

浅谈高中英语教学中阅读教学的有效策略

李辉玉

兰州市永登县第六中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1749

[摘要] 近年来随着经济发展的全球化,各个企业对于人才的英语水平要求越来越高。因此,越来越多的学校开始重视对于学生的英语教学,尤其是对于学生英语阅读能力的培养。除此之外,由于英语属于语言类学科所以阅读在英语教学中占有着重要地位。阅读教学不仅要学生拥有一定的词汇量,还需要学生具备一定的阅读能力、思考能力以及理解能力等。英语教师在阅读教学过程中要重视对于学生多方面的培养,从而提高阅读教学的效果,提高学生的英语能力。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 有效策略

引言

对于高中阶段的学生来说每一门科目都至关重要,而英语教学中对于学生的阅读教学更是重中之重。根据调查发现,在近几年的高考中英语中的阅读理解部分所占的比重正在逐年增加,阅读理解所占的分值也在不断提高,所以对于高中生来说提高英语阅读能力就能够促进学生英语成绩的提高。但是由于受各种因素的影响高中英语阅读教学的教学效果较差,学生的英语阅读能力难以得到提高。本文针对高中英语阅读教学的有效策略进行了探讨。

1 高中英语阅读教学的重要性

对于高中生来说英语阅读教学不仅能够提高学生的英语成绩,在其他方面也有着很大的帮助作用。学生在进行英语阅读学习的过程也是提高自身对于语言认知能力的过程,在此过程中学生不仅能够丰富自身的语言知识,还能够提高语言运用能力锻炼学生的思维能力,促进学生的全面发展。在进行英语课外阅读的过程还能够扩大学生的知识面,提高学生的信息收集能力,从而培养学生的文学审美,使学生发现英语文章中的美,陶冶学生的情操。

2 高中英语阅读教学的有效措施

2.1 增加学生的词汇积累

高中英语教师想要提高阅读教学的有效性,首先要增加学生的词汇积累量。从多年的教学经验中我们会发现,只有增加学生的词汇量才能够更好的促进学生的阅读理解能力。学生词汇不足是学生阅读能力以及英语水平难以提高的根本所在,所以英语教师要意识到扩大学生词汇量的重要性,并在阅读教学中教会学生自身词汇量的方法。

2.1.1 提高学生自主积累单词的意识

想要提高学生的词汇量就要提高学生的自主学习意识,使学生认识到记忆单词的重要性,在开始阶段英语教师可以引导学生制定一个记忆单词的计划,在日积月累的过程中提高学生的词汇量,当学生词汇量得到提升时就会觉得英语阅读非常简单,从而激发学生的自主记忆单词意识。

2.1.2 充分利用时间

对于高中生来说分分每秒都是非常珍贵的,可以让学

生真被一个小的口袋本或者卡片,并将学生自己不认识的单词积累下来,在一些零散的时间对单词进行记忆,经众多实践表明这种方式确实能够提高学生的词汇积累量。

2.1.3 教会学生正确的单词记忆方法

从小学阶段开始记忆英文单词就是一个难题,很多学生会因为背诵单词而对英语课程产生厌烦的心理,那么如何才能提高学生的记忆单词能力,提高学生对于英语以及英语阅读的学习兴趣呢?学生可以根据语境进行单词记忆。比如:学生可以在英语教师的帮助下了解整句话的意思,并根据整句话的语境对单词进行记忆,这样不仅能够提高学生词汇量,还能使学生记住语法的应用。除此之外,学生还可以根据英文单词的一些特点进行记忆,比如:in-、un-、dis-、il-等否定前缀,而-ness、-tion、-sion、-ment等为名词后缀,学生在进行积累时就可以对这些单词进行分类,从而有规律的进行记忆^[1]。

2.2 阅读教学中传授学生正确的阅读技巧

在学生掌握一定的词汇量后,教师可以根据学生的实际状况进行阅读教学,了解学生的阅读能力,教学生正确的阅读方法。很多学生在进行文章阅读时即使可以看懂大部分单词,但是也无法理解文章的意思,从而导致无法提高自身的阅读能力,这种情况下教师就要注重对于阅读方法的教学。例如:在对一篇英语文章进行讲解时,教师要引导学生从文章的开头进行思考,大部分的文章首段都会点明文章主题,所以要重视对于这一部分的理解,找出文章中心句,这样学生就会对文章整体有一个大致的理解。之后从阅读理解的问题出发,对文章进行阅读,并在阅读过程中注意 reason、why、person、place 等词的运用,提高学生的思考能力,对英语文章进行深入的了解。

