

关于小学智慧课堂的探究

占婷艳

桐城市同安小学

DOI:10.32629/er.v2i6.1861

[摘要] 新课标理念下的教学要求把对人的综合培养作为教育工作的根本目标,在小学语文教学中推行智慧课堂教学模式,不失为一种行之有效的教学手段。它是对小学生进行的素质教育,它的出发点是培养智慧型人才,小学语文老师构建能够促进学生成长的语文智慧课堂就成了当前课堂改革的首要任务。基于此,本文就小学智慧课堂进行探究。

[关键词] 小学; 智慧课堂; 应用

所有的教学工作都是靠老师进行的,老师是课堂教学的主导者,是教学内容的执行者,是教学计划的制定者,也是课堂教学的组织者,知识课堂的创建就需要老师运用智慧来引发学生智慧的生成。语文学科有其独特的属性,它注重个人情感的体验,重在培养学生的人文情怀。这就要求老师一定要转变教学观念,不能局限于书本上的知识来教授学生,老师要立足于新课改的前沿,用自己的人生体验和智慧来引导学生,用自己对世界的感悟来教学,让学生的知识得到拓展,将他们的心灵带到书本以外的世界中去,培养学生用智慧洞察世界的能力。

1 智慧课堂的提出

新的课程理念认为,课堂教学不是简单的知识学习的过程,它是师生共同成长的生命历程,是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。国家督学成尚荣教授指出:“课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养“知识人”转为培养“智慧者”;用教育哲学指导和提升教育改革,就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。”由此可见,让智慧唤醒课堂,让智慧引领教师专业成长,是时代的呼唤,是教师专业成长的需要,是课堂教学焕发生机与活力的契机,也是新时期教育教学改革的重大使命。

智慧课堂是课堂的一种类型,是基于智慧的课堂,根据研究者对智慧二字理解的不同,智慧课堂在内涵上也有着很大的差异。它与传统课堂相比有着诸多不同,其特征主要在于以下几点:首先,重视学生的主体地位。智慧课堂以发展学生的思维,提升学生的修养为目标,这就需要充分重视学生在课堂中的核心地位,因而,在智慧课堂中,教师需要以学生的自主经历为土,即为基础,以此来训练和发展学生的自学能力;其次,重视教育的信息化。智慧课堂的智慧二字在直观表现上就是信息技术在课堂教学中的应用,如以多媒体手段来呈现课程教育教学中的内容,又如借助网络技术来发掘更多的教学资源等,教育的信息化建设极大地拓展了数学课堂的界限与承载能力,使课堂教学更加丰满;最后,教学形态互动化。智慧源于交流,所谓“三人行,必有我师焉”,在智慧课堂中,师生的交流以及学生与学生的内部交流都是非常重要的手段,也是智慧课堂有别于传统课堂的主要地方。

2 智慧课堂为教学方式带来的改变

智慧课堂是以建构主义学习理论为依据,通过智慧的教与学,促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。其为教学带来的改变如下:

2.1 备课

传统的教学模式中,教师都会基于经验来进行备课,这实际上是缺乏科学依据的,主要原因还是在于难以兼顾。随着移动互联网的发展,教师和学生可以随时随地的沟通,再结合大数据分析及应用,教师的备课方式改变为基于数据的精准教学。

2.2 授课

传统教学时代授课以教师为中心,强调知识传授,互动的方式一般就是两种:一种是教师提问,学生举手或者教师点名;另一种就是教师走下讲台,与学生一起分组讨论。在智慧教学时代,通过移动终端等智能设备和互联网的应用为师生、生生的交互提供环境,将传统课堂中以教师为中心,强调知识传授,缺乏互动的情况改变为借助微课、富媒体的应用实现的立体式的互动教学,提高学生的参与度。这些交互将不仅限于课堂,课前、课后都可以随时进行。

2.3 评价

在智慧教学时代,通过大数据分析和应用,将传统课堂中以分数为唯一标准的评价转变为贯穿课堂教学全过程的学习诊断与评价,包括课前预习评价、课堂实时评价和课后跟踪评价,从而实现即时、动态的诊断分析和评价信息反馈,重构形成性教学评价体系。

3 小学智慧课堂实施策略

3.1 运用启发式教学手段,培养学生的智慧

语文教学不同于其他学科的教学,在使用启发式教学手段时,老师一定要注意不能一开始就把要教授的内容呈现给学生,在课堂教学中要给学生留下空间,让学生有思考的余地,老师只是给学生一个撬动知识的支点,在教授知识时需点“醒”学生,但是不要完全点“明”。这样的教学是启而不发,效果事半功倍。一个优秀的语文老师不在于教会学生知识,而在于教会学生学习的方法,只有教给学生方法,学生才会运用方法进行思考和探究,从而提升他们的能力。在具体

