

启发式教学在幼儿教育中的运用研究

沈新贞

和田市萧山幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i5.1806

[摘要] 幼儿教育对于幼儿身心健康的发展有着较为重要的意义。由于幼儿的认知能力有限,对事物的好奇心较重,所以在教学中通常会采用游戏等启发教学的方式,来养成幼儿手脑并用的习惯,培养其自主思考和探索的能力,以此提高幼儿的综合素质水平。鉴于此,本文首先就启发式教学在幼儿教育中的意义进行了分析,然后在此基础上,就启发式教学在幼儿教育中的运用问题进行了探究,以供参考。

[关键词] 启发式教学; 幼儿教育; 运用

传统教育模式主要是以灌输为主,而启发式教学则是教师在教学过程当中比较常用的方法,通过不断的设置问题,根据学生的反映情况及学生素质来进行引导,激发学生的学习欲望,树立学生学习的自信心,从而提高学习的主动性,达到最佳的学习效果。幼儿教育当中也可以采用这一方法,因为幼儿教育本身的特殊性决定,在运用启发式教育时要同中小学学段的教育有所区别。

1 启发式教学

启发式教学是结合教学内容、目标、学生知识储备情况等要素,制定多样化的教学手段,以达到启发和传授知识的作用,促进学生身心健康发展。启发式教学可以说是目前教育教学中较为重要的观点和理念,也是现阶段应该遵从的基本教学原则。在世界各国教育教学中都能看到启发教学的影子。

2 启发式教学在幼儿教育中的意义

2.1 激发兴趣,培养主动学习习惯

在幼儿教育中通过启发教学模式的应用,能够调动幼儿的好奇心,激发幼儿学习热情,让幼儿养成主动学习的习惯。对于幼儿来说,思维意识还不是十分成熟,对待事物缺少判断能力,只是依照自己的喜好来进行事物的了解和认知。因此在教育教学中,如果仍采用传统的灌输式教学模式,很容易扼杀幼儿的天性,降低幼儿的学习兴趣。而利用启发式教学模式,则可培养孩子对不同事物的兴趣,并通过自己的感知和主动探究来调动学习积极性,以此充分发挥出幼儿自身潜能,促进幼儿身心健康发展。

2.2 实现幼儿性格塑造,培养独立思考能力

通过启发式教学模式的应用能够实现幼儿独立性格的塑造,以此为基础,增强幼儿的自理能力,让其学会独立思考。素质教育的主要目的就是培养学生综合素质能力,充分发挥学生自身潜能,拓展学生的想象力、创造力,学会利用自己所学知识解决生活中的问题。幼儿教育作为初期教学阶段,应该注重素质教育的全面落实,增强幼儿独立思考的能力,从而提高其知识的学习的效率,促进幼儿的多方面发展。

2.3 培养幼儿解决问题的能力

启发式教学主要是通过正确引导来培养幼儿独立自主的精神及动手能力,从而运用现有条件更好的解决身边存在的问题。所以在教学过程中,教师应充分发挥引导作用,通过交流、指导等方式的应用达到幼儿教育目标,让幼儿学会会独立解决生活中遇到的问题。

2.4 尊重幼儿的主体地位,积极发扬教学民主

心理学家认为,当一个人处于真正自由的状态,其创造性才可以得到最大程度的激发。所以教师只有摆正对幼儿的认识,肯定幼儿的主体地位,教师才不是高高在上的权威者,师幼互动才会更和谐。

3 启发式教学的实际应用

3.1 结合幼儿实际生活,适应幼儿心理规律

幼儿教育大多指的是三岁到六岁左右的儿童教育,这一阶段的儿童在心智上还处在初级发展阶段,对待事物的认知水平有限。不过这一阶段却是儿童想象力、创造力发展的主要阶段,该时间段内的孩子活泼好动、爱玩爱闹,喜欢的事物也较多,如音乐、舞蹈、童话故事等。尤其是童话故事对于孩子的吸引力最大,也是启发他们创新思维的重要手段。因此,在幼儿教育中,教师在应用启发式教学的过程中,可以结合不同年龄段孩子的具体特征,创设合适的教学情境,并尽可能的与幼儿的实际生活相连接,以此来激发幼儿的学习兴趣,吸引孩子的注意力,做好相应的引导工作,最终促进孩子的健康发展。

例如,在科学活动“认识神奇的鸡蛋”时,教师不需要向学生讲解鸡蛋构造这种较为专业的知识。对于幼儿来说,掌握这些系统理论知识还为时尚早。教师只需要通过游戏的方式,让学生明确鸡蛋在石头上一磕就破,但是在人手中却怎样也不会破的道理即可。教师可以通过击鼓传花的方式,以鸡蛋代花,让其在学生手里传递,每个拿到鸡蛋的学生都要握一下鸡蛋,看谁能够握破。游戏结束之后,鸡蛋仍是完整的,这时教师可再让一个学生将鸡蛋磕在石头上,发现鸡蛋碎了,以此来激发幼儿的探索欲望。

