

# 中等职业学校学生日常管理工作存在的问题及原因分析

吴亚丽

郑州工业技师学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1842

**[摘要]** 中职院校学生日常管理是学校最重视也是最头疼的问题,当前在中职院校学生日常管理中还存在很多的问题,本文主要阐述了中职院校学生日常管理中存在的问题,分析了产生这些问题的原因,并提出了几点加强学生日常管理工作的具体策略。

**[关键词]** 中等职业学校; 学生; 日常管理

学生的日常工作无论是对学校还是学生个人都具有非常重要的意义。学生日常管理是学校管理工作的重要组成部分。近年来,由于受各种因素的影响,中等职业院校的生源质量有所下降,学生基本素质参差不齐,这就给学校的日常工作带来较大的困难,如何做好学生的日常管理已经成为当前中职教育中非常关注的问题。

## 1 学生日常工作存在的问题

### 1.1 学校管理制度

由于中职院校的学生基础理论知识较差,导致中职院校在教学上存在较大的困难,而且由于学生纪律观念差不遵守学校的各项规定,给中职院校的管理带来较大的困难。当前部分中职院校的学生日常工作管理不能向班主任管理靠拢,制度的不完善使得班主任在日常管理中变得较为吃力,最严重的问题在于学校的管理层认识不到制度的重要性,而是一味的指责班主任管理不力。学生的日常工作最终是要落实到班主任头上的,但是像迟到、早退等违反学校规章制度的行为,班主任一般都是通过对学生的引导教育、找学生谈话或告知家长等方式来解决。而从日常的管理经验来看,这种方式往往达不到良好的效果。

### 1.2 学校管理组织

学校管理组织方面存在的问题主要体现在以下几个方面:一是形式主义,没有具体到人和事,使最终的结果不尽如人意。很多学校在学生日常管理上都只要具体的结果,而没有重视在这个管理过程学生教育的改变,学生养成教育的缺失是技工院校必须重视的。我们的中等职业教育是培养技能型人才,是要将技能和教育修养相结合的。所以我们中职院校的管理人员包括班主任老师和任课老师一定要重视学生日常修养的培养,修养好了教育教学的管理就好了。二是现在的老师和管理职能部门的担当不够。我国传统的教育要求教师要有为师之道,讲究教师的师道尊严,为师者为父,要求严格教育学生,但是在当前的社会背景和教育的追责上导致老师不敢管,管不严,严了学生出问题怕担责任,丢饭碗,这是实际问题,包含了我们教育者的无奈。

### 1.3 学校管理人员

学校管理人员包括所有参与学生日常管理的人,不仅是

学校领导和班主任,其余的老师也要参与到学生的日常管理中。但是在中职院校中很多教师都认为,学生日常管理应该是班主任和学生处管理人员的事,与自身没有直接的关系。此外,因为中职院校目前班主任和学管人员的水平参差不齐,有的是刚毕业的学生,自身角色也刚由学生转变成教师,没有管理经验,在遇到突出事件时不知道如何处理;有的是年龄较大,管理时间较长,但思想观念较为落后,对当前学生的了解程度不够,无法适应现代教育模式。再加上学生数量的增多,学生管理工作不可能面面俱到,而且如果存在跨专业、跨年级的情况,学生日常工作将更加困难。

## 2 学生日常工作存在问题的原因分析

针对当前中职院校学生日常管理中存在的问题,首先需要分析造成这些问题的原因,并采取相应的措施,究其原因可以分为内部原因和外部原因两个方面。

### 2.1 内部原因

随着教育改革的深入进行,也给学生日常工作带来了较大的困难。素质教育的目的是为了提升学生的能力和综合素质,促进学生的成长和发展。而学生日常工作中存在的问题将会阻碍素质教育的发展。影响学生日常管理的因素主要体现在以下几个方面:一是班主任队伍相对薄弱,班主任在培养学生健全的思想中发挥着重要的作用,但很多中职院校的班主任都没有做好学生的日常工作,更多的是忙于教学任务,缺乏和学生的有效沟通,使学生在思想道德方面还存在一定的问题。二是学生社团和各种学生组织没有充分发挥自身作用,当前中职院校的很多社团组织都缺乏有效的管理,学生比较散漫,对于学校工作不够认真负责,在社团组织中没有严格约束学生的行为。三是学生会没有认识到自身的重要性。学生会是学生日常管理中非常重要的机构,学生会需要对学生的日常行为进行检查和监督,指出学生的不良行为习惯。但是大部分中职院校的学生会日常工作都只是流于形式化,并没有落实到具体的行动中。四是学生素质的多样化,中职院校的学校素质参差不齐,在家庭背景、入学成绩、民族状况等方面都呈现多元化的发展,导致学校在学生管理上存在较大的困难。

