

基于课路时光平台的云课堂教学模式构建研究

严新金

厦门大学

DOI:10.32629/er.v2i4.1778

[摘要] 互联网云平台为教学模式的构建提供了丰富的资源共享、工具和互动交流平台。云计算与互联网+为多元化的教学融合提供了无限可能。积木式的云教学设计与管理为教师的课堂教学和学生的学习提供了广阔的空间和自由度。课路时光教学资源管理平台的融合与使用,使各种教育教学模式的复用、混用和赋能成为可能。

[关键词] 课路时光平台; 云课堂教学模式; 构建研究

1 课路时光平台课堂管理功能

课路时光作为一个开放性的课程管理、学习与考试平台,为协作学习提供了一个全新的互联网+教学模式,受到了广大教师和培训官的普遍欢迎。笔者使用的课路时光平台教学常用功能有以下几种:

1.1 课程创建

课路时光作为云平台可以支持无限制的课程创建。教师可以在平台上创建任意的课程,课程空间上建立图文、音频、视频等课程资源。不同的教师上同一门课,可以创建子账号,给予账号共享教案,也可以拥有自己独立的课堂。每门课程都可以设置灵活的管理权限,可以设定课程的标签,课程里可以添加学生、班级等,添加到课程的学生、班级可以学习课程,课程也可以随着上课进度设置为激活或隐藏状态,非常灵活。

1.2 教学资源

每门课程空间都配置了云盘,可以将PPT、音频、视频、文档等教学相关的资源上传到云盘,设置上传、阅读、下载等权限,相关的教师团队和学生可以共享教学资源。

1.3 试题库和作业库

拖拽表单灵活创建在线试卷、在线题库,打破传统考试模式,一键快速发布考试,让考生随时随地在线自主进行

考试检测,可以自动评分,学生答完题可以直接查看正确答案、点评。教师可以随时发布课堂和课外作业,可以规定不同基础的学生完成不同的作业,设定作业上交的时间限制,作业可以是在线文本和附件文件学生在线上上传作业,教师可以很方便的管理和批改学生作业。

1.4 交流讨论

讨论区、聊天室,教师和学生可以随时随地在线交流,解决课前、课中、课后学习中的疑问,除了可以进行同步和异步的交流之外,学生也可以根据自己感兴趣的话题发布帖子,课路时光平台还可以自动把所有与主题相关的新帖子发送到学生的邮箱里,保证了学生回家也可以随时学习。教师备课时,可以先就某个事件或知识点作发起人讨论,学生在后面跟贴,教师点评。

1.5 通知

可通过短信、邮件、微信等多渠道高效的触发和批量发送信息,发送状态报告实时返回,随时了解接收者读取情况。

1.6 互动评价

学生可以将答案的作业上传,上传之后由同学之间进行互评,也可以查看其他同学的评论。有效的帮助做翻转课堂的老师,实时的对学生进行引导。

1.7 问卷调查

3.5 成立双创社团 参与类竞赛

组建学生创新创业训练团队,通过创新创业大讲堂、双创导师配备、项目路演训练、双创大赛等一系列扶持环节,培育重点团队进入种子项目库。加快创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合转变。

通过长期坚实的实践化双创教学,取得了较为丰硕的科研成果,获得国家级、省级创新创业训练项目,“创青春”“挑战杯”等比赛活动、全国“互联网+”大赛等省级以上奖励300余项。

3.6 注意选树典型 成果转化

近几年,学校顺利孵化出一批优秀的实体公司,如SOWHAT 摄影工作室,宇轩文化传媒工作室,绿岛之声音频制作公司,辽宁大学生《中国90后》电视栏目创作基地,七星

传媒微电影制作公司等。其中部分公司与辽宁卫视的《黑土地》、辽宁广播电视台都市频道《正在行动》、影视频道的《微电影》、辽沈晚报、沈阳晚报、华商晨报、中国企业网、上市公司365网站等数十家新闻媒体和企业品牌传播推广机构建立了战略合作关系。

[参考文献]

[1]祝开艳,李松松,曹立杰,等.将双创意识融入电子类专业课程教学的研究[J].课程教育研究,2017,(22):243.

[2]董家强.民办高校专业教育与创新创业教育融合的问题与对策[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2018,(3):115-116.

