

# 构建全员参与 全程覆盖 全方位推进的创新创业教育体系培养“我行 我能”的应用型人才

聂晓微 孙永新 李婷雪

沈阳城市学院

DOI:10.32629/er.v2i4.1786

**[摘要]** 沈阳城市学院作为中国顶尖民办大学之一,自办校以来便确立了建设“具有广阔国际视野,广泛应用信息技术,面向城市未来,服务城市发展”的一流应用型大学目标。围绕国家“大众创业、万众创新”的战略布局,2013年沈阳城市学院正式将“双创”教育写入《沈阳城市学院创建一流应用型大学行动纲要》和《沈阳城市学院人才素质培养方案》,率先提出“全员参与、全过程覆盖、全方位推进”的普惠式创新创业教育模式,近年来,学校逐步形成具有应用型大学特色的创新创业教育体系。并以此深化教育教学综合改革。

**[关键词]** 创新创业教育; 应用能力; 全员参与

## 1 树立普惠制的创新创业教育理念全校师生全员参与

### 1.1 提高认识 提升创新意识和创业能力

学校建立和完善全员育人、全面育人的育人生态,师生全员参与创新创业实践。打造基于企业、职业、岗位的情境化教学模式,使学生在体验学习、理论探究、应用实证、感悟升华的循环往复中树立专业思想,打造职业精神,领会技术价值,提高应用能力。

依靠通识教育和人文教育打破学科内容之间及学科之间的边界,为学生构建一个开放的课程体系,培养“跨界能力”。顺应学科交叉和产业跨界趋势,搭建跨学科人才培养平台,构筑交叉复合人才培养体系让不同专业学生在导师指导下进行跨学科探究;组建跨学科教学团队,联合开设交叉领域新课程;建立全新交叉课程群,发展新交叉专业方向,建设多元开放课程。

1.2 狠抓落实加顶层设计 使学生的创新创业训练落到实处

学校将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计,设置创新创业理论课程2学分、创新创业实践训练2学分,形成“过程考核+成果考核”相结合的评价方式,注重训练的难度强度、深度,注重让学生投入脑力精力。

构建了科学合理的创新创业通识教育课程体系,在第一学期开设了《创新思维》课程,培养其创新创业的意识和习惯。在第五学期开设了《就业与创业教育》课程,引导学生树立就业与创业意识,提高就业与创业能力。

在实践课程方面,开设了《创业创新实践》课程,实践贯穿大二、大三学年,将创业创新教育和专业教育相融合,通过专业教师指导选题,辅导员监管过程,大创工场和孵化基地提供场地和资源,使学生的创新创业训练落到实处。

## 2 开展“创意点燃梦想、创新引领未来、创业淬炼人生、创造铸就辉煌”创新教育

### 2.1 纳入人才培养方案 设定双创能力

将创新创业教育融入专业教育全过程,全体教师全程参与学生创新创业指导,学生在进行专业学习的同时积极开展创新创业实践。充分发挥自身的专业优势和人才优势,广泛开展应用性研究,规划建设了一批服务对接辽沈地区主导产业和特色产业的高水平研究团队和科研机构。

建立绿岛传媒中心,为影视传媒学院学生提供数十个职业类别和实训岗位;建立类人机器人工程中心,承接机器人设计、智能系统相关技术咨询及培训;建立绿岛 BIM 工程中心,培养建筑工程学院的学生掌握数字建造和 BIM 关键技术;建立绿岛舆情研究所,新闻与传播学院学生现已承担“中国政务舆情(绿岛)论坛”、沈阳政务新媒体市场调研、沈阳环保政务新媒体运营状况调研分析等项目,为互联网时代新兴产业培养具有互联网思维和互联网技术的应用人才专业群;建立芙蓉餐厅实训中心打造特色旅游与智慧酒店实践教学平台;成立绿岛环境资源研究所、辽河文化研究院、绿岛儿童心理研究所、团队与领导力研究等,服务城市经济发展。

近三年来,学校开展的各类社会服务项目取得了显著的社会效益和经济效益。全校教师承担各级各类研究服务课题200余项,获得经费达300余万元。



### 2.2 专业课程建设植入创新创业元素

在专业课教学过程中植入创新创业元素,强调教学方法

的改进、考核方式的改进,教师将分组学习、项目驱动、案例教学、情景模拟等实践化教学方法贯穿课堂,从而将教学和实践,创新创业教育和专业教育结合起来。部分学生在大二、大三即参与教师的科研项目,完成其中重要课题,在课题公关中加深了对专业知识的理解和技术技能的运用,使学生切实感受理论与实际结合的乐趣,真正体验学以致用价值,激发学生的积极性、主动性和创造性。