3.2 利用未知者的角色与幼儿一起探寻

启发性教学的开展不仅仅要求教师结合教学内容设计

精彩的教学环境和教学课件,还需要教师明确幼儿的心理变化趋势,掌握幼儿的喜好。这就需要教师加强与幼儿的沟通和交流,且在交流过程中,尽可能以幼儿的语气说话,拉近与幼儿之间的距离,保证交流和沟通效果。

此外,在实际教学过程中,教师可以站在幼儿们的角度来提出问题,并与幼儿一起探索、一起交流和思考,经过一步步的思考让幼儿们了解新的世界,开拓眼界,为幼儿以后的发展奠定良好基础。

例如,在培养幼儿动手能力时,教师可以布置这样的任务:让幼儿自己制作水果拼盘,且要求拼盘要独具特色。不过在制作过程前,教师需先开启幼儿的创新思维。教师可以先拿起一个香蕉问幼儿:香蕉的形状像什么呀?有的会回答像月亮,有的会回答像眉毛。而教师在这个环节中也可以表述自己的想法,如“像不像大象的鼻子”,让幼儿思维得到进一步的拓展。同样的,针对其它水果,教师也可以采用这样的方式来实现幼儿创造性思维的发展。思维启发之后,教师再让幼儿选择自己喜欢的水果进行水果拼盘的制作。制作完成后,教师可将幼儿的作品进行展示,增强学生的自信心。

在创作过程中,教师应参与到活动中来,同幼儿进行密切的交流和沟通,并在教师的引导下,促进孩子自身潜能的发挥,从而激发幼儿的学习热情,提高学习质量。此外,对于创作中的孩子来说,教师应该学会发现作品中的优势,给予孩子一定的赞扬,让孩子树立一种自豪感,更加努力的进行知识的探索。幼儿在动手制作的过程中,教师通过与幼儿的沟通慢慢引导幼儿去思考、去想象,进而培养幼儿的创造力以及想象空间,为幼儿今后的全面发展奠定良好基础。

3.3 营造生活情境,思考生活现象

在幼儿教育中,开展的游戏、活动等项目都需要建立在教育教学目的基础上,这样才能在提高教育教学质量的同时,促进幼儿的健康成长,加深幼儿思维意识,强化其综合素养。在教学过程中,教师可通过生活情境的创设来引导幼儿进行知识的学习,列举生活中的例子或现象引导幼儿去思考、去动手、去实践,让幼儿养成一边动手一边动脑的学习习惯,培养他们积极实践,努力创新的精神。

例如,在学习“片片树叶故事多”的相关内容时,教师可先让家长带着孩子去公园内观察不同树种叶片的形状、颜色,并将收集的树叶按照自己喜好制成手工艺品在课堂上进行展出。而教师可在学生展示手工艺品的同时,朗读这篇课文

的内容,营造良好的阅读语境,之后再让幼儿针对自己采集回来的树叶,用一段话将其描述出来,从而将树叶与生活有效连接起来,充分发挥幼儿想象力和发散思维,提高幼儿的语言表达能力。

3.4 通过亲身体验主动获取生活常识

因受到年龄上的限制,为了保证幼儿教育质量,在课堂教学中,教师可结合幼儿的心理特征以及学习情况,制定合理的教学模式和方法,尽可能通过直观、直接的教学模式让幼儿体验到知识内容,以此来培养幼儿的独立思考能力,养成独自解决问题的习惯。

例如,在科学活动“小小运水工”中,教师可以先准备杯子、玩具筛等工具,让幼儿利用这些工具进行运水试验。之后教师可根据实际情况向幼儿进行提问:为什么玩具筛不能运水?怎样才能让玩具筛运水呢?幼儿会结合教师的问题予以思考,并通过各种尝试来找出问题解决措施,如有的孩子会在玩具筛下面垫一张纸,然后进行运水试验,发现水一样会漏掉;有的会在玩具筛外层套入塑料袋,结果发现水漏进了塑料袋中;之后将塑料袋套在玩具筛的内部,结果发现水并未渗漏,能够正常运水了。通过上述实际操作的方式,增强幼儿的思考能力,激发幼儿的探索热情。

4 结束语

总之,在素质教育的影响下,为达到教育教学目标,需要从幼儿阶段开始抓起。教师应摒弃传统灌输式教学理念,采用多样化的教学方法来改善教学质量。而启发式教学作为幼儿教育中较为重要的组成部分,其在培养幼儿的思维能力、创造能力、素质能力及想象力上有着积极效果。教师应加大对重视力度,结合幼儿实际情况,合理运用该教学模式,以此提升幼儿教学的综合水平。

[参考文献]

- [1]赵云曦.启发式教学在幼儿教育中的运用[J].教育导刊(下半月),2018(4):19.
- [2]齐婷婷.浅析我国幼儿教育面临的问题、成因和对策[J].中国校外教育,2019(11):17+19.
- [3]陈成珠.社会主义核心价值观融入幼儿教育的路径探索[J].课程教育研究,2019(10):87.
- [4]邝蝶芳.幼儿诗歌在幼儿教育中的运用与探[J].成才之路,2019(12):64-65.