

# 高职院校开展应用性体育教学初探

许聪

天津铁道职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1756

**[摘要]** 本文分析了高职院校体育教学的现状和不足,并提出构建新的教学体系。认为只有健康教育才能融入体育教育,学生应注重培养学生的终身体育意识和行为。习惯和能力,加强学生的道德健康素质教育,可以帮助他们树立健康第一,以人为本,全面发展,终身体育的指导思想,使高职院校体育教学突出自身的教学特色,使学生的身心健康充分发展,充满信心地进入社会,成为有用的人才。

**[关键词]** 高职院校; 体育教学; 职业应用

高校体育是学校体育教育的最高水平。这是学生掌握体育知识和技能,培养自我训练习惯,培养终身体育的关键时期。它是将学校体育转变为社会体育的起点。目前,传统的体育教学模式和体育教学方法已不适应市场经济对人才的需求。必须探索新的体育教学模式和方法,以适应社会发展的需要。“健康第一”和“终身体育”的指导思想将成为当前我国学校体育教育的主导思想。目前,我国高职院校体育教学一直以技术教学、技能培养为主导思想,过于注重运动教育、技能教育、体能教育,特别注重教学的形式、结构、内容、方法、手段、要求、考核和评价等要素的统一性与标准化,已无法满足时代发展的需要。

## 1 制订有本校特色的教学大纲

为了实现高职院校体育教育的培养目标,使学生能更好地适应就业后的工作环境,应有重点、有针对性地实施普通高校体育教学大纲中的各类教材的基础上,制定出符合高职院校专业特点的体育课教学大纲,使学生毕业后能尽快地适应未来工作岗位的需要。由于不同专业技术和职业体能所需身体素质不同,不同职业对身体造成的影响与危害不同,因而形成的职业病也不一样。在制订有本校特色的教学大纲时应有针对性地选择与职业特点相适应的教学内容开展体育锻炼,使学生身体的发育成长与职业技术和职业体能的发展提高保持同步,教会学生能根据职业和身体条件的变化制定科学的锻炼计划,掌握有关职业病预防纠正的矫正操、保健操和生产操的编制方法和原则,同时体育教学中应注重学生个性的全面发展。结合体育特点,将思想道德教育运用于体育活动中,培养学生对集体,守法,团结,合作,勇敢,顽强,开拓创新,积极健康的心理素质的热爱。同时,理论上,学生接受终身体育教育,使学生掌握科学锻炼,运动损伤预防,体育医学监督,健身效果评价方法等的原则和方法,改善学生的自学和自学。能够为终身体育奠定基础。

## 2 转变教学思想,教学模式

培养良好的品德,坚强意志,提高学生的体育文化素养。只有这样,我们才能加速体育社会化。构建以“以学生为主体”的新型教学模式,对学生的教育效果不仅体现在生理和

心理的变化上,而且体现在综合体育素质和社会适应性上。在教学过程中,更加注重学生情感,态度和价值观的变化和形成,强调培养学生的体育兴趣和爱好。采用“三自主”选课方式(自选项目、自选时间、自选教师),给学生创造了开放的环境,让学生拥有较大的自由空间,充分发挥了学生自主权和自觉性。学生可以根据教学内容、专业特点、个人爱好、个人需要来选择学习的项目。课程的时间设置也是开放的,学生根据自己的作息时间安排上课的时间。不同教师的教学特点和指导能力也是学生选择适应自己学习方式的项目的重要依据。“三自主”选课方式使学生的价值观有了较好的体现,价值取向呈现了个性化的特点。定性和定量相结合进行课程评价,淡化甄别与选拔,强调参与,重视过程管理。具体可采用以下几种模式开展教学。一是“以班级为基础的教学体系”模式。一种是选择教师的学习内容,学习时间和管理模式。另一种是教老师为单位,学校安排教师。在固定的时间内,学生将获得统一的教学内容。二是“课外体育系统”模式。一是提高学生的体育表现和培养竞赛水平,不受教学课程和学分的限制,另一个是以人为本,并为学生的不足或特点提供各种课程。三是“课外体育综合俱乐部制”模式。随着高等教育的发展,高职院校也被列入地区大学校园校际课外体育综合俱乐部体系的实施,可以充分利用该地区的体育资源和教学资源,实现资源共享。

## 3 改革高校体育课程设置;构建具有职业特色的体育课程体系

体育教学内容应参照学生的意见确定,内容应多样化。提高学生的学习兴趣,选择多种教学模式;在教学内容中选择更有趣的教学内容。丰富课程内容,改进课程结构,满足不同层次,不同层次,不同兴趣的学生的需求。高职院校体育教学应把学生身体机能,身体素质,基本体育能力和适应能力的整体提高放在首位。为此,体育教学内容应增加大众健身和娱乐内容,以反映兴趣和实用性。应注意培养学生终身的运动习惯。高职院校应根据自身实际情况和专业特点,围绕职业特点制定体育课程体系,以促进学生就业为出发点,培养未来从事专业劳动的学生的心理素质。高素质的工人社

