

小学教育中德育教育的重要性思考

苏文花

荆楚理工学院师范学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1877

[摘要] 在小学生的基本素质的发展中,小学教育是起着至关重要的作用的。这是因为小学生处于初级的发展阶段,不同科目的教学不仅使他们能够获得基础教育知识,也提高了他们彼此沟通的能力。但是,目前有一部分小学教师在教育过程中忽视了德育教育,不能指导学生树立正确的价值观。因此,小学教师必须全面分析道德教育问题,并采取有效措施,解决这些问题,以便在道德教育方面取得好的成绩。文章分析了小学德育教育中存在的问题以及如何解决这些问题,研究了小学教育中德育教育的重要性。

[关键词] 小学教育; 德育教育; 重要性; 思考

在实际教学中,小学教师应增加道德教育的机会,使他们能够为学生创造有利的环境。学校进行道德教育,通过提高他们的专业技能,提高道德教育的水平,整体上提高教育质量。开展道德教育,提高基础教育质量。德育教育不仅可以激发学生的兴趣,还可以重新培养学生作为课堂的重点,从而提高学生的综合素质。

1 德育教育的概述

德育教育作为小学教育的一个重要组成部分,德育教育在小学教育中发挥着关键性的作用。所谓的人才必须既有道德也有才能,才能为自己和国家带来好处。近些年,“以德树人”是教育部所提的十分重要的思想,学校的德育教育是首要任务,学校的德育教育为形成校园的美德做出了重要的贡献。

2 加强小学德育教育工作的必要性

道德既是一个人的灵魂,也是一个国家的灵魂。为了给中华民族注入新的活力,我们需要从小学生开始就要进行道德教育。

2.1 道德教育是我国传统文化的体现

优秀的传统文化是我国民族生命力和不断进步的源泉。我们不仅能在博物馆和文化作品中看到它,而且还能从普通人和儿童中看到它,从你的言行中看到它。在小学教育中,传统的文化教育不应局限于几个简单的科目。德育教育不仅仅是坚定理想的体现,也是崇高道德的体现,更是正确价值观的体现。只有更好地教育中国最好的传统文化,才能使破碎的传统文化在现实生活得以延续。只有复活传统文化,才能拥有真正的生命力,不断地继承新的事物。作为小学教师,我们不仅要有文化责任感,还要有教育责任感。

2.2 德育教育有利于净化小学生的思想

小学是发展人的思想的一个关键时刻。小学教育是人类启蒙教育的重要阶段,对学生进行正确的道德教育是必要的。要树立正确的人生观,培养学生的爱国主义精神和认识对错的能力,培养学生是在是非面前保持清醒的状态的能力。在学生全面发展的关键时刻,道德教育不容忽视。因此,面对社会各种不良行为的侵蚀,有必要加强小学德育教育,培养

学生良好的德育思想,为小学生提供健康、良好的成长环境。

2.3 德育教育的主体是实现中国梦的主力军

实现中华民族伟大复兴的中国梦是习近平总书记在第十八次党的代表大会上提出来的。我们是实现中国梦的重要参与者,所有的中国人的身上都担负着这么一个神圣的使命。作为祖国的希望,小学生是国家未来发展的主力军。在未来,他们不但能成为社会的主体,更是社会主义的接班人,具有改革创新社会文化的能力。现代道德教育往往在社会中学习,而且是永久性的学习。小学生的成长历程中,让他们有一种高尚道德的品质,这不仅对他们一生都有帮助,而且有助于提高我国下一代的总体道德品质。

3 小学德育教育面临的挑战

在当前的小学教育中,德育工作的成绩普遍值得肯定。教师通过各种形式的努力,为学生进行了许多德育工作。但是,我国小学德育总体上还存在着许多问题,主要表现在以下几个方面:

第一,单一的德育教育路线。在我们的小学德育教学中,大多数学校都是以一门单一的课程来提供道德教育。将德育渗透到各个学科的教学是不可能的,这使得小学德育难以满足学生的发展需要,对学生的发展产生了较大的负面影响。同时,大多数小学对德育教育的教学方式比较单一,教学内容比较落后,无法为学生提供道德教育,妨碍了他们的道德发展,甚至可能导致知识和行为之间的差异。

第二,脱离德育教育环境。目前,大多数小学教师没有充分注意道德教育的条件,也没有能力创造有利的环境,也无法创造一个适合学生实际需要的教育环境。首先,小学的教育结构、班风和教学方式的要求很低,这妨碍了良好的学校环境。

其次,在德育教育的环境中,黄色信息或暴力视频往往出现在互联网上,这就造成了以下问题:这些幼儿在道德上没有正确的认识,也不能从根本上提高学生的道德品质。最后,许多家长在家庭教育过程中对子女的过度依赖导致小学生极为自私的心理。这往往是在无知和不尊重道德的环境

