

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

张颖

遵义市汇川区团泽镇凤山小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1763

[摘要] 随着我国教育事业的不断深入改革,素质教育的实行要求在小学数学课堂教学中要注重培养小学生的思维能力。一直以来,我国大多数小学生都习惯于按照老师所教的方法来思考问题,这对于学生兴趣、潜能的激发及创造思维的培养都是十分不利的。而加强对小学生发散思维的培养,可以确保学生从单一的思维中解脱出来,逐渐克服定式思维,有益于学生的个性化及创造性发展。据此,本文探讨了小学数学教学中培养学生发散思维的具体策略。

[关键词] 课堂教学; 思维能力; 问题; 对策

1 小学数学教学中培养学生思维能力的重要意义

小学生正处在由具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维过渡的阶段,小学生的思维能力需要一个长期的逐步培养和训练的过程,因此小学数学教学为发展学生思维能力提供了非常有利的条件。学生在理解和掌握数学知识的同时,不断地运用着各种思维能力,例如比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理;在学习数学知识时,为运用思维能力提供了具体的内容和材料。所以说小学数学教学为培养学生思维能力提供了有利的条件。

小学数学虽然内容简单,没有严格的推理论证,但却离不开判断推理,这为培养学生的思维能力提供了十分有效的途径。从小学生的思维特点来看,他们正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。因此,小学阶段正是发展学生思维能力的黄金阶段。新课标中把培养学生思维能力作为一项数学教学目的,既符合数学的学科特点,又符合小学生的思维特点。所以,我们说小学数学教学是推动学生思维发展的有效途径。

2 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题

2.1 小学数学教材的跳跃性强

小学数学教材内容相对简洁,具有跳跃性,小学生这一学段阶段,其理解能力相对还较弱,而教材中并没有体现对数学知识的介绍,小学数学教材的内容限制了小学生思维能力的培养。小学生在数学课堂上只能依赖于数学教师的课堂讲解,而数学教师在数学教学过程中主要是利用教材完成课堂教学内容,这就要求数学教师在讲授数学知识时能够弥补教材中知识点的相关介绍,将抽象的数学知识通过简单明了的口语或者是列举形象化的例子将其具体化,更便于学生理解和掌握,从而促进小学生思维能力的培养。

2.2 小学数学学科结构与学生知识结构之间具有差异性

小学数学学科具有其独特的学科特点,小学数学教材体现了数学的抽象性以及概括性,数学知识间转换具有跳跃性,并且知识结构排列较复杂。这一系列的学科结构与小学生的知识认知结构有差异,小学生受其年龄发展阶段的影响,其知识体系以及认知结构具有局限性,尚不完善,导致学生理

解起来比较困难,从而限制了小学生思维能力的发展。

3 在小学数学课堂教学中培养学生思维能力的对策

3.1 创设开放的教学环境,培养学生的创造性思维

数学课程的学习一般讲究精确严谨,但是一定的数学直觉,能够培养学生的创造性思维。在数学教学过程中很少用到猜测、联想,在数学课堂上数学教师通过有效引导,让学生对知识点大胆猜测,引导其有方向的猜测和判断,培养学生的数学直觉,从而培养学生的创造性思维。用猜想贯穿于课堂教学,学生的数学直觉能力在猜测中获得了有效发展。在引导学生进行猜测的过程中,学生的猜测可能是有逻辑有方向的,也可能是幼稚错误的,但无论如何,数学教师都要为学生创造一个开放性的教学环境,多给予肯定和鼓励,不要泼冷水,以免打击学生的积极主动性,从而使学生能够放飞思想,大胆创新,培养学生的思维能力。

3.2 联系实际,引发学生的兴趣

小学生的思维受成长所限,认识感知实际知识需要一个过程,培养其兴趣,尤其重要,特别是抽象的数学问题,更是如此。那么,如何就其特点,结合实际,引发兴趣,为他们搭建认知桥梁的方法就显得较为重要了。一个优秀的教师会懂得针对不同的学生能力差异,采取适合不同学生的教学方式。面对同一道数学题,用什么样的语言表达让学生尽快地接受。如果题意不懂,便可采用启发、举例的方法让学生接受,发现突破口,用通俗易懂的手势或图形来化繁为简。这样可以增加学生的兴趣和对思维的积极性。使学生在掌握教师的方法下,通过发散性思维,使他们明白学习方法的重要性,从而产生爱动脑筋、思考问题的习惯。精心设计教学内容,培养学生的求异思维,这一点要求老师要有过硬的专业知识,善于发现教材中所隐含的深意,而不是仅仅停留在表面做功夫。教师还应将拓展意识运用到数学课上。例如在讲平移的内容时,让学生说说自己在生活中遇到的平移现象,使学生体会到数学源于生活,用于生活。这有利于激发学生学习兴趣,使学生对新的知识产生强烈的学习欲望,充分发挥学生的能动性的作用,从而挖掘学生的思维能力,培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

