

# 新形势下大学生马克思主义幸福观教育研究

程颖 姜金辰

长春工业大学

DOI:10.32629/er.v2i6.1869

**[摘要]** 在当前的多元化社会背景下,也对高校教育提出更高要求,通过这项工作的开展,能够将马克思主义幸福观植入到学生的大脑,从而帮助学生树立起正确的人生观、世界观和价值观,促进的当代大学生身心的全面健康发展。鉴于此,本文主要对新形势下大学生马克思主义幸福观教育进行了研究。

**[关键词]** 新形势; 大学生; 马克思主义; 幸福观教育

2012年中秋,中央电视台某栏目对基层民众进行了调查采访,采访的主题为“你幸福吗?”,引起了当代人们对于“幸福”这一词汇的深思,在这个简单词汇的背后,其实蕴含着国人对于当前自然环境、经济、政治等的体会和感受。大学生作为社会发展中的特殊群体,是国家的希望和未来,他们的幸福观能够在很大程度上反应学校的价值取向,影响着高校的未来发展。对大学生进行幸福观教育,是高校德育工作的必然需求,同时也是社会发展的追求和责任。马克思主义思想为大学生幸福观教育奠定了良好基础,现实意义深远<sup>[1]</sup>。

## 1 对当代大学生进行幸福观教育的必要性分析

### 1.1 能够帮助大学生形成“福德一致”的思想观念

在教育工作中,德育一直占据着重要地位,同时也是当代大学生教育的首要任务,只有大学生能够积极遵守社会公德、具备较高的专业素养,才能真正成为合格的社会主义接班人。道德观和幸福观息息相关,对大学生进行幸福观教育其实也是对其进行道德教育。但现实生活中,由于很多教育工作者缺乏对福观教育的认识 and 了解,从而也使社会发展中出现了很多不符合道德规范的内容,如拜金主义、享乐主义等等。因此,高校在对大学生进行幸福观教育的过程中,必须要将其与道德教育相结合,以此帮助学生形成“福德一致”的思想观念<sup>[2]</sup>。

### 1.2 促进学生人生观、世界观和价值观的健康发展

幸福观教育是高校德育工作中的重要内容,同时也是现代化教育的必然需求,通过实践教学和体验教学的有效融合,能够通过思政教学传递幸福观念,加深学生对幸福观的认识和了解,从而树立起正确的人生观、世界观和价值观,提升学生的德行和修养,形成健康积极的精神状态。此外,通过一些实践活动的开展,还能充分挖掘大学生身上的潜质,使其在活动中感受幸福,从而能够在今后的学习、生活中刻苦钻研,努力实现自身价值,提升学生的精神追求和生活质量。

### 1.3 促进大学生身心的和谐发展

网络素养主要包括道德规范和网络素质,大学生应具备良好的网络规范、信息辨别能力等。但纵观当前实际发展现状,由于现代化网络信息资源众多,鱼目混杂,学生在对这些信息进行接收的过程中,需要具备良好的批判精神和独立思

考能力,并能通过良好的道德规范对出现的问题进行解决。但是由于大学生思想尚未发育成熟,在面对外来刺激时,很容易形成消极心理,从而导致幸福感缺失,并形成恶性循环。通过幸福观教育工作的开展,不仅有助于学生身心的全面发展,同时也能大幅度提升其心理素质,形成幸福感的良性循环<sup>[3]</sup>。

## 2 新形势下大学生马克思主义幸福观教育途径

### 2.1 将社会主义核心价值观作为幸福观教育的指导

#### 2.1.1 人格教育

在社会主义核心价值体系中,社会主义荣辱观是至关重要的内容,能够对人们的日常行为进行规范。物质水平的提升虽然能够调动人们的创造热情和积极性,但如果过度追求物质,势必会形成享乐主义,助长腐败之风,这也是高校开展幸福观教育时不得不面对的难题。社会主义荣辱观能够为大学生价值取向的确定以及善恶的批判提供重要标准,同时也能对学生的行为进行引导和规范。通过社会主义荣辱观,能够帮助学生形成理想人格以及正确的价值观。从另一个角度来看,大学生在为人们送温暖、为家庭谋幸福时,也是实现其自我价值的过程<sup>[4]</sup>。

#### 2.1.2 素质教育

素质教育主要就是对学生的实践能力和创新精神进行培养,在社会主义核心价值体系中,科学发展观是至关重要的组成部分,实践过程中,必须要树立起以人为本的价值观,尊重学生的主体地位,调动其创造性,使学生在创造的过程中感受到自身的力量,提升学生的幸福感。幸福意味着人的多方面发展以及潜能的充分发挥,在马克思主义的引导之下,能够帮助学生掌握可科学的方法论和世界观,同时对人类社会发展规律有更加深刻的认识,促进学生身心的全面发展。素质教育实现了全人类幸福和个人幸福的融合,能够帮助大学生创造出更具价值的人生,报效祖国,实现自我价值<sup>[5]</sup>。

