

农村小学数学课堂教学中有效情境创设的研究

张翠

广西省百色市靖西市地州镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i5.1800

[摘要] 数学情境创设是在教学过程中,通过利用文字、视频影像以及肢体动作等形式营造的一种自由、放松的教学氛围,其对于吸引学生注意力,提升教学效果有着重要帮助。在小学数学课堂教学中,通过情景的创设能够为学生营造一个平等、愉悦的学习环境,提高学习质量。

[关键词] 农村小学; 数学课堂教学; 有效情境; 创设

1 课堂教学中有效情境创设的重要性

课堂教学情境的创设能够激发学生的学习情感共鸣,激发学生学习兴趣,提升教学质量和效果。在小学数学课堂中,通过情景创设的方式开展教学活动,可以将学生更好的引入数学知识的情境中来,加深对数学知识的探索欲望,提升自主学习的能力和水平,将较为抽象的数学知识具象化,提高知识的理解和运用效果。例如,在学习长方形周长的相关内容时,教师可以通过让学生自己制作教具的方式来提高学生的学习兴趣,激发学习热情,并在手动实践中更好的理解长方形周长计算公式,进而在此基础上运用所学知识更好的解决生活中存在的问题。达到学以致用目的。

2 农村小学数学课堂教学的现状

我国虽然加强了小学教育的重视力度,但是在师资力量的划分上仍以城镇为主,农村小学教师资源较为落后,教师的教學能力也是参差不齐,很难有效的开展教学活动。小学生理解能力有限,对于数学这类抽象知识的理解还存在诸多问题,这使得学生对数学学习的兴趣不高,再加上教师在教學过程中,仍采用传统的填鸭式教学模式,课堂教学过于沉闷,很难有效集中学生的注意力,拓展学生的创新思维,进而影响了数学教学的整体效果和质量。此外,在教材内容的编制上,很多知识与农村实际生活相去甚远,学生无法直观的理解数学中表述的内容,这就增加了数学学习难度,降低了教学效果和质量。小学是数学学习的基础环节,如果不能打好坚实的基础,则对于后续的学习势必会带来很多困扰。再次,一部分农村小学没有普及多媒体教室,教师对新技术、新媒体的应用不到位,更谈不上利用多媒体进行情境的创设利用。往往出现的是教师在讲台上侃侃而谈,学生在下面随耳一听,没有兴趣支撑的学习是难以实现高效的,甚至是没有效果的。

3 有效课堂情境的创设对策

3.1 在思考中开展,创设有效情境

小学生的表现欲望相对较强,很希望获得教师以及同学之间的认可,所以在数学课堂教学中,教师可充分利用学生的这一特点,激发学生的学习热情和积极性。而提问是达到上述效果的重要措施之一,通过合理的提问能够引导学生进

行正确思考,并在思考中找到问题答案,了解更多知识内容,进而提高学习兴趣和主动性,实现数学教学目的。为此,教师需要充分了解教学内容,结合本堂课的知识要点,利用提问的方式来开展课堂教学活动,创设互动有趣的教学情境,实现教学目标。例如,在学习两位数加法时,教师可以先让学生提问,让其给出相应的两位数相加公式,之后由教师进行快速计算,最短时间内得出计算结果。这样能够很好的勾起学生好奇心,让学生想要了解教师是如何进行快速计算的,进而引入今天的所学知识。之后再通过举例论证的方式,让学生进行思考,找出这些计算中存在的普遍规律,帮助学生更好的进行知识整理和分析,提高学习效果。通过这样的方式能够激发学生的大脑运转,培养学生思考以及快速反应能力。

3.2 创设趣味课堂,提高教学效率

在现今素质教育下,要求将教学内容与实际生活有效结合起来,以此来帮助学生更好的进行知识学习和拓展,达到学以致用目标。在数学教学中也不例外,数学本身就具有较强的逻辑能力,对于拓展学生思维,提高学生综合能力的发展有着重要意义,而通过教学情境的创设,能够加强知识与实际生活之间的联系,通过合理的教学手段和措施,来提高学生学习的主动性、积极性,加强对数学知识的探索能力,实现思维能力培养的目的。

为此,在实际的教學活动中,教师应通过生活情境的创设,带领学生更好的感受生活、发现生活中存在的数学知识,了解数学在生活中的实际作用,并在此推动下,运用数学知识更好的解决生活中存在的问题,提高数学学习能力和水平。将生活和数学教学相联系,创设出有趣生动的教学情境,通过联系生活使学生学习到的知识融会贯通。数学知识与生活的有效结合,还能够提高学生的学习兴趣和热情,培养学生手脑并用的能力,为学生想象力、逻辑思维能力、创新能力的发展奠定坚实基础。例如,在学习长方形面积计算时,教师可以让学生自己利用现有的正方形教具进行长方形拼接工作,并通过计算正方形面积来推导出长方形面积,以此来了解正方形与长方形之间的关系,找出长方形面积计算的规律,这样不仅能够加深学生对知识的理解效率,还可以加强师生之间的沟通和交流,进而针对存在的问题进行及时提

