

# 关于我国中等职业学校班主任管理的有效性

井忠维

吉林省集安市职业教育中心

DOI:10.32629/er.v2i6.1889

**[摘要]** 做一名班主任是一门艺术。教师要充分了解学生,搭建平台,参与班级管理,打造量身定做的管理体系,发挥好载体作用并把好人生关口,以促进学生健康成长。

**[关键词]** 职业学校; 班主任; 教育; 管理

中等职业学校学生的培养不仅包括文化知识的培养,还包括意识形态和价值观的培养。班主任是学生学习和生活的重要指南。它与学生和班级的管理以及学生的文化知识和意识形态的培养有着重要的联系。因此,班主任应明确界定自己的工作职责,不断完善工作方法。

## 1 爱与严并存,进行有效管理

在班级管理中,班主任要把关怀和严谨结合起来,把学生当成自己的孩子,用心去管理,促进学生的发展。陶行知说过“谁不爱学生,谁就教育不好学生。”爱心是班主任管理好班级的首要前提,班主任只能以诚意和心灵对待他人,帮助学生更好地学习,让学生能够被班主任说服和欣赏,促进师生之间的沟通,班主任融入班级,并了解班级老师。每个学生的生活和学习状况。为了进行有针对性的教育。因此,班主任要经常在课堂上与学生交谈,注意学生的学习和生活,感受学生的快乐和痛苦,然后引导他们从小事上加深师生之间的感情。在生活中除了照顾学生外,教师还必须以严谨的态度注重课堂管理。所谓“没有规矩不成方圆”,班主任在进行班级管理时,要严格对待自己的工作,促进班级的正常运行。在班级日常工作中,要将班级工作细化、量化,对其进行有效监督,从我们周围的小事做起,学生将形成良好的行为习惯,促进学生的自律。它还使学生形成责任感,并阐明自己的责任和权力。班主任应注意监督和纠正学生的行为,护送学生的成长,实现爱与严。

## 2 中职班主任在班级管理工作中顺利实施德育教育出现问题的处理

### 2.1 提高中职班主任自身德育素养

加强学生德育教育是德育发展的前提。在这个阶段,中学阶段的德育素质参差不齐,不利于学生道德教育的广泛发展。为此,中等职业学校的校长应注重提高他们的道德教育。一方面,从意识形态的角度全面把握德育,认识到中等职业教育现阶段的学生道德教育是非常必要的。发展道德教育不仅可以提高职业班主任本身,而且可以更多地培养社会优秀的技术人才。另一方面,要积极参加教师培训班,运用理论认识实践,积累丰富的实践经验,促进中学班主任德育的积极学习。通过频繁的学习和学习,有可能帮助中学班主任更加顺利地开展工作,说服学生。

### 2.2 采用科学的教育方法

传统的教育方法对于中等职业学校的校长,特别是老教师来说,根深蒂固,影响深远。道德教育本身就是一件很无聊的事情。在传统教学方法的影响下,学生将会非常厌烦德育教育。因此,中职班主任对自己的教学方法要进行创新,转变这样的现状。一方面,通过道德教育动画和宣传片可以促进道德教育。这些宣传的内容应该非常贴近学生的生活,以便与中等职业学校的学生产生共鸣。另一方面,通过举办与道德教育相关的活动,鼓励学生参与,并体验除了幸福之外的道德教育的价值。它可以帮助学生真正树立道德教育意识,改善道德教育,如:知识竞赛,演讲竞赛,社会实践,等等。这些活动可以激发学生接受道德教育的兴趣,并主观地接受道德教育,从而真正达到改善道德教育的目的。

### 2.3 鼓励年轻中职教师在实践中积累经验

作为中等职业教育机构,我们应该为年轻的中等职业教育教师提供实践机会,让他们在实践中积累教学经验和管理经验,更好地开展德育工作。首先,可以运用新旧方法,为年轻的中等职业教育教师提供向老师学习的机会,通过相互交流和学习,通过实际交流,帮助他们积累成功的教学经验。其次,可以鼓励中等职业学校的青年教师经常参加校外培训活动,与其他教育工作者进行实时交流和交流,为自己的道德教育奠定基础。

## 3 班主任老师合理指导、把握艺术

合理使用激励措施。高职院校的学生处于青春期,他们各方面的思维不够稳定。然而,大多数学生都有个性的心态,这需要班主任观察和发现并找出学生的闪光一面。中职学生有优势和劣势。即使是成绩不佳的学生也会有一个亮点。因此,班主任必须善待落后的学生,探索他们的亮点,引导和赞美,激励他们取得成功,这将极大地有利于班级管理工作。