探讨语文角度下的小学语文阅读指导

肖秋

遵义市汇川区第四小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1764

[摘要] 在小学语文教学中,阅读教学是其重要组成部分,通过科学的语文阅读教学,能够加深学生对所学内容的理解,增强对语文学习的兴趣,同时,在学生阅读学习的过程中,也能够提升其他方面的能力,如识字能力、写作能力、口语表达能力,这对于全面提升小学生的语文素养是非常重要的,必须要予以重视。

[关键词] 语文角度; 小学语文; 阅读兴趣

1 阐述语文角度下阅读指导现状

1.1 教学手段有待创新

在小学语文教学中,一些教师并不注重运用新媒体教学方式,而是以传统教学方式为主,忽视了现代化教学设备使用的重要性。在这种传统教学方式下,阅读指导缺乏趣味性、新颖性、与时俱进性,难以对学生发挥更大的吸引力,这也是造成教学效率过低的重要原因之一。所以,结合现代化教学方式,以新型多媒体教学设备为主,这是改革现代小学阅读教学的一大趋势。

1.2 教学水平有待提升

因教学资源、教学条件分布不平衡,很多小学教学质量过低。在阅读指导中,一些教师缺乏教学经验和明确的教学目标,从而导致课程缺乏新颖性,难以达到学生对于阅读教学的需求,从而影响整个教学效果的提升。

1.3 阅读习惯有待加强

在阅读指导进行中,一些教师并未注重创新教学模式与

方法,影响了学生阅读能力的加强。在阅读中,很多教师只是以传授知识为主,注重指导学生应试答题能力,教学缺乏针对性、目的性。长时间下去,学生全局性阅读思维较差,缺乏主动探究意识,难以触类旁通,影响了小学生阅读能力的普遍提高。

2 分析基于语文角度下阅读指导执行办法

2.1 重视指导学生阅读兴趣

从学生感兴趣的内容入手,以“语文角度”来进行阅读指导。在阅读中,如果只是把阅读看作学生的一项任务,那么阅读指导必然会显得毫无趣味,难以提高学生阅读热情,进而难以达到预期的语文教学效果。反之,在阅读中注重激发小学生阅读兴趣,阅读指导效率将会显著加强。所以,从“语文角度”上进行阅读指导,可在学生学习兴趣视角下,让学生体验到“语文角度”中阅读的趣味性,进而喜欢上语文阅读,达到强化小学生阅读素养的目的。通过深入调查和研究发现,84%的小学生都喜欢带有故事性的文章内容,如:童话、

3.3 激发探究欲望,培养学生的发散思维能力

数学是一门实践性较强的课程,所以此门课程的学习需要由学生主动参与到探究活动中,在学生主动探究中逐渐启动其思维,培养学生的发散思维能力。因此,实际教学中老师要加强对学生的了解,掌握他们的喜好,设置“问题、趣味及障碍”引入方式,以此来激发学生探究知识的欲望,让学生以十分高涨的情绪参与到学习、思考过程中,真正成为课堂学习的主人,实现探知新知识与新方法的思维活动,这将非常有益于学生发散思维能力的不断提高。此外,老师需要预留给学生充分的思维空间,切不可出现牵引学生思维的现象,必须要让学生亲身感受解决各种矛盾问题所带来的思维乐趣。

3.4 善用一题多解,突破原有解题思路

一题多解训练具有提高学生思维的敏捷性的作用,通过长期以往的有效坚持后,能使学生逐渐从狭窄的思维中解脱出来,是培养学生发散思维能力的最佳方式。所谓一题多解就是指解题的思路不是唯一的,可以从纵横角度来思考问题,将知识进行串联与运用,能实现最终的融会贯通目的。实际教学中,老师要善于运用讨论教学法来引导学生拓展解题思

路,让学生从小具有多种方法解决问题的意识,不断的突破原有的解题思路。当然老师实际例题教学中,也要善于给学生做好正确的思维示范,如多角度变化问题的条件或结论,让学生主动去模仿老师,逐渐提升自身的分析能力。此外,在设计课后习题时,必须要坚持层次性、多变性原则,这样才能真正意义上逐渐培养学生的发散思维能力。

4 结束语

综上所述,小学生思维能力的培养应该引起每一个小学数学教育工作者的重视,只有教师以学生发展为中心,全方位的为学生考虑,选择最适合自己的,最适合学生的教学方法,才能够帮助学生提升其综合素质,从而促进对学生思维能力的培养。

[参考文献]

- [1]邵文娟.浅谈小学生数学思维能力的培养[J].好家长,2016,(16):4.
- [2]李华.新时期小学生数学思维能力的培养研究[J].亚太教育,2016,(17):12.
- [3]严从彪.浅析在小学数学教学中如何培养学生发散思维[J].读与写,2016,(13):25.