### 2.2 外部原因

中职院校学生日常管理工作还受市场经济以及网络的影响。中职院校旨在为社会培养具备专业知识的高级技术性人才,中职院校的人员培养和学生的就业有着较为直接的关系。而市场经济的发展,对中职院校的人才培养提出了更高的要求,学生的日常管理也需要进行相应的调整。例如,当前中职学生的就业已经由计划分配转向自主择业;学制也发生了相应的变化;对困难学生的资助也由原来直接发放助学金,转变为助学贷款和勤工助学等。这些变化都需要有完善的日常管理系统,才能更好的实施。市场经济发展让学生管理的共性管理转向个性管理,因此,学生日常管理中需要建立适当市场经济发展,并符合学生自身情况的管理体制。互联网的普及给学生日常管理带来了新的问题,网络对学生的思想政治教育产生了极大的冲击。在网络时代下,学生将面临更多的诱惑。部分学生的自控能力和自律能力较差,容易沉溺于网络中。网络的发展给学生日常管理工作带来了较大的困难。

### 3 加强学生日常管理工作的具体策略

#### 3.1 做好班级管理工作,树立学生的向心力和凝聚力

学生来到新环境,面对新的老师,在心理上会存在一定的惧怕感,趁这个机会班主任要开始实行班规、校纪的大普及,制度一旦形成就要严格执行,因为这是班规和班级管理的重点,班主任老师可以在班级成立的初级阶段树立良好的班风班纪,同时在班级微信群里通报学生的违纪情况和表现好的情况,让学生知道班主任是时刻在关注着他们。

还要在家长群里告知家长学校的纪律和班级的纪律,让家长 and 班主任一起管理,这个管理要注意细节,一些涉及学生隐私,特别是女生的隐私问题不要在群里和家长说,可以单独联系,要不定时的在微信群里夸奖学生,让家长看到希望,这样的话家长不会对学生失望不管他们。要知道每位家长都害怕自己的孩子不行,害怕学生没有前途,只有有了希望才有管理,班主任要在学生和家長面前树立信任感。再一个就是要对学生进行德育和人生价值观的教育,做好学生人生的领路人,给学生做思想工作。帮助学生树立正确的人生观、价值观,提升学生的道德水平和综合素质,这样才能更好地完成学生管理工作。让学生逐渐认同管理制度,自觉把班级和学校当前自己的家,增加学生集体荣誉感。

#### 3.2 提升教师的耐心

由于中职学生缺乏正确的价值观和行为准则,学生对教师的批评和表扬常常不知所措。这就需要教师在学生日常

管理工作中有较大的耐心。可以从以下几个反面来做:一是多表扬学生,班主任要善于发现学生身上的闪光点,引导学生多展现自己的优势,对于自身存在的缺点和不足要及时改进,好学生都是夸出来的,只有经常表扬学生,让学生感受到教师的认可,才能进一步提升学生的自信心,使学生自觉遵守班级规定,在学生管理工作中积极配合。二是适当的给学生施加压力,例如,在班级管理树立各种标杆,让学生认识到自己的不足,知道因为自己的失误或不足,而给班级拖后腿,让学生充分认识到集体的重要性,个人作为集体的一部分,需要注意自身问题,避免因个人行为给班级造成影响。三是增加和学生的交流,学生日常管理中存在问题在很大程度上是受到心理情绪的影响,学生内心的郁闷、困惑无法排解,就会造成对日常管理工作的不配合。为此,教师需要增加和学生之间的交流沟通,了解学生的心理状态,对于学生在学习或生活中存在的问题要及时处理,让学生感受到教师的关怀,从而在学生管理工作中自觉配合老师,进一步规范自身的行为。

### 4 结束语

学生日常管理作为学校管理工作中的重要组成部分,做好学生的日常管理工作是非常重要的。对于学生日常管理中存在的问题,教师要认真分析产生问题的原因,并及时采取相应的措施进一步提升学生日常管理工作的质量。

#### [参考文献]

- [1]郑国庆.自我教育与他人教育的互动分析[J].经济研究导刊,2014,(01):196-197.
- [2]姜大源.中国职业教育发展与改革:经验与规律[J].职业技术教育,2011,32(19):5-10.
- [3]王建立.学生自我教育的路径浅析[J].教学与管理,2011,(06):52-53.
- [4]冯春芳.自我教育的概念界定及特征分析[J].前沿,2004,(03):76-78.
- [5]周芳琳.高职院校学生日常管理工作探析[J].湖北函授大学学报,2016,29(20):29-30.
- [6]李宗山,张建军.浅谈学生日常管理实施[J].黑龙江科技信息,2013,(05):119.

#### 作者简介:

吴亚丽(1975--),女,河南郟城人,汉族,硕士研究生,教师中级职称,研究方向:教育学、心理学。