

“梳理·探究·训练教学模式”与“深度学习路线”的整合研究与实践

宋娟

中国石油大学(华东)胜利学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1894

[摘要] 本文基于“梳理·探究·训练教学模式”与“深度学习路线”的整合研究与实践。在论述研究背景的基础上,提出了研究的问题——将“课堂观察技术”和“深度学习”两者相结合,对“深度学习路线(DELC)”进行改良,同时与“梳理·探究·训练教学模式”的构建进行整合。研究取得四项发现(成果):界定了核心概念;将《深度学习的7种有力策略》核心思想提炼为校本研修的理论和框架尤为重要;合理使用课堂观察技术和课例研究两个重要“脚手架”;课堂教学模式在整合过程中趋于优化。在对本研究案例分析基础上,提出包括避免研究与实践只见树木不见森林等在内的四个明确。

[关键词] 深度学习;深度学习路线;梳理·探究·训练教学模式;课堂观察技术;课例分析

1 研究背景

1.1 “深度学习”是新高考改革和国家新课程标准的要求,而国内“深度学习”的研究存在局限性

对深度学习的系统研究起步较晚,如何玲、黎加厚的《促进学生深度学习》^[1]、王钰的《杜威的教育思与深度学习》^[2]、叶晓芸、秦鉴《论浅层学习与深度学习》^[3]、孙银黎《对深度学习的认识》^[4]等的研究多集中在内涵、教与学的策略和网络学习空间研究的层面。另外,笔者对知网上近10年的研究成果进行对比研究,发现国内以高中段教学的深度学习实证研究存在两个不足,一是成果数量少(17项);二是研究者多为教育硕士人员,还没有达到研究和实践主体的普及性。

1.2 国外“深度研究”启示下的思考

国外深度学习研究尽管提供了启示,如,加强促进深度学习的策略和途径研究,注重课堂教学层面的深度学习实践研究等,但是,国外研究成果诸多研究成果的信度和效度拿到国内会怎么样?放到国内高中段会如何?唯有实证研究才能决定取舍。

1.3 笔者对深度学习路线(Deeper Learning Cycle, DELC)的考量

《深度学习的7种有力策略》一书阐述了深度学习路线(Deeper learning cycle, DELC)教学模式^[5]。全书主要围绕七个步骤(设计标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、预备与激活先期知识、获取新知识、深度加工知识和评价学生的学习)展开,旨在为教师提供可以借鉴的课程设计模板及有效策略。

笔者研究发现,在步骤六“深度加工知识”中,该书总结了四大类活动及其活动方式,但是国内教师在策略实施中可能就会遇到相应的障碍,因此有必要找到相应的对策,对国外的研究经验、成果进行本土化处理。

1.4 研究的问题

笔者研究发现,将课堂观察技术和深度学习两者相结合,对深度学习路线(DELC)进行改良,同时与“梳理·探究·训

练教学模式”的构建进行整合,研究的结果指向学生的学和课堂的有效性,这样的研究更具有理论和实践意义。

2 研究发现(成果)

2.1 界定了核心概念的内涵

在2018年上半年的研究中,笔者已经提出的“深度学习不仅仅是学习方式、学习过程和学习结果,更是一种教学策略”体现了基础教育课程教材发展中心关于深度学习定义的优点,内涵更加丰富,也更加具体。

2.2 将《深度学习的7种有力策略》核心思想提炼为校本研修的理论和框架尤为重要笔者的论文《高中实施“深度学习路线”的探索与思考》^[6]奠定了本项研究和实践的理论基础和框架,该文做到了两点构建。

2.2.1 分析出每一个步骤中“执行教师研究视角”“执行教师实施策略的落脚点及观察者的观察点”“策略实施中的可能性障碍及问题解决路向”三个维度上的内容,为研究课上课教师和观察团队提供研究方向、关注内容和评判标准。

2.2.2 指明深度学习路线实施过程中中学校层面、教研组或备课组层面、教师个人层面应该注意的事项。

2.3 合理使用课堂观察技术和课例研究两个重要“脚手架”笔者所在学校的大多数教师自2012年以来一直不断对崔允灏、沈毅、吴江林、李翠兰等专家相关著作、论文中的课堂观察技术及课例进行研究和实践,能比较熟练运用这两个脚手架。

2.3.1 课堂观察技术。在前期研究过程中,组织使用课堂观察技术开展课例研究,从定量与定性两个方面论证教师实施深度学习路线的有效性,即合作共同体(教研组)使用了课堂观察技术中4个维度20个视角68个观察点中的哪个(些)维度、哪个(些)视角以及哪个(些)观察点证明了路线实施的有效性,从而达到了用课堂观察技术整合“梳理·探究·训练教学模式”和“深度学习路线”的目的。其意义主要在于提升教研活动的听评课质量、研究水平和合作氛围。课例中的观察点涉及到学生层面的预习、小组交流、质疑解惑、拓展

延伸、小结(理解的进一步实现)等,也涉及到教师层面的学情调查、单元教学计划、活动设计、持续性评价等多个方面。

2.3.2 课例研究。开展课例打样,从实践中寻找深度学习课堂的样本,除此之外,合作共同体(教研组)研制了深度学习的课堂评价体系,让教师的教有参照;最后不断打磨精进,使深度学习的课堂在生长中走向完善。课例研究检验的是高中学科组是否实施了深度学习的以下实施策略:遵循认知规律,借巧法促记忆;形成知识体系;创设学生有真实感的问题或情境;促进有效反思。

