

刘文

广西大学附属中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1671

**[摘要]** 本文主要对体育中考项目改革的价值和问题进行了分析探讨,对其在体育教学中的作用予以剖析,并提出合理的改善措施,以期提高学生的综合素质能力,实现体育教育的真正目标。

**[关键词]** 体育中考项目改革; 改善措施; 素质能力

在初中体育教学中,很多体育教师仍以提高升学率作为教学的主要目的,忽略了体育在学生身心成长中起到的积极作用。而体育中考项目改革的开展,则改善了上述情况,加强了学生对体育的认知,实现了学生综合素质能力的提高。

## 1 体育中考在体育教学的价值和存在问题

### 1.1 价值

将体育中考成绩纳入学生录取总成绩中,能够加大学生、家长、教师对体育教育的重视力度,确保教学活动的有序开展。同时通过体育意识的培养,对于学生身心成长也有着重要意义。随着体育教学的有效发展,体育中考的相关制度也在逐渐完善,考试的内容和方式也逐渐趋于合理化。过程性考核是体育中考项目改革的内容之一,其将学生日常的体育训练情况、测评成绩以及阶段性目标实现情况作为中考体育分数的一部分,全面掌握学生日常体育练习情况,避免考前突击训练等情况的发生。在该考核模式下,教师也可以针对学生特点制定合理的考核内容,综合评定学生的体育水平,进而为提高学生综合能力和身体素质奠定基础。

### 1.2 问题

从体育考试项目的角度分析,很多学校在体育考试项目的选择上,往往会固定几项内容作为考核重点,让学生进行相应训练,且对于取得优异成绩的体育教师,其奖励存在一定的片面性,教师只注重学生的体育成绩,忽略了体育对学生的重要性,在教学单一的教学模式下,学生逐渐丧失了对体育活动的兴趣,甚至产生一定的厌烦心理。

另外,受到传统教学理念的制约,学校对学生文化课的重视仍然很强,在课程设定中,往往将体育课程集中在考前的几天内,让学生通过集中训练的方式提高体育成绩,其余时间多集中在文化课的学习上,这种模式给学生传达了较为

错误的理念,即学生认为文化课是最为重要的,体育课程只是附属,可不用过于重视。学生无法意识到体育对自身的重要性,自然也无法积极参与到体育教学活动中来。

从安全角度分析,初中生正处在好奇心旺盛、活泼好动的阶段,这在一定程度上增加了体育中考的管理难度。由于体育中考的场地是在室外,且涉及到较多的器械和安全措施,如不进行全面把控,很容易导致危险的发生。所以很多学校在体育中考中,只会选择固定的几个项目作为考试内容,以免意外的产生,这不仅为体育项目的改革带来了较大阻碍,也使学生产生了成绩就是体育学习主要目的的想法。

此外,在体育教学中,经常会存在结合学生文化课成绩进行体育成绩排名的情况,悖离了体育中考的目的,导致体育教育得不到良好发展。再加上学校宣传力度的不足,对于学生身体素质的关注度较低,使得体育中考成为了人才选拔和淘汰的一种手段,严重影响了学生体育意识的树立。事实上,学校中只有极少数学生能够真正认识到体育中考的教学目的。

## 2 体育中考改革对体育教学的影响

### 2.1 优化体育设备,增加投资经费

为了实现体育教学的目的,学校对原有的体育设备进行优化,并加大了对经费资助的力度。首先,体育场地的规划和建设。体育中考改革后,学校对现有的体育场地进行了重新规划,并制定了完善的建设标准和质量要求规范。其次,结合可持续发展的相关理念,对体育场的功能实行扩充和完善,从而强化体育场的整体建设效果和实用性能。最后,相关人员不仅要重视室外体育馆的建设,还应注意合理规划室内场馆的建设。且延长体育馆的开放时间,保证学生有充分的时间进行体育训练。

### 2.2 构建了专业的体育教师团队

责任,一代人有一代人的担当,新时代呼唤新作为,技能成才之路大有可为。

### [参考文献]

[1]360 百科.工匠精神[EB].2016-11-5.

[2]习近平.党的十九大报告[N].人民日报.2017(10):18.

[3]赵慧.工匠精神融入高职校园文化的途径研究[J].职教论坛 2017,(17):36-40.

入国民教育体系;更加重视专业技术人才的培养;建立健全有利于“工匠精神”养成的制度、体系,提升他们的经济收入和社会地位;树立滋养“工匠精神”的价值体系,营造良好的社会风尚。家庭方面要多关心学生的学习态度,多给学生灌输在工作中对产品要精雕细琢,精益求精的思想。以新时代的大国工匠和世赛获奖学生为榜样,树立技能也可以成才、技能也能报国的信念。让孩子们明白一代人有一代人的

新课程背景下,学生和教师的角色、地位发生了一定改变,教师不再是课程的主宰者,而变成了引导者以及知识的传授者。在体育教学中,教师需要将较为专业的体育知识传授给学生,并帮助学生更好的进行知识理解和运用,这在一定程度上对体育教师的专业水平提出了要求。为此学校应该不断加大教师的培训力度,提高教师的专业能力,进而促进体育教学活动的有序开展。与此同时,学校应构建专业的体育教师团队,不断实行教学模式和理念的创新与优化,以确保体育教学目标的实现。

