

# 中职学校信息技术在教学中的实践研究

解凤

临江市职业技术学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1716

**[摘要]** 信息化教育的实施改变了传统的教学模式和学生学习的方式,在信息化教学背景下,利用信息化技术设计高效课堂,可使学生在课堂之上能互相合作、共同探究、相互交流,升华所学知识、更深入地学习相关知识。本文将在理论联系实际的基础之上,从微课的制作与运用、网络教学平台的应用、智能手机辅助学习等方面浅显的谈谈信息技术在中职学校课堂的应用。

**[关键词]** 信息化; 计算机; 中职

## 1 信息技术与现代教育技术的概念

信息技术指的是对于采集、处理、分析、储存的信息进行系统而又科学合理的设计和开发的一种技术。现如今中职学校常用的有互联网、多媒体等技术。现代教育技术指的是以多媒体教育为重点应用于教育领域的意向信息技术,它包含了运用信息技术制作课件、对教学内容进行设计研究等方面。

## 2 现代教育技术在职业教育中应用的沿革

2010年,国务院《关于大力发展职业教育的决定》中指出,要进一步深化职业教育教学改革,加强职业教育信息化建设,推进现代教育技术在职业教育教学中的应用。教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》进一步指出,要积极推广现代教育技术在职业教育中的使用效率,提高职业院校课堂教学质量。随着信息技术进程的推进,职业院校现代教育技术环境得到了极大改善,职业教育发展面临又一个崭新阶段。

传统的职业学校课堂,由于教学硬件的匮乏及其它教学环境的限制,教学中过于依赖教师,普遍强调“以教师为中心,以传授理论知识为主”,不能充分体现职业教育的“职业”特色,无法发挥学生的主体作用。现代教育技术的广泛应用,打破了这一僵化格局。通过现代教育技术手段,学生不仅能够利用计算机通信技术、网络技术和多媒体技术,模拟职业情境、模拟实训、模拟实验等,而且随着网络教育资源的极大丰富,学生可以不受时空的限制,进行有个性的学习。可以说,现代教育技术应用水平的高低,直接影响着职业教育的整体改革和职教现代化的发展进程。然而,由于缺乏科学合理的规划,及时可靠的监管,实际有效的应用,难免导致现代教育技术设备及资源在职业院校实际教学应用中存在着混乱和无序,产生一系列亟待解决的问题。

## 3 中职学校信息技术运用的现状

3.1 中职学校的领导对于学校的信息技术运用工作的重视程度不够,而且对于信息技术的管理机制不够健全和完善。现如今,学校信息化教学的应用意识明显增强,而且在教学过程中应用信息技术的比例越来越大。然而,中职学校的

许多领导对于信息技术教学的认识程度不够,而且对于这种新型的技术也不采取支持的态度,在经费方面也是很消极,导致中职学校的多媒体设备的使用和维护等方面出现问题,甚至资源出现浪费现象,使得中职学校教育信息化受到阻碍。

3.2 许多中职学校由于资金问题使中职学校教育信息化方面有硬件和软件资源缺乏的状况。现如今,尽管中职学校对于信息化设备需求呈现增长趋势,但是,学校不愿意在这方面多投资,甚至在对外招标时为了节约成本,引进旧产品,不能满足多媒体教学的需求,使得学生的学习质量得不到保证,进而影响了中职学校教育信息化进程。

## 4 中职学校信息技术在教学中的实践分析

4.1 为提升中职学校教学信息化进程,学校必须变革教育观念

在当今社会,中职教育和信息技术的结合是必然趋势。在教育信息化进程中,必须重视学生的主体地位,以人为本,端正态度,信息技术引入教学始终都是为了学生的学习和生活。信息技术千变万化,无时无刻不在影响着人们的学习和生产生活。为了中职学校学生未来的发展,学校必须转变传统的教学观念,积极吸收新的信息技术和教学的知识,把它运用到学生的教育活动中,跟上时代潮流,避免落伍而出现优胜劣汰的局面。