中发生的,对小学学生的未来发展产生了不利影响。

4 小学教育中对德育教育的对策

提高小学道德教育的质量是新阶段初等教育的一个目标,也是提高教育质量的一个先决条件。个人认为,在初级教育中,道德教育可以从以下方面开始:

4.1 改变观念,创造良好的德育环境

小学教师必须首先改变道德教育的观念,创造有利于道德教育的环境。在这一进程中,必须重视和强调学生的主导作用以及学生的基本知识和基本技能,这就要求教师真正了解和理解他们的知识和技能以及学生的情况。教师可以在道德教育中认真研究学生各方面的情况,并有针对性地教育他们道德教育的各个方面。并以学生的实际情况为基础,以不同的方式针对学生进行德育教育。同时,鼓励每个学生的发展自己的个性的基础上,不断地磨练自己的道德素养。这使得德育教育在小学教育中极大地实现了个性化的发展。

4.2 在各个学科教学中渗透德育教育

道德教育是全部学校教育工作的基础和灵魂,不仅是课堂道德教育,所有课程都应当渗透到道德教育中去。不仅要开展有针对性的道德教育活动,而且要将道德教育纳入学校日常工作和教师与学生之间的交流中,育人也要育才。在正确的教学思想的基础上,各学科的教师要掌握哲学和道德教育的要求,在各个学科学习,挖掘各学科道德教育的材料,将其纳入教学材料,无形地发挥道德教育的作用。只有纠正德育与其他学科的关系,小学德育才能达到新的水平。

4.3 发挥学生的主体作用,实施奖励激励机制

小学教师在进行道德教育时,应实施积极的激励策略,灵活运用表扬,极大地激发了学生的上进心。在集体中,纠正学生的错误行为和促进学生的正确行为是两个不可替代的工具和方法。它们可以携手合作,共同取得进展。教师在日常教育过程中,必须充分肯定、赞扬、不丢垃圾、积极帮助他人等行为。应特别注意学生的情感交流和心理教育,使他们能够在适当的教育中取得良好的成绩,并适应当前高质量教育的需要。

在日常管理中,学生的权利必须得到尊重,不能强迫他们遵守规则,但要让学生意识到他们的责任,遵守学校的纪律,营造宽松和谐的学生身心健康发展环境。例如,在课堂上我不会让一个学生说话惩罚他,相反,我宁愿鼓励同学们在课时和这个同学面对面的聊天,告诉他,他在课堂上的讲话影响了他周围听讲的学生,他也会意识到自己的行为是错误的,并纠正自己的错误。

4.4 建立合理的道德评价制度

在传统的道德教育教学中,学生的成绩通常由两部分组成:考试成绩和教师评价。在这种体系下,老师不免会有自己的主观看法,道德教育的激励作用在这样的情况下难以体现。为了进行道德教育,必须在教师队伍中建立健全道德教育评价制度,该系统应更加注意学生的日常行为,并在评估过程中量化标准,学生行为和知识水平的充分结合,促进学生全面发展。

4.5 充分利用校外资源开展德育教育

学校德育应与社区服务相结合。学校可以组织学生进入社区,开展全面的实践活动,例如,我们应该开展献爱心的活动,参与建立文明社区等等。向学生灌输道德观念,灌输良好的道德习惯,提高道德教育的效率,确保学生接受充分的教育。应努力改善家长学校的工作,提高父母的教育水平,在学校和社区之间建立联系,并以协调的方式将教育纳入主流,并在学生教育中保持学校、家庭和社会之间的和谐。

4.6 组织道德教育活动

杜威说:“离开了参与社会生活,学校就没有道德目标,也没有什么目的。”对于学生来说,学生参加课外实践活动极其重要。我们需要让学生回到现实生活中,让学生触摸和理解社会,体验生活。

少先队是孩子们自己的活动组织,其教育功能不能被学校的其他道德教育方式所取代。我们必须充分发挥其组织的作用,为学生们的课外活动奠定基础,并开展广泛的实际活动,比如社团类的活动、体育类的活动、教育性质的活动等。为了提高德育的实效性,少先队员应培养情感,获得情感体验,促进人格的成熟发展,实现学生的自我教育和自我发展。

5 结束语

小学是培养学生道德品质的重要时刻,而学校、家庭和社会则有责任创造有利的环境。我们始终相信,通过教育工作者的深入工作和家庭与社会之间的密切合作,道德教育中的知识、信仰和实践方面的缺陷可以逐步得到解决。我们始终相信,德育之花必将绽放。

[参考文献]

- [1]孟雪云.小学教育中渗透德育之我见[J].学周刊,2019(18):77.
- [2]解松林.关于小学教育中加强德育的探讨[J].课程教育研究,2016(11):43.
- [3]赵亮.对小学教育中加强德育教育的思考[J].学周刊,2015(9):110.

作者简介:

苏文花(1995--),女,海南省儋州市人,汉族,本科学历,研究方向:教育。