在传统的体育教学中,受到固有思维的影响,使得教师和学生对于体育教学的重视力度不足,而且相应的师资力量投入也较差,无法适应新进体育教育发展的要求。为此,学校要转变原有的思维理念,加强专业师资力量的构建,实现教学模式和方法的有效改革,最终为体育中考改革的深化贡献力量。实践证明,体育课程教学是适用体育中考改革的重要内容,这不仅包括体育课程中的课程设置,还包括教学内容和教学方法等方面的内容。

### 2.3 促进体育课程的开设和教学方法的改进

体育中考改革势必会对学校体育教学带来一定的变革,在这种情况下,学校应对原有的教学方法实行不断改进,以提升体育教学的效果和质量,其具体内容如下:

第一,学校应明确体育教学的重要性,并结合学生实际情况制定合理的教学内容,从而促进学生的全面发展,推动教学活动的有序开展;

第二,在教学内容的规划上,应以考试内容作为重点实行合理定制,并融入体育教学的思想观念,培养学生的体育意识,从而增强其对教学活动的参与热情;

第三,实现教学方法的创新和优化,通过启发式、探究式与合作式等教学模式的应用,正确引导学生进行体育训练,以完善自身的体育技能;

第四,教师还要不断拓展课外体育,在此基础上培养学生的兴趣爱好,达到培养学生终身体育意识的目的。

### 2.4 延长体育锻炼时间

体育中考改革使得原有的考试难度得到了提升,学生需要有足够的时间进行反复的训练,这样才能加强学生对体育技能的掌握情况,达到教学要求。所以为了提高中考成绩,学生在体育锻炼上的时间也就不断增多,甚至还会利用自己的业余时间完成锻炼,这样不仅加强了师生之间的交流,还养成了学生自主锻炼的习惯。

## 3 思考和建议

### 3.1 树立课程意识,明确学科性质

课程意识的树立主要是针对教师而言,教师只有树立正确的课程意识,才能更好的实行课程内容的设计,强化课程落实效果。课程意识是一项综合性的内容,其包括了课程本质、结构与功能、价值、目标、内容、评价以及设计和实施的基本看法等内容。正确课程意识的树立需要教师对课程进

行再生产,细致规划课程目标,且对课程内容实行有效的选择、完善、扩充和增减,不断创新和优化教学模式,只有这样才能确保课程与实际要求相符,不断提升教学效果。

体育教学主要是对学生的身体、心理以及实践能力进行锻炼的一门综合课程。在课堂教学中,主要是为了通过科学的方式,将体育技能相关知识传授给学生,进而增强学生的综合素质能力,使其能够面对未来的各种挑战。为此,有必要对体育教学的科学性予以明确,重视学生体育技能的培养,进而激发学生的学习兴趣,以达到增强学生身心能力的目的。

### 3.2 丰富教学内容,合理设置考试内容

为了避免传统应试教育对先进体育教育的影响,确保国家制定的一系列体育健康教育要求能够更好的得到落实和实施,学习应加强考试中体育项目制定的合理性。例如,前几年某学校的体育中考项目均有三项,包括了长跑、跳绳、仰卧起坐。教师为了提高学生的体育成绩,在日常的训练中,只针对这几项内容进行练习,教学内容枯燥,教学模式单一,降低了学生的参与热情和积极性,甚至打乱了整个初中阶段正常的体育教学。为此,体育中考改革中,为了避免上述情况的发生,相关人员需结合我国制定的初中体育教学的相关规定,建立较为完善的体育中考考试题库,进而实现体育项目的拓展,有效落实健康第一的指导思想,最终为学生能力的全面发展提供有效帮助。

### 3.3 完善考核评价方法

体育中考改革将学生日常体育成绩、体制健康状况、体育活动参与情况作为考核的主要评价内容,从而有效避免了应试教育对体育教学的影响。在该项制度中,尽可能保证学生每天有1小时左右的时间参与体育锻炼,且定期对学生的身体素质情况予以评估,然后再结合学生的实际情况,合理调整教学内容,不断提高学生的体育技能水平。另外,为了调动学生的参与积极性,可以适当的放宽考试时间,学生只要在规定时间内完成考试内容即可。通过这样的方式能够更好的激发学生的参与热情,达到体育教学的目标。

## 4 结束语

随着新课改的不断深入,体育中考改革的作用和影响也逐渐突显出来。在初中体育教学中,应按照国家制定的相关标准要求,以及学校的具体情况开展体育教学活动,以此促进学生身心的健康成长,加强学生的综合能力,最终为其全方面的发展提供助力。

### [参考文献]

- [1]张顺娟.体育中考改革对我校初中体育教学的影响[J].高考,2017(6):206+219.
- [2]姚丽钰.浅析体育中考项目改革对初中体育教学的影响[J].当代体育科技,2017(32):81+83.
- [3]贾进.刍议新课标下的初中体育教学[J].中国校外教育,2017(14):91.