# 试析云南红河技师学院职业指导工作的现状及改进

可馨

云南红河技师学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1740

**[摘要]** 职业指导是我国现代职业教育体系中重要组成部分,因此有效地开展和推进职业指导工作对技工院校而言,是十分重要和必要的。但在实践中,各院校职业指导工作开展得还很不平衡,对此项工作的理解也还不够全面,仍然存在着不少问题。本文针对云南红河技师学院职业指导工作的现状和存在问题进行了分析,探索如何开展和改进我院的职业指导工作提出一些个人看法和建议,以期对提高我院学生职业适应性的研究工作尽一点绵薄之力。

**[关键词]** 技师学院; 职业指导; 现状; 发展; 改进

《中国教育百科全书》中对“职业指导”是这样解释的:“职业指导,亦称职业咨询或就业指导,指根据社会职业需要针对人们的个人特点以及社会与家庭环境等条件,引导他们较为恰当地确定职业定向、选择劳动岗位或者转到新的职业领域的社会活动,是沟通求职者和用人单位、教育部门和社会的有效途径。”

1917年中华职业教育社成立时,我国著名的民主革命家和职业教育的首创者黄炎培先生就将职业教育的目的定为“为谋个性之发展,为个人谋生之预备,为个人服务社会之预备,为世界及国家增进生产能力之预备”,其根本目的是“使无业者有业,使有业者乐业”。他还认为,职业教育和职业指导二者相互为用,“不研究职业教育则已,如研究职业教育,必须研究职业指导,不提倡职业教育则已,如提倡职业教育,则必须提倡教育指导”。

在现代职业教育体系中,技工院校的职业指导工作是德育工作的重要组成部分,是学院根据培养目标,教育、引导学生树立正确的职业理想和职业观念,全面提高职业素质和综合职业能力自觉性的教育活动,也是帮助学生根据社会需要

会。作为一个主要方向,需要逐步形成专业体育的特点。根据不同职业的体育活动特点和毕业后学生的发展趋势,建立发展专业体能,预防职业病的体育项目。采用“两个主要项目与其他子项目”的课程模式,即主要学习某类专业两个项目,对提高此类专业学生的专业身体素质有显著效果,为了确保实施“学生体质健康标准”,我们还必须选择几个相关的培训项目。这样既符合职业发展需要,又可满足学生个性需求,把体育与生活紧密结合起来,紧紧围绕未来不同职业的发展方向,教会学生掌握各种与职业特点相符的实用性身体训练方法。根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律,开设不同项目的初级班、提高班,适应具有不同运动水平的学生。将学院代表队及部分确有体育特长学生的专项体育训练纳入体育课程之中,对部分身体异常、特型和病、残、弱等特殊群体的学生,开设以指导康复、保健为主的适应性体育课程。

综上所述,高职院校以社会适应为目标,培养未来高技能

及其身心特点顺利就业、升学,并在适应社会、融入社会的同时得到发展的过程。职业指导是技工院校教育活动中的一项不可缺少的主要内容。

## 1 技工院校开展职业指导教育的重要性

随着我国经济体制改革的不断深入和社会主义市场经济的建立,我国的劳动用工制度发生了根本的变化,市场经济客观要求通过市场配置人才资源。作为人才资源重要组成部分的技校毕业生,其就业也就必然走向了市场。按照我国21世纪中叶基本实现现代化的目标要求,培养数以亿计的高素质劳动者和数以万计的专门人才,是关系21世纪的社会主义事业的全局问题,而技工院校无疑也肩负着这一重任。

在技工院校教育中融入职业指导内容,就是架设了一座连接学校教育培训和社会需求的桥梁,一方面可以帮助学生确立正确的职业观,培养学生爱业、敬业、勇于奉献的良好职业道德,树立以集体主义为原则、以为人民服务为核心的崇高职业理想。另一方面帮助学生了解自己,正确地进行自我评价;了解社会需求,从而明确学习目的,增强学习动力。另外,帮助学生进行就业选择,向用人单位推荐毕业生,并从

应用型人才培养为根本。在培养目标方面,有必要突出职业和实践的特点,使学生的身心健康能够适应未来的专业工作,高职院校的体育教学应在“健康第一、以人为本、全面发展、终身体育”的思想指导下,改革以往的教学体系,使学生的生理、心理、道德、社会适应能力的水平得到全面提升,这样才能适应工作环境的复杂性、职业的多样性、生产技术的高智能性和高强度性的各项工作,从而使高职院校的体育教学有别于其他院校的教学,形成自己的特色。

## [参考文献]

- [1]李小燕.高职院校体育课程教学中存在的问题及改革的思路[J].体育成人教育学报,2011,27(04):84-85.
- [2]沈蕾.高职院校体育教学如何对学生个性进行培养[J].长春教育学院学报,2012,28(04):148-149.
- [3]朱剑娴.态视野下高校体育教学模式研究[D].湖南农业大学,2015,(02):57.