的语文教学中,不是直接告诉学生“是什么”,而是要多问学生几个“为什么”,才能调动学生的思维,让他们思考得出“是什么”,运用这样的启而不发的教学方法可以极大地调动学生学习的主动性和积极性,这类方法重在培养学生举一反三的能力,这也是符合新课改精神的教學模式。

小学生有独特的心理和年龄特征,他们的心理发展是有阶段性的,接受能力也是一个从低到高的发展过程,这样的学习过程就是一个循序渐进的过程,因为小学生的智慧还没有完全成熟,所以不可能一下子把学的知识都弄懂,教学时内容呈现上要从易到难,由简单到复杂,体现出个不断发展和不断提升的过程,老师只有遵循这个教学规律,才能提高学生的学习能力。

3.2 尊重学生的个体差异,做好因材施教“智”

世界上的任何人都是一个个不同的个体,都是存在着差异性的,心理学也主张人的发展是有差异性的,小学生作为智慧发展中的个体,他们具有各自的发展特征和发展进度,这就要求小学语文老师在教学时,一定要考虑学生的个体性,上课之前备好“学情”,了解小学生认知能力,能够分层实施教学,做到因材施教“智”,根据班级中学生的实际情况,将学生的情况分层对待,针对不同的学生采用不同的教学方法,在实际教学中没有必要求全责备,让每一个学生完完全全地接受本节课的所有教学内容,老师要根据学生的具体情况、个性差异施以最好的发展教育,要因材施教,因材施教“智”,区别对待,要尽力照顾到每个学生的个性特点,对于不同的学生要采取不同的提问和引导手段,让人人参与到教学中来。针对基础差的同学,可对他们提一些浅层次的问题,引导他们树立学习的自信心,培养他们学习的兴趣,而对理解较好的学生可提一些有难度的问题,让他们通过思考获取答案,注重发展他们的求知欲,促进他们自主学习能力的提升。

3.3 采取科学有效的评价手段,调动学生的积极性

小学生因其年龄特点,喜欢得到老师的表扬,表现力强,所以,在小学语文课堂上,老师的评价是生成智慧课堂的主要因素,老师在课堂进行评价时,一定要依据学生的心境,评价要中肯恰当,对待不同的学生个体可采用不同的评价手段,这是老师运用智慧教学的重要表现。在课堂情境中,老师的评价内容很多,有对学生表达方面的评价,有对学生行为方

面的评价,有对学习內容方面的评价,也有对课堂中生成性事件的评价等,所以在进行评价时力求避免评价方式的单一、简单和粗暴,根据课堂教学情境,能够选择最佳的时机进行有针对性的评价和指导。老师的评价语言应当合情、动情、幽默,同时还可以配合肢体语言进行示意,这样的评价才能取得良好的效果。

3.4 运用教学智慧化解课堂突发事件

语文课堂教学不同于其他学科的课堂教学,因为它的学科特点,所以在教学內容上呈现一定的随意性,教学中往往可出现一些生成性的问题,对待这些问题语文老师一定要运用教学智慧,营造和谐的课堂气氛,避免因突发性问题而手足无措。比如某一个学生因没有思考脱口而出了错误答案,可能引来的是其他同学哄堂大笑,这个时候老师需运用教学智慧来处理这件事,否则的话可能导致不良的后果,此时,老师既要保护那个说错了答案同学的自尊心,又要把其他同学从这个错误的话题引导出来,这个时候老师可以用正话反说的方式,用巧妙得体的语言进行化解,从而保证了良好的教学氛围。

4 结语

教育智慧是良好教育的一种内在品质,表现为教育的一种自由、和谐、开放和创造的状态,表现为真正意义上尊重生命、关注个性、崇尚智慧、追求人生幸福的教育境界。作为教育的一种内在品质,教育智慧是应当渗透、内化于包括师生教育活动及教育目的、教育价值、教育过程、教育环境、教育管理在内的教育的一切方面的。因而构建智慧型的课堂里需要“敏而好学,不耻下问”的教师,需要“心匠巧甚机智深”的谋略,需要“用力多者收功远”的积攒,更需要运用无限的教学机智去机智地教学。

[参考文献]

- [1]方嵘.小学智慧课堂教学实践策略研究[J].教书育人,2018(3):27.
- [2]梁锋.小学智慧课堂的构建[J].教书育人,2018(3):23.
- [3]徐勤超.小学智慧课堂研究[J].小学科学(教师版),2017(3):81.
- [4]李广煜.浅谈小学智慧课堂的认识与研究[J].科学咨询,2018(3):123.