

益智课堂理念下的小学语文教学提问策略

李治

盘锦市兴隆台区第三小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1769

[摘要] 益智课堂理念注重学生思考力的培养,在益智课堂中,益智器具是学生思维训练的媒介,以学生的思考力提升为核心培养目标,精心设计和安排教学活动,让学生在课堂上通过手脑并用,达到思维的逆向、类比和迁移。在此理念下,小学语文课堂教学也要注重发展学生的思维技能,课堂提问是优化学生思维技能的有效途径,教师巧妙地设计问题并且能够合理地运用问题,不仅可以在快速的时间内发现学生对语文知识点学习的漏洞,还能够激发学生学习的热情,进而培养学生自主探究的能力。本文通过分析在实际语文课堂中提问的现状,探究了能够有效提升课堂效率的益智类提问策略。

[关键词] 益智课堂; 小学语文; 提问策略; 课堂效率

随着新课程改革的深化和全国教育“十三五”规划纲要的提出,要想提高小学语文教学的效率,培养学生的综合素质,应当以小学语文课堂作为切入点。小学语文课堂不仅仅是学生获取知识的场所,更是学生思维产生飞跃的主要阵地。课堂的进行方向取决于提问,课堂提问能够引导教育活动的有效开展。通过提问,新的教学内容被导入进课堂,学生了解新知识后,提问又将学生的思维引入知识的领悟中,随后在问题的引导下,学生对知识进行自主地探究,最后对知识进行巩固。在问题的指引下,学生循序渐进地获取知识,并且能够在知识的应用上得到训练。

1 小学语文课堂提问的现状

课堂提问是提升课堂效率的有效手段,能够提升学生的智力、促进学生思维的飞跃、增强学生的自主探究意识。在小学语文课堂中,提问贯穿于整个教学活动之中,语文教师也深刻认识到提问的重要性。但是,在课堂提问中还存在着许多不容忽视的问题。

1.1 忽视了学生主体性

随着社会进步和科技发展的日新月异,信息时代的到来对学生的思维产生了很大的影响。小学生不再满足于一味地接受现有的教学内容和一成不变的语文知识,他们希望通过自己的探究认识事物、获取知识,进而认识自我,完善自我。在实际的语文课堂提问中,教师预先设计好问题的内容,在课堂上按照顺序进行提问。对于问题,学生首先得到心里反应的惧怕。学生在回答时担心答案如果错误,会得到教师的批评和同学的嘲笑,这导致学生在回答问题时产生紧张的情绪,无法正常思考问题;第二,学生对问题是随意的态度。由于教师的一个问题只会提问一两个学生,有些学生会抱有侥幸心理,不思考或者在回答时当场思考就可以将问题应付过去,这种表现是由于学生对问题缺乏重视;第三,学生会觉得课堂问题很无趣。在语文课堂上,教师严格地控制着问题的走向,单向地对学生提出问题,学生机械性地回答问题。以上三种现象都表明教师在提问时严重忽视了学生的主体性,既不符合小学生的身心发展特点,也严重违背了新时期下小学生的思维发展规律。

1.2 问题的设计缺乏规划

在小学阶段,小学生的思维正由表象到认识事物本质、具象到抽象飞速的发展,他们对于事物的认识也是由简单到复杂、由浅显到深刻。由于没有深刻认识到学生思维的发展规律,许多教师在问题的设计上产生了很多问题。首先,没有明确课堂提问的目标。课堂提问的目标即使通过课堂提问,能够提升学生何种知识和技能,培养学生何种情感态度和价值观。许多教师设计的问题只是为了满足新课程改革下语文课堂的需要,这种问题缺乏内涵,纯粹是为了提问而提问,严重违背了新课程改革的宗旨。这样的问题对课堂导向、和学生思维发展并无明显的作用,相反挫伤了学生的积极性。第二,问题的设计缺乏开放性。许多教师在设计课堂问题时,会制定一个标准的答案或者回答的模板,学生根据教师的要求被动地回答问题。语文是一门主观性很强的学科,许多语文问题都需要学生根据自己的生活实际或者所见所闻来表达自己的情感,由于学生的阅历尚浅,对于事物的感受并不深刻,教师一味地要求学生进行答案的升华,忽视了学生真实情感的抒发,这种问题严重地约束了学生的思维发展。第三,问题的设计无层次。许多教师在设计问题时常常主次不分,针对性不强,脱离学生的实际,这样的问题缺乏启发性和探究性,在问题与问题之间并没有联系,这样跨度较大的问题需要学生的思维跟着跳动,严重扰乱了学生的思维发展。

1.3 问题的解答缺乏引导

问题的回答需要思考,通过回顾旧知识或者联系生活实际回答的问题是准确、深刻、严谨的,在问题解答的引导上,常常会出现以下几种问题。首先,在语文课堂上,教师只是单纯地进行提问,并没有前期的铺垫和引导,也没有明确问题的要求,学生在回答时常常会觉得无从下手甚至答非所问。第二,教师争分夺秒地讲授课程,为了能够完成教学内容,实现教学计划,教师在提问后就急于来请学生进行回答,留给学生思考的时间很少,即使留给学生思考的空间,教师也并没有在学生思考时进行正确地引导。第三,对于学生回答的问题,教师没有做出具有针对性的评价,过度地关注学生回答