### 2.3 将双创教育融入德、智、体、美、劳

创新思政体系,筑牢党建平台。学校坚持育人为本、德育为先的理念,建立健全了党委领导,宣传部、思政部、学生处、团委和各教学院部各有侧重的学生思想政治教育体系。

创新体育教学,培养体育精神。全面实施体育俱乐部制教学改革,组建了20个体育俱乐部,学生按照兴趣和爱好自主选择运动项目。各俱乐部按照“训练、比赛、活动”的原则安排教学,培养学生的运动习惯和意志品质,学校还规定实施了早操制度,组织开展俱乐部联赛、环湖马拉松、体育狂欢节等大型群众性体育活动,深受广大师生欢迎。近三年获得国家级荣誉36项,省市级荣誉120项。

加强美育教育,提高审美情趣。在人才培养方案中设置专门的美育学分,组建了10个艺术团,学生在艺术学习和艺术活动的过程中体验美、欣赏美,养成高雅的审美情趣,并掌握一项艺术技能。三年来,校艺术团开展了20余次大型的文艺汇演活动,参加群众性艺术活动60余次,省级以上各类艺术比赛中获奖54项,其中国际级金奖2项,国家级一等奖(金奖)5项。

为了强化大学生自我服务、积极参加公益劳动意识,学校在本科各专业培养方案中设置了学生公益劳动实践环节,并赋予学分。将劳动教育贯穿在基础教育课程体系中,以发挥它特殊的育人功能,全面深化教育综合改革,培养德、智、体、美、劳全面发展的。

## 3 构建校院两级质量监督保障体系 全方位推进双创教育

### 3.1 成立组织 加强领导

学校成立创新创业教育领导小组,由主管创新创业教育校长担任组长,成员由教务处、教师教学发展中心、学生处、团委及各学院负责同志担任,形成多部门分工负责、协同联动的创新创业教育组织体系。职能部门制定具体工作方案,明确责任分工,强化督导落实;各学院成立创新创业教育指导委员会,根据学科特点制定本学院创新创业实践的具体实施方案,加强对教师、学生的宣传引导,出台了《沈阳城市学院创新创业教育改革实施方案》、《沈阳城市学院大学生创新创业基金管理办法》、《沈阳城市学院创新创业孵化基地管理办法》等有效的措施和政策,负责本学院创新创业项目申报审核、过程管理及检查验收等工作。

### 3.2 加强双创三师队伍建设 提升教师指导能力

专业教师深入指导创新创业实践。学校定期组织专业教师参与创新创业系统化培训。更新教师的知识结构,把握国内

外创新创业教育领域新动态,引领学生创新创业项目方向。

辅导员搭建第二课堂创新创业教育平台,督导创新创业全过程。鼓励和支持学生合理选择创新创业系列竞赛;充分发挥环境育人的作用;同时利用校园宣传主渠道“两微一端一刊”(校、院网站、微信;校刊《白桦林》)实时更新全国就业创业形势与政策,近年来更新就业创业信息4千余条;每年开展校级双创路演至少两场,每学期二级学院开展校内竞赛至少两次。

行业专家合理引导创新创业方向。聘请百余名具有丰富实践经验的业界专家和工程技术人员,为我校创新创业教育导师定期举办培训或专题讲座,优化团队创新创业思路、整合校内外优质资源。

### 3.3 设立双创基金 鼓励双创实践

设立100万元大学生创新创业基金,为创新创业项目提供经费支持。定期举办双创路演活动和双创成果展示活动,各项目组围绕项目构思、商业模式、市场分析、社会价值及发展预期等方面进行现场演示,校内外专家进行评审,评选出校级优秀创新创业项目,学校给予创新创业基金,助力学生开展创新创业实践活动。

积极整合校内外资源,建设集实验、实训、实战为一体的实践化教学平台。按照行业企业真正生产流程和生产场景,投巨资为各专业建设校内实验实训中心,使学生在真实的职业情境中完成真实的项目,形成专业岗位能力,达到培养应用型人才的目的。

建立大创工场、内孵化基地,使之成为全校学生开展科研活动、学科竞赛训练、科技创新、“双创”教育成果展示平台。



### 3.4 制定奖励制度 保障师生参与热情

学校将创新创业教育工作业绩与教师绩效挂钩,考核分数纳入教师职称评聘和职务晋升,对参与创新创业教育工作并取得显著业绩的教师,在职称职务晋级推荐中优先考虑。对考核优秀的创新创业指导教师由学校颁发“创新创业优秀教师”荣誉证书。