### 4.2 有效整合现代信息技术与课程教学资源

职业院校要努力整合现代信息技术与课程教学资源,找到两者的契合点,划分最合适比例在专业课程设置过程中,有针对性地增加现代信息技术、多媒体技术、网络技术等方面的内容。职教课程资源开发主要是对课程教学新媒体的开发,除强调传统的视听媒体技术以外,更需注重结合职业课程中的新技术、新工艺,开发基于计算机及网络的多媒体资源,为职业院校课程教学注入新的活力,营造全新的职教教学过程。当然,整合现代教育技术与专业课程不仅仅是与课程内容的整合,而且包括与课程的呈现形式、教学过程、教学方法的整合等。

### 4.3 发挥信息技术的潜力,设计制作优质微课

信息技术的迅猛发展为各行各业带来了极大的变化。信息技术的突飞猛进不可避免地为教育行业带来了翻天覆地的变化。现阶段,信息化教学为我们带来了内容短小、作用强大的微课。教师课前就某一知识点或教学难点录制一段短小的讲解视频,学生可以在课前利用这段微课视频自主学习,也可以在课后利用这段微课视频复习巩固所学知识。这种微课彻底颠覆了传统课堂教学模式,为我们带来了翻转课堂这种全新的课堂教学模式。在翻转课堂中,学生在课前已经利用微课进行了有效的自主学习,课堂已不再是教师引领学生学习新知识的场所,而变成学生汇报交流课前利用微课所学知识的场所。在这样的课堂中,学生的思维在碰撞,知识在交互,在碰撞、交互中升华所学知识,学习水准达到新高度。

4.4 为提升中职学校教学信息化进程,学校必须提升教师以及管理人员的综合素质

现如今的信息化教学必须由综合素质高、管理经验丰富以及团队意识强的教师进行教学和管理,中职教师必须树立现代化教学观念,积极主动提升其综合素质,重视运用信息技术来进行备课、课程设计和授课。此外,信息设备的管理和维修人员对于信息技术的各项内容都熟练掌握和维护,使得学生上课的时候设备能够正常使用而不耽误学习进度。使得学生的学习兴趣以及老师的教学乐趣得到提升,进而提升中职学校的教学质量。

4.5 完善硬件设备的引进和管理制度

在目前情况下,中职学校还要继续加强信息化教学设备的建设,力争逐步完善多媒体教室、校园网、网络教室、实验实训室建设等。在淘汰陈旧老化教学设备的同时,要注重分阶段适时引进技术含量高的新型设备;对现有教学设备进

行常规检修与维护;制订严格的管理制度,科学管理;优化资源配置,营造良好的硬件环境。

4.6 加强教师的现代教育技术理论与技能培训

为职业院校教师提供高质量的现代教育技术培训是提高其现代教育技术应用能力的最有效方式之一。将教学实践作为培训的主要环节,强调现代教育技术理论和技能对教学实践的最优支持。不仅要提高职业院校教师的现代教育理论知识,而且要提高他们应用现代教育技术进行教学的实践能力,使其不仅会用、乐用、而且爱用。

## 5 结语

在大多数人看来,信息技术是一种科学有效的教学模式和手段。它可以给中职学校的老师提供先进的教学工具,给学生以学习的积极性和乐趣,为学生提供轻松愉悦的学习氛围和学习环境,从某种程度上来说,彰显学生的主体地位,让他们变被动学习为主动学习,进而提升学生的动手实操技能,为国家提供有用的人才。希望通过国家、社会以及学校等各方面的努力,中职学校信息技术运用能够更加娴熟,教育信息化能够更加顺利,实现信息资源共享,为我国社会主义市场经济地发展以及小康社会的实现和伟大中国梦的实现提供更多优秀的技术人员。

## [参考文献]

- [1]夏宇.中职学校信息技术学科微课程设计 with 实现[D].辽宁师范大学,2015(07):51.
- [2]滕相竹.学习支架在中职学校信息技术课程教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017(04):69.
- [3]孙榕.中职学校信息技术课堂互动行为研究[D].辽宁师范大学,2015(07):45.