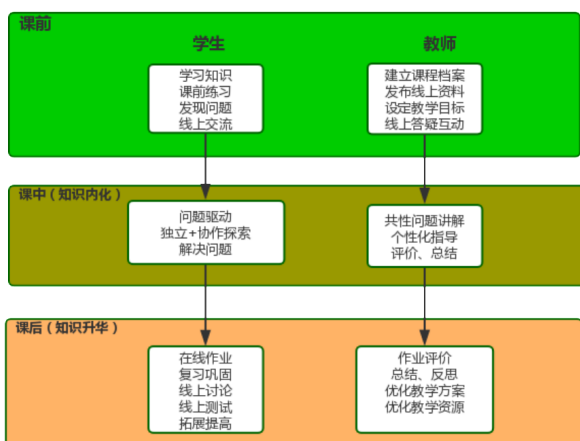
[3]刘丹丹,朱选功,闫明.高校“双创”教育融入专业教育的模式与方法探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(29):109-111.

课路时光平台支持问卷调查,并且配备了很多的模板,拖拽生成各种表单,有效的提高数据收集效率,实时掌握数据动态。

课路时光平台的开放性,极大的满足企事业单位、政府部门、培训机构、大中专院校、中小学等众多行业学习需求的LMS平台。为广大教师和培训官高效备课、高效教学,提供信息化技术支持,提高整合能力,实现教师专业化发展。

2 课路时光平台与云课堂教学模式探索

通过深度分析课路时光平台的特点与精髓,可以将课路时光平台下新型云课堂的教学模型初步构建出来(见图1),其中课前、课中和课后是其划分教学活动的主要依据。



2.1 课前自主学习

在课前自主学习中,教师先在课路时光平台创建课程,将教学内容和资料按课路时光的要求设计,之后要将学生自主学习的资源以及课堂活动考试练习等依据教学设计合理地制定。课路时光课程空间的图文、音频、视频、PPT等丰富的资源,可以有效的激发学生学习兴趣,从而将学习的效率提升。对于学生自主学习的内容可以通过基础知识测试题进行检测,这样可以让学生将基础知识点更好地掌握和理解。另外教师自己录制小视频,其主要是对学生学习中的重难点进行讲解。学生登录课路时光平台,根据自身的实际情况和特点合理的选择和应用,学完课程之后要将教师提供的基础知识考试练习题完成,这样可以将自己在学习中的不足及时发现,可以查漏补缺,同时可以与教师、同学在课路时光平台上沟通自己不懂的地方。

2.2 课中互动学习

在实际的课堂教学中教师先解答学生课前自主学习中遇到的问题,然后将学生分组,根据教学设定的问题讨论,进

一步巩固学生的基础知识,让学生通过小组讨论的形式研究自己在学习遇到的问题,从而可以将最佳的解决方案提出来,如果实在解决不了教师可以进行适当的指导和引导。当所有的分组讨论都完成之后,各个小组将自己的成果分享给其他小组,同时要评价各个小组的结论。这样可以有效的提升和拓展学生已经掌握的知识,学生需要先将自主探究的方法及时地掌握,对教学课堂中需要解决的问题和解决的方法及时地掌握,之后要将小组成员的意见及时地整理和总结,取长补短,最后是将问题通过合理的分工进行解决。当解决问题以后,学生对原始问题的合理性以及改进的意见等感悟思考反馈。另外评价作品和评价组员两点是评价的主要内容,通过评价作用可以对自己的思维进行启发和刺激,通过评价组员可以鼓励和督促自己。

2.3 课后感悟反馈

课后,教师反思和总结该课堂教学设计以及教学活动设计的优点和不足,将反馈通过课路时光平台分享给教师团队和学生,同事在下一堂课中进行改进,这样可以将自身的教学效果和学生的学习效果不断地提升。同时将学生在整个学习过程中疑难点及时的总结和整理,通过课路时光分享给教师,也为学生的课后的总结反思提供依据和启发。教师课后也可以将与课程相关社会时事科技热点等相关的资源链接分享到课路时光平台上,学生通过对这些拓展资料的浏览,可以将自己的眼界不断地拓宽,同时可以不断加强了解课程相关的资讯,将学生对课程的好奇心引发出来,不断的加强和提高学生自身的课程素养和学习意识。

3 结束语

在翻转课堂中将课路时光平台中各个功能模块的资源合理地应用,可以充分地融合学生的自主学习、协作学习,激发学生的学习兴趣,培养学生发现问题解决问题的能力。另外课路时光平台下的翻转课堂可以大大的方便教师对课前、课中、课后的教学追踪,将理论和实践经验不断地丰富,这对学校改革和创新课堂教学模式改革具有重要的推动作用。

[参考文献]

- [1]张伶俐,王晓鸥,黄喜强,等.大学物理圆桌教学的翻转课堂教学模式研究[J].物理通报,2019(05):16-18.
- [2]邵炜茜.智慧课堂教学模式在环境设计专业中的应用研究[J].大众文艺,2019(08):174.
- [3]陈中山.信息化教学模式下中职学生自主学习能力的培养路径探究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):60.