2.4 课堂教学模式在整合过程中趋于优化

2.4.1 定义的优化。经过组织了两次“梳理·探究·训练”论坛、模式与深度学习的研究与实践,其定义逐渐优化为:

①“梳理”:就是让学生明白并掌握本节课要学什么。

②“探究”:就是探究知识生成的过程。

③“训练”:就是让学生熟练运用所学知识解决问题。

2.4.2 时间分配的优化。生为主体,师为主导,训为主线,思维为主攻,完成从“梳理知识、构建体系”到“探究问题、思维建模”再到“课堂训练,掌握规律”的课堂程序,时间分配大约是1:2:1.5。

2.4.3 实践的优化。“梳理·探究·训练教学模式”这是近两年来笔者所在学校课堂改革的一个聚焦点。学校和教研组已经完成了“梳理·探究·训练教学模式”的三级建模研究(一校一模、一科多模、一模多法)。

3 对深度学习研究的四个明确(建议)

2017年至2018年7月,学校以“基于教育生态重构的‘学为中心’课堂建设”为主题,重点围绕“学为中心”课堂建设推进策略研究、课堂教学模式构建研究、教学策略研究、学生学习策略研究,形成了以专著《课堂观察下深度学习研究与实践》为代表的研究成果。天津市教育科学研究院基础教育研究所原所长、研究员,内蒙古通辽市教育教学研究院院长王敏勤教授在序言部分有如下评论:将要付梓的《课堂观察下的高中深度学习研究与实践》一书来看,他们十分注重将教学理论与教学实践相结合,既重视理论研究服务实践,又重视在实践过程中不断完善教学理论,所以该书对同类学校有很好的参考价值。

通过对本研究案例的分析,可以得到以下启示,即构建高中深度学习的四个基本明确。

3.1 明确方向,避免研究与实践只见树木不见森林

研究者和教师要避免研究上的“场依存”,不要为了追求深度学习而只盯着深度学习,而应把深度学习放到一个体系中,研究它在体系中的位置、作用、实施途径等,从而做到既见树木也见森林。笔者建议阅读崔允漷先生的文章《指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”》^[7],在该文六个方面的认知框架下,就不难理解教学变革首先要变革什么了。

3.2 明确校本研修体制建设,使研究与实践有保障

通过校本研修的方式进行深度学习的探索,需要解决的方面和存在的问题有:专家引领而专家来自何处的问题、教

师平均年龄偏大和职业倦怠的问题、教育科研方法研究素养的缺失问题、研究意识和成果及成果推广的问题等等。笔者认为学校应该提高办学站位,要想落实立德树人根本任务就必须抓住理想信念铸魂这个关键。

3.3 明确研究与实践的脚手架,使研究与实践有抓手

本文研究的脚手架有三个:梳理·探究·训练教学模式、深度学习路线、课堂观察技术。脚手架能倒逼研究和实践的角度和内容。

3.3.1 关于深度学习路线(DELC)落实到教学实际的具体研究内容主要包括《深度学习的7种有力策略》一书中论述的教学策略实施对象(学生)从美国小学到高中,使该教学策略有效应用于国内高中教学是一个重新的建构。如:《深度学习的7种有力策略》一书中提到的四大类深度加工课堂活动来自国外,教师往往不熟悉或不知道,这种情况下,教师要思考取而代之的能有哪些活动,这些活动属于四大类中的哪一大类?

3.3.2 关于课堂观察技术与深度学习的融合,具体研究内容包括:

①研究如何确定实施深度学习路线课堂的观察点,同时如何对深度学习的定义和特征、阻碍深度学习的学生因素分析、阻碍深度学习的教师因素分析三个项目展开研究。

②研究如何将教学理论与教学实践相结合,既重视理论研究服务实践,又重视在实践过程中不断完善教学理论,比如,关于深度学习课堂的特征,我们检验老师们撰写的课例中是否归纳出以下几点:学习的主动性、学习内容的系统性、学习过程的合作性、知识的迁移性、学习评价的持续性等等。

3.3.3 关于构建“梳理·探究·训练教学模式”促进深度学习,具体研究内容包括三级建模是如何实现促进的。

3.4 明确研究与实践的指向,以学生为中心

笔者认为,“以学生成长为中心”教育理念在课堂教学中的落实,并非简单地体现为教学方法的转变,而是行为理念的转变,并在这种理念指导下,用恰当的教学方法将恰当的教学内容传递给恰当的学生,更好地促进学生个体发展。

【参考文献】

- [1]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005(5):29-30.
- [2]王珏.杜威的教育思想与深度学习[J].软件导刊,2005(09):6-8.
- [3]叶晓芸,秦鉴.论浅层学习与深度学习[J].软件导刊,2006(2):19-21.
- [4]孙银黎.对深度学习的认识[J].绍兴文理学院学报,2007,27(11):34-36.
- [5]ERIC JENSEN,LEANN NICKELSEN.深度学习的7种有力策略[M].温暖译,上海:华东师范大学出版社,2010:41.
- [6]彭继峰.高中实施“深度学习路线”的探索与思考[J].中小学校长,2018(11):44-47.
- [7]崔允漷.指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”[J].基础教育课程,2019(2):5.