为学生特设立了创新创业奖学金,每学期对创新实验、发表论文、获得专利、自主创业等学生颁发荣誉称号,根据所获得的创新创业成果质量发放200-4000元不等额创新创业奖学金,激发学生创新创业热情。

# 基于课路时光平台的云课堂教学模式构建研究

严新金

厦门大学

DOI:10.32629/er.v2i4.1778

**[摘要]** 互联网云平台为教学模式的构建提供了丰富的资源共享、工具和互动交流平台。云计算与互联网+为多元化的教学融合提供了无限可能。积木式的云教学设计与管理为教师的课堂教学和学生的学习提供了广阔的空间和自由度。课路时光教学资源管理平台的融合与使用,使各种教育教学模式的复用、混用和赋能成为可能。

**[关键词]** 课路时光平台; 云课堂教学模式; 构建研究

## 1 课路时光平台课堂管理功能

课路时光作为一个开放性的课程管理、学习与考试平台,为协作学习提供了一个全新的互联网+教学模式,受到了广大教师和培训官的普遍欢迎。笔者使用的课路时光平台教学常用功能有以下几种:

### 1.1 课程创建

课路时光作为云平台可以支持无限制的课程创建。教师可以在平台上创建任意的课程,课程空间上建立图文、音频、视频等课程资源。不同的教师上同一门课,可以创建子账号,给予账号共享教案,也可以拥有自己独立的课堂。每门课程都可以设置灵活的管理权限,可以设定课程的标签,课程里可以添加学生、班级等,添加到课程的学生、班级可以学习课程,课程也可以随着上课进度设置为激活或隐藏状态,非常灵活。

### 1.2 教学资源

每门课程空间都配置了云盘,可以将PPT、音频、视频、文档等教学相关的资源上传到云盘,设置上传、阅读、下载等权限,相关的教师团队和学生可以共享教学资源。

### 1.3 试题库和作业库

拖拽表单灵活创建在线试卷、在线题库,打破传统考试模式,一键快速发布考试,让考生随时随地在线自主进行

考试检测,可以自动评分,学生答完题可以直接查看正确答案、点评。教师可以随时发布课堂和课外作业,可以规定不同基础的学生完成不同的作业,设定作业上交的时间限制,作业可以是在线文本和附件文件学生在线上上传作业,教师可以很方便的管理和批改学生作业。

### 1.4 交流讨论

讨论区、聊天室,教师和学生可以随时随地在线交流,解决课前、课中、课后学习中的疑问,除了可以进行同步和异步的交流之外,学生也可以根据自己感兴趣的话题发布帖子,课路时光平台还可以自动把所有与主题相关的新帖子发送到学生的邮箱里,保证了学生回家也可以随时学习。教师备课时,可以先就某个事件或知识点作发起人讨论,学生在后面跟贴,教师点评。

### 1.5 通知

可通过短信、邮件、微信等多渠道高效的触发和批量发送信息,发送状态报告实时返回,随时了解接收者读取情况。

### 1.6 互动评价

学生可以将答案的作业上传,上传之后由同学之间进行互评,也可以查看其他同学的评论。有效的帮助做翻转课堂的老师,实时的对学生引导。

### 1.7 问卷调查

## 3.5 成立双创社团 参与类竞赛

组建学生创新创业训练团队,通过创新创业大讲堂、双创导师配备、项目路演训练、双创大赛等一系列扶持环节,培育重点团队进入种子项目库。加快创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合转变。

通过长期坚实的实践化双创教学,取得了较为丰硕的科研成果,获得国家级、省级创新创业训练项目,“创青春”“挑战杯”等比赛活动、全国“互联网+”大赛等省级以上奖励300余项。

## 3.6 注意选树典型 成果转化

近几年,学校顺利孵化出一批优秀的实体公司,如SOWHAT 摄影工作室,宇轩文化传媒工作室,绿岛之声音频制作公司,辽宁大学生《中国90后》电视栏目创作基地,七星

传媒微电影制作公司等。其中部分公司与辽宁卫视的《黑土地》、辽宁广播电视台都市频道《正在行动》、影视频道的《微电影》、辽沈晚报、沈阳晚报、华商晨报、中国企业网、上市公司365网站等数十家新闻媒体和企业品牌传播推广机构建立了战略合作关系。

## [参考文献]

[1]祝开艳,李松松,曹立杰,等.将双创意识融入电子类专业课程教学的研究[J].课程教育研究,2017,(22):243.

[2]董家强.民办高校专业教育与创新创业教育融合的问题与对策[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2018,(3):115-116.

[3]刘丹丹,朱选功,闫明.高校“双创”教育融入专业教育的模式与方法探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(29):109-111.