出和解决,营造良好的学习氛围,提高整体教学质量和效果。

3.3 通过游戏课堂的方式实现教学情境的创设

创设教学情境对于提高教学质量有着非常重要的作用,不过在教学情境创设中,教师应注重与游戏的有效结合,这样才能营造更加生活、有趣、休闲的教学环境和空间,吸引学生的眼球和注意力。对于小学生来说,爱玩是其天性,合理利用这一性格特征来开展教学工作,能够让学生更好的了解到数学知识的作用和用途,并在游戏中不断提高自身的数学能力和水平,提高学习效果。同时游戏课堂教学情境的创设还能够激发学生的学习兴趣,让学生自主参与到教学活动中来,提升课程教学的效果和质量,推动最终教学目标的实现。让学生进行充实的学习活动而非形式主义,虚有其表却没有实质性的作用,只有充实教学内容,采取多元化教学形式,才能让学生在“做中学”“趣中学”,活学活用。例如,在认识人民币的课程中,教师可以模拟超市场景让学生进行角色扮演,以此来认知不同分值人民币之间的换算关系,之后教师可让学生在课后进行真实场景实践,如陪家人逛超市或者自己进超市买东西等,来加深学生对知识的记忆,提高学习效率和水平。

3.4 通过多媒体技术的应用营造教学情境

多媒体教具的应学用能够将抽象的数学知识通过视频、图像等方式直观的展现在学生眼前,便于学生更好的理解数学这一抽象知识,提高数学的学习效果和质量。不过在农村小学数学教学中,由于资金等方面的限制,多媒体教具的配备并不是十分完善,可供应用的频率也相对较低,很难发挥多媒体教学的作用和效果,为此,学校应加强多媒体设施的建设力度,为数学教学提供推动力。此外,通过多媒体技术还能够实现知识的拓展和延伸,帮助学生更多了解数学奥秘。例如,在学习统计表的相关知识时,教师就可以通过多媒体课件的应用,分阶段的展现不同统计表的制作过程及其表明的主旨思想,让学生更加直观的了解到统计表涵盖的内容,提升对知识的理解效果,之后再通过与实际生活的整合,加强该项技能的运用效果,提升知识掌握水平,进而为后续的应用奠定坚实基础。

3.5 构建良好师生关系,提升教学效果

教育工作的开展需要师生之间的良性互动方能实现,所以构建和谐师生关系对于提高教学质量有着显著效果。教师和学生之间关系的缓和与融洽,能够提升学生对教师的信任度,进而在教学过程中,营造良好的教学氛围,同时通过师生之间的有效互动,也能够激发学生的学习激情。反之,如果学生与教师之间关系较为恶劣,那么在课堂教学中很容易出现灌输式教学的情况,这不仅不利于学生进行数学知识的理解和掌握,还很容易降低课堂教学效率和质量,营造沉闷、压抑的教学环境。所以和谐的新型师生关系也是有效课堂教学的基础。除了上课时间,在课余时间教师也要多多关心学生,争取从台上走到台下,走进学生的世界,建立深厚的师生感情。教师在教学中应注重度的把握,不可过于严厉,也不可过于放松,过于严厉会使得学生形成惧怕心里,过于放松又会导致学生学习上的松散,不利于学习进度的推进。合理调节师生之间的关系,拉近师生之间的距离,这对于树立学生的学习信心有着显著效果。

4 结束语

总之,创设有效的课堂教学可以使学生对学习产生更加浓厚的兴趣,从而激励学生探索发现学习知识,我们常常说教学是一门艺术,而创设有效的课堂教学情境则可以引发学生积极思考、自主学习、合作探究,同时教师也应该利用好教学资源,对学生因材施教,创设富有活力的教学情境,从而更大程度地提高学生的学习效率,更好地完成教学目标。

[参考文献]

- [1]刘光明.浅议小学数学教学中的有效情境创设[J].中国校外教育,2018,(20):112-113.
- [2]魏秋实.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):171.
- [3]江志强.浅谈数学课堂中有效教学情境的创设[J].黑河教育,2018,(07):50-51.
- [4]甘秋梅.改进教学方式,提高课堂教学效果[J].读与写(教育教学刊),2017,14(11):166.
- [5]张小兰.如何在小学数学课堂教学中创设生活化情境[J].西部素质教育,2017,3(24):243.