## 4 教师们以人为本,让学生“自治”

“无为”不仅是班主任还是班干部,都是以学生作为主体来自我管理的,即“自治”,所以学生“自治”是班主任和班干部在班级管理中“无为而治”的根本。首先,榜样的力量是无穷的。教师崇高的师德,班干部优良的作风,都是极具魅力的“无为”教育,学生就能在不知不觉中达到“自治”。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,所以班主任在

学生面前要时刻注意自己的言行举止, 对人对事要公正无私, 虽“不为”, 但也能通过自身的人格魅力感染学生, 达到学生“自治”的目的。其次, “无为”即“自治”, 学生进行自我管理的首要条件就是要有亲身的体验, 有了体验才会有更高的觉悟。班主任应加强学生在实践中的自信心, 提高学生的应变能力和创新意识, 使学生在实践中表现出“一切都不是问题”的情况。当然, “无为”并不是“不治”, 学生都能“自治”“自管”, 班级管理就能自动化了, 既便于班主任开展工作, 又达到事半功倍的效果。“治大国如烹小鲜”, “治班级”同样任重道远, 也是一门大学问。“无为而治”不是无所作为, 而是大有作为。

### 5 教师们以“退”为“进”, 耐心地批评教育学生

面对学生比较调皮甚至不听话的情况, 很多教师尤其是年轻的教师, 会比较容易生气, 常常在班级内当着全班同学的面大发脾气。这只会使学生的情况变得更加被动, 只会让他们难以立足, 这种批评会让学生对教师更加不满。如果老师可以稍微控制自己的情绪, 对于犯错误的学生, 尽量不要在公共场合批评他, 而是叫他到办公室单独谈话, 这样学生就更有可能会接受教师教育。此外, 教师应注重学习在课堂管理中教育学生的艺术, 善于发现学生的闪光点, 并用闪光点来表达教师的期望, 让学生感受到教师的重要性和认同感。在老师对自己期望的描述中获得自我形象和认可, 并逐渐增加对自己的要求。另一方面教师先表达自己对学生的期望, 再针对学生目前的状态指出不对的地方, 表达自己的痛心和失望, 这种教育方式会使学生更易接受教师的观念和约束, 并且产生强烈的羞耻感, 从而在以后的班级活动中提高对自己的约束力。

这也是所谓的说话方式, 也是合理的。事实上, 很多顽皮的学生只是因为他们的思想成熟, 他们在课堂上有很强影

响力, 他们非常善于召唤学生, 教师可以将他们从落后的学生转变为活跃的学生, 让他们担任班级班干部, 亲身体会实践, 以身作则。教师应善于使用放大镜来看待学生的优点, 他们不是盲目地衡量成绩的学生。他们善于挖掘学生的潜力并将他们放在正确的位置。对于班上的学科学生, 教师可以利用班长的实践, 通过让他体验班级干部在维护班级纪律中的作用, 学会观察班级纪律的重要性, 学会对他人的同情和思考。另外, 如果学生对教师的处罚不满意, 教师应及时与学生沟通。现在学生非常脆弱, 因为他们在父母的爱中长大。如果学生有不满, 教师应立即安抚, 解释并反思。如何在课堂教师管理的未来工作中更加委婉地, 积极地教育学生。

### 6 结束语

简而言之, “立德树人, 精业强技的学校氛围中健康成长”。对于中级班主任来说, 管理自己的班级并在自己的职责中进行道德教育是一项长期而艰巨的任务。每个班主任都希望改善学生的道德教育。在实施过程中, 不仅教师需要找到科学的教育方法, 还需要学生自己的合作。

为确保中职学生在学习过程中有更积极的态度, 能够树立正确的人生观和价值观, 中等职业学校的班主任应承担起学生思想教育和态度教育的责任和任务, 并更好地指导他们。

### [参考文献]

- [1]孙宪萍. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2013(11):37.
- [2]徐娥. 关于积极心理学提高中职班主任工作有效性的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(4):702.
- [3]李桃. 浅析提高中职班主任德育教学的有效性策略[J]. 现代职业教育, 2018(9):178.
- [4]龚杰才. 浅析中职学校班主任班级管理的有效性[J]. 现代职业教育, 2017(26):216.