问题的对与错,缺乏对学生的鼓励。在这样的课堂提问下,学生的积极性被严重的挫伤,学生会更加畏惧回答问题,也就难以对问题进行思考。

2 益智课堂理念下的小学语文教学提问策略

2.1 消除学生的心理障碍,营造良好课堂氛围

学生对课堂问题的畏难心理是课堂提问活动发展的严重阻碍。教师和蔼可亲的形象,课堂民主和谐的氛围是消除学生心理障碍的前提条件。学生轻松、快乐的回答问题,才能够真正对问题进行有效思考。良好的氛围和师生关系也能够让学生有足够的安全感,也有勇气积极面对各种问题。首先,教师应当与学生进行平等地交流,注意提问的语气、态度和方式。例如轻松活泼的语调更加符合学生的年龄特点,更易带动班级的氛围,让学生在“学中乐”,“乐中学”。第二,教师要注意问题的趣味性,联系学生的生活实际和当前的社会热点,围绕着教材内容进行提问,通过问题来激发学生学语文的兴趣。第三,教师要毫不吝啬地对学生进行鼓励。学生在回答错误时,教师不可一味地苛责,要赞赏学生能够回答的勇气,再针对学生的不足进行评价和讲解,从而激发学生回答问题的积极性。师生之间友好、平等的交流,是课堂提问的重要基础,教师要时刻将学生作为课堂的主体,尊重学生、爱护学生。

2.2 围绕教材,发展学生思维

课堂提问必须建立在小学语文教材上,还要综合考虑学生的知识经验、思维方式、发展特点和接受能力。将教材、学生、问题三者进行有机结合,不仅可以培养学生的学习兴趣,还能够降低问题的难度,让学生通过学习就可以找出答案。所以,教师应当深刻地解读教材,把握教材中的重点,抓住关键内容,突破教材难点,有条不紊地针对教材提出问题,实现课堂提问的真正价值。

例如:《白杨》这一篇文章,通过描写戈壁滩上的白杨,赞颂了边疆建设者扎根边疆、建设边疆的无私奉献精神。教师在学生通读课文之后,可以提出问题:“大家对白杨树有什么了解啊?”学生可能会回答白杨树很直,很高,还没有对白杨树的品性进行深刻认识。教师接着提问“大家是通过文中爸爸的话而了解白杨树的吗?”,这一问题引导学生将注意力集中在文章的主旨句上,学生通过思考,思维进一步提升。加下来,教师提问:“白杨树的生长环境怎么样?白杨树还可以长在哪里?”,通过问题,学生发现白杨树的生长环境恶劣,

体会到白杨树不管在什么环境下都能够挺拔、坚韧、不动摇。学生的思维再次得到升华。教师再次提问:“大家对白杨树是不是产生了新的认识?”学生由课堂初始时对白杨树直、高的认识,转向了对白杨树品质的认识。教师提问:“爸爸只是在介绍白杨树吗?他想要表白的内心是什么呢?”学生思考文章的主旨,体会爸爸以及其他边疆工作者像白杨一样坚定、不动摇扎根边疆的内心。

在这个教学案例中,问题贯穿于教学内容的始终,问题设计层次鲜明,由浅入深循序渐进地启发学生对文章主旨进行思考,在降低学生学习难度的同时,提高了课堂的效率。

2.3 注重激励和引导

益智课堂理念下课堂提问的目的在于以启发性、引导性的问题来发展学生的思维。课堂提问的评价对检验学生的学习成果,发现学生的不足,完善学生的思维体系,具有不可或缺的重要意义。教师要注意,评价并不是目的,而是要通过评价来引发学生的思维迁移,所以教师要注重对学生的激励和引导。以上面的教学过程中的问题“爸爸只是在介绍白杨树吗?”为例,学生可能无法回答,这时教师要对他进行引导,再次提出问题:“你看,在下一段有这样一句话‘爸爸只是想孩子们介绍吗?不是’,通过这句话你是不是明白了什么?”。这时,学生会理解爸爸不是单纯的介绍白杨树,如果学生还是无法深刻理解,教师再通过问题进行引导。由此可见,提问并不只存在于教学内容上,还存在于教学评价之中,教师要时刻注重学生的启发,让学生通过自主探究获取知识。

3 结束语

综上所述,益智课堂理念下,小学语文课堂提问中存在着许多的问题,教师要不断改进自己的教学方式,完善设计问题、提出问题、答案引导三个步骤,提升课堂提问的有效性。

[参考文献]

[1]景朝霞.如何使小学语文课堂提问达到最佳效果[N].发展导报,2019-04-09(21).

[2]吴刚.新时期下小学语文教学提问策略浅析[J].考试周刊,2019,(24):50.

[3]李小红.小学语文益智课堂的有效性教学探析[J].科普通话,2019,(06):115.

[4]吴美芳.小学语文益智课堂提问技巧[J].中华少年,2018,(29):209.