### 2.2 多样化和灵活性的幸福观教育形式

#### 2.2.1 榜样带动教育

高校在开展幸福观教育的过程中,还要与社会问题进行紧密联系,重点关注社会环境对大学生的影响,之后通过形

象、生动的榜样教育,使学生接受美好品格的熏陶,贴近生活,感知幸福。与此同时,教师还可引导学生对学生生活中的榜样进行寻找,组织这些榜样走进校园,讲述自己的故事,使学生能够从这些榜样的身上吸取动力,形成个体带动集体的局面。在现实生活中,每个城市都会有“最美售票员”、“最美警察”、“最美护士”等名人事迹,这些都凸显了他们无私奉献、乐于助人的优良品质,同时也是学生们学习和模仿的范本,对于高校幸福观教育的开展很有帮助,因此,广大教师可借助这些名人事迹,对学生进行带动和熏陶,同时对学生的表现进行赞扬和鼓励,使其成为一种常态化的行为,提升学生的幸福感。

### 2.2.2 对比教育

所谓“对比教育”主要就是将某事物的不同特点和属性进行对比之后得出正确结论,提升学生的思想认识,将对比教育应用于高校的幸福观教育中,能够使學生更加理性客观的思考如何把握幸福,而不是盲目追求幸福。例如,学校可定期为学生播放教育短片,通过黑白对比、是非对比、悲喜对比等,对学生的行为进行引导,在在此过程中使学生收获幸福。《老大的幸福》这部电视剧便是应用了对比的方法对故事情节进行描述,通过观看,能够使学生们了解到什么是幸福,通过剧情人物的鲜明对比,使学生联系实际,更加深刻的感知幸福,并朝着幸福的方向不断努力<sup>[6]</sup>。

### 2.3 通过实机和实践的有效结合推进幸福观教育

#### 2.3.1 体验教育

在此过程中,教师可引导学生积极参与社会实践,在奉献自己、帮助他人的同时感知幸福,强化学生对幸福的认识和理解。例如,在上海世博会、北京奥运会等这种大型的社会活动中,教师便可鼓励学生参与到志愿者的行列中,在服务人民的同时,也能收获更多的幸福和感动,这些都是幸福观教育的有效途径。

#### 2.3.2 时机教育

所谓“时机教育”,教师要选择在最恰当、最有效的时间段内开展教育,这对于幸福观教育质量的提升很有帮助。例如,在发生重大社会活动和事件时,难高校便可借此机会对学生进行教育引导,充分利用现有的教育资源,同时搭建起有效的教育平台,对学生勇往直前、无私奉献精神进行培养。例如,在玉树地震事件中,就有很多的志愿者参与其中,

因此,该校便可借此机会,强化学生的幸福观教育,通过对这些感人事迹进行宣传,为学生上一堂生动的幸福观教育课,引导学生对幸福的含义进行深思,并在潜移默化的过程中的树立起正确的、合理的幸福观,这对于高校幸福观教育质量的提升很有帮助<sup>[7]</sup>。

### 3 结语

综上所述,本文主要对高校开展幸福观教育的必要性进行了分析,同时提出新形势下大学生马克思主义幸福观教育的有效途径。总之,在高校开展幸福观教育的过程中,通过将马克思主义思想作为指导,能够为教育的正确性和先进性提供保障,在潜移默化的过程中提升学生的品德修养。由于幸福观教育是一项复杂繁琐的工程,因此还需要得到社会、个人、学校以及家庭的配合,实现幸福观教育内容、形式和理念的有效融合,提升教育工作的协调性和整体性,使大学生真正成为合格的社会主义接班人。

### [参考文献]

- [1]刘军玲.马克思主义幸福观及其对当代“90后”大学生幸福观启示研究[J].教育教学论坛,2016,(9):63-64.
- [2]高延春,董林虎.延安精神与大学生的马克思主义幸福观教育[J].延安大学学报(社会科学版),2012,34(5):120-122.
- [3]陈兴明,陈祥贵.新形势下加强和改进大学生党员马克思主义信仰教育研究[J].祖国,2017,(16):160.
- [4]张兴海,朱盼仕.知识到信仰:当代大学生马克思主义教育的实践逻辑[J].中国高等教育,2013,(24):17-19.
- [5]张慰卫,吴立彬.高校网络党校与新形势下的大学生马克思主义教育初探[J].当代教育理论与实践,2011,03(5):89-91.
- [6]周颜玲,张琦.“眼球效应”视角下大学生马克思主义教育“微”平台构建探析[J].教育现代化,2016,(39):146-147.
- [7]黄毅军,林平.对以第二课堂为阵地加强大学生马克思主义教育的新思考[J].宿州教育学院学报,2012,15(2):45-47.

### 作者简介:

程颖(1966--),女,吉林长春人,汉族,长春工业大学马克思主义学院教授,硕士生导师。研究方向:青年学生政治社会化。

姜金辰(1995--),男,吉林人,汉族,硕士研究生,长春工业大学马克思主义学院。研究方向:大学生思想政治教育。