2.3 扩大学生阅读量

对于学生来说提高学生英语语感是十分必要的,在阅读教学中教师要引导学生多进行英语文章的阅读,随着学生阅读量的增加,学生的英语语感以及阅读理解能力也会随之提高。所以教师在进行阅读教学的过程中要将此重视起来,还可以在班级的教师内设置一个读书角,让学生将自己的阅读

资料都集中收到这里,另外对于阅读资料英语教师要先行筛选出适合高中阅读的文章,这样学生之间就可以互相阅读增加阅读量。除此之外,英语教师还可以组织班级学生一起集资购买一些对于高中生有帮助的英语名著,以此来拓展学生的阅读范围,提高学生的阅读能力。

3 在阅读教学中培养学生良好的学习习惯

3.1 培养学生的朗读习惯

在朗读过程中能够使使学生充分的体会文章中要表达的思想感情,还能够提高学生的语感,所以教师要在阅读教学的过程中注重培养学生的朗读习惯,以此来提高学生的阅读能力,提高阅读教学的教学效率。俗语道“书读百遍,其义自见”这就话就是在突出“读”的重要性,学生在读的过程中不仅能够增加学生词汇量,还能够培养学生英语思维模式,从而提高英语语感,提高学生的阅读能力。

3.2 培养学生阅读习惯

除了在学习过程中学生会遇到大量的英语文章,在日常生活中学生也会遇到一些英文标识的说明书、小说等。教师要引导学生养成良好的阅读习惯,在阅读教学过程中提倡学生在生活中多进行阅读,使学生在生活中遇到一些英文文章或者英文语句时不自觉的进行阅读,既可以丰富学生的英语知识,还能够使学生在生活中发现英语阅读的趣味性,从而提高对于英语阅读的学习兴趣,在生活中养成良好的英语阅读习惯。

3.3 培养学生良好的阅读学习习惯

在学生的十几年学习生涯中掌握了多种学习方法,但是有很多方法对于英语阅读学习来说是没用的。所以,教师在阅读教学过程中要让学生养成适合阅读学习的学习习惯。

3.3.1 略读法

略读法是一种对英语文章进行快速阅读的学习方法,这种方法主要是为了在略读的过程中尽快的收集需要的信息,并在此过程中了解文章的大致意思,在进行略读的过程中要格外注重对于文章首尾的阅读,并从中找出整个文章的主体句。

3.3.2 查阅法

查阅法一般是在回答问题时经常用到的方法,根据问题中的相关信息,对文章的一部分进行查阅,从而找到自己需要的信息进行问题作答。这种阅读方法需要学生注重文章细节,了解自己的阅读目的。大部分情况下与 who、what、when、where、why、how 等有关,在进行查阅时要注重文章的顺序,这样的阅读方法既可以快速进行阅读,又能够有效率的回答问题^[2]。

4 在阅读教学中注重循序渐进

在对学生进行阅读教学时,英语教师不要过于追求教学速度,要从学生的实际出发,根据学生的学习状况逐步的进行教学。对于教学内容的选择也要从易到难,难度逐步增加实现教学的循序渐进。这样的教学方式能够使使学生更加牢固的掌握教师所教授的内容,还能够使学生在进行阅读学习时更加深入得对文章内容进行理解,从而提高阅读教学的教学效率^[3]。

5 结束语

总而言之,在阅读教学过程中想要提高学生的阅读水平并不是短时间内能够完成的事情,所以,英语教师在阅读教学过程中要不断反思,对教学方法不断地进行创新,从而提高阅读教学的有效性,促进学生英语能力的提高,为学生未来的发展打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]鲍恩连.浅谈新课改背景下高中英语阅读教学的问题与对策[J].新课程导学,2014,(15)32.
- [2]李长勇.提高高中英语阅读教学的策略分析[J].英语画刊(高级版),2017,(25):29.
- [3]马文辉.在高中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探微[J].中国校外教育,2019,(08):27+39.

作者简介:

李辉玉,(1975--),女,汉族,甘肃永登人,一级教师,本科学历,研究方向:高中英语教学和高中班主任班级管理。