

关于英语绘本在小学英语教学中的运用

李润熙

遵义市汇川区第十四小学

DOI:10.32629/er.v2i7.1901

[摘要] 将英语绘本运用于小学英语教学中,对于培养学生英语阅读的兴趣与习惯、帮助学生形成基本的英语运用能力、提升学生的综合素养等方面具有重要的作用。因此,教师应重视英语绘本在小学英语教学中的应用。具体来说,教师可以通过加强自身对英语绘本的认识和了解、选取合适的小学英语绘本、采取灵活多样的教学方法来提高小学英语绘本阅读教学的有效性。基于此,文章探讨了英语绘本在小学英语教学中的应用。

[关键词] 英语绘本; 小学英语教学; 应用

绘本一词源于日本,是通过图画和文字来表达特定主体和情感,帮助孩子培养多元智能、构建心理健康的图画故事书。简言之英语绘本就是集图画、英语文字为一体的故事书。英语绘本是当前一种较为新颖和有趣的教学模式,借助英语绘本进行教学不但能使英语课堂的教学氛围更加活跃,还能激发学生对学习英语知识的兴趣,从而收到事半功倍的教学效果。

1 英语绘本的特点

绘本大多拥有主线脉络,情感表达清晰,以绘本进行教育,其内容的浅显易懂与丰富性,符合学生认知习惯,保障了学生学习积极性,提高了绘本教学效率。通常,绘本较为简单使用,在语言上与句型上符合学生的认知能力,以用于绘本进行小学英语教育,能够使学生更好掌握知识,实现英语高效课堂。同时,绘本身身的重复化特点,使学生重复看到词汇、语句的不同应用,提高了学生对词汇、语句的理解与掌握,帮助学生掌握并巩固英语内容。

英语绘本,并非是依照图画取代英语教学,而是将英语教学内容生动化,提高学生的学习兴趣和积极性,以此达到身临其境的效果,提高英语教学水平。并且,当学生在阅读绘本时,若遇到陌生词汇,也能够通过图片猜出词汇含义,为学生积累更丰富词汇奠定基础。同时,绘本内的故事充满趣味,朗朗上口,学生能够快速熟悉,有利于学生对词汇的认识与积累,使学生更深刻的感受英语的魅力,为实现高效英语课堂奠定基础。

2 绘本应用于小学英语教学中的作用

2.1 培养学生英语阅读的兴趣与习惯

优秀的英语绘本在图画和文字的设计上充分考虑了各个年龄段的儿童的认知特点与认知需求,具有儿童性、直观性、生活性、故事性、情感性。在这种符合儿童阅读趣味的人物塑造、情节铺陈、结构安排以及构图中,小学生更易于产生阅读兴趣。此外,这种原汁原味的英语阅读也能够帮助小学生形成良好的英语阅读习惯。英语绘本主要是通过丰富的图画和简单的语言直观地呈现故事内容,在这种生动、形象的语言情境中,学生可以凭借图画大致推断故事的内容,

遇到不会的单词,也可以根据故事内容猜测其含义,从而引导学生关注阅读文本本身,改变他们单纯地记忆单词和语法知识的学习习惯。

2.2 帮助学生形成基本的英语运用能力

《英语课程标准》要求,义务教育阶段英语课程要“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力”。按照我国的课程设置,学生从小学三年级开始学习英语课程。此时,教师有意识地让学生接触韵律优美、高复现率的阅读文本,可以帮助学生熟悉英语的特点,并形成更加忠实于英语本身的感性认识。而英语绘本通常使用押韵的语言和重复的句型描述主题,学生在这种生动、活泼的英语语境中,能够获得视觉和听觉的双重享受,进而自觉地模仿绘本语言进行交流和写作,从而使学生自然而然地形成英语的语感。所以说,开展英语绘本阅读教学的过程,也是培养学生英语听、说、读、写能力的过程。

2.3 有利于提升学生的综合素养

小学英语绘本阅读教学并不只是为了让学生认识单词、句型或理解故事内容,教师还希望通过阅读绘本帮助学生建构起对于英语的基本认知。阅读绘本的过程,其实是学生对于绘本意义的主动建构的过程。在这个意义建构的过程中,学生需要运用自己的想象力、观察力、创造力等多种智能,因而有助于学生多种智能的发展,进而提升学生的综合素养。

3 英语绘本在小学英语教学中的运用

3.1 明确教学目标,选择合适的英语绘本

在小学英语教学过程中,教师应综合考虑多方面因素来合理选择英语绘本。英语绘本主要是由文字以及图画等两部分组成,图画和文字结合的形式能够有效吸引学生的注意力,从而提高学生学习的兴趣和积极性。由于小学生的年龄结构以及性格特点等因素影响,一些具有较多数字和文字的绘本常常不能得到学生的青睐,所以教师在选择英语绘本时应选择数字少以及画面色彩较为丰富的英语绘本。同时,英语教师还应明确当前阶段的英语教学目标,而后根据教学目标来引导学生对英语绘本进行针对性阅读和利用。例如,在讲解

《Look at me》这一课程过程中,由于这一课程的教学目标是让学生掌握耳朵以及鼻子等面部器官的单词,同时学会运用“This is ……”句型。为了使学生对这一课程知识产生浓厚的兴趣,任课教师可以根据这一课程的教学目标来选择《Look at me》这一英语绘本,英语绘本中对人体面部器官单词以及汉语意思等知识内容进行了趣味性展示,所以教师可以引导学生进行阅读。在学生阅读单词和句子时,教师还应应对相应的单词以及语句进行深入讲解,加深学生对语句的理解。同时,任课教师还应减少对学生课堂学习的直接干预,应让学生进行自主学习,从而使其自身的想象力和创造力得到充分发挥,增加学生学习的主动性和积极性。

3.2 整合教学资源,发挥英语绘本的教辅能力

在小学英语教学中,英语绘本的应用,丰富了教育题材,此时,教师应根据学生情况与教材内容,有选择性的在绘本中挑选适当的资源,引入小学英语课堂,使其与英语教学内容充分融合,提高课堂内容丰富性,吸引学生兴趣,提高小学英语课堂水平。英语绘本的优势不在于语言简洁、排版拉定好,而是内容的生动性,与图片的吸引力,整合绘本中的教学资源,发挥其的教辅能力,能够提高课堂的故事性,实现高效英语课堂。如:在学习面部器官的词汇时,教师可选择绘本《face》,通过图面,让学生直观感受eyes、nose、ear等,绘本上的图片,给予学生视觉上的冲击,配合相关的文字,英语课本知识更加直观,提高了学习兴趣,简化了英语学习难度,提高了英语课堂教学效率。

3.3 巧妙运用绘本,加强学生对26英文字母的掌握

在小学英语教学中,英文字母作为构成词汇、语句的基础,对英文字母的掌握,直接关系到学生后续英语学习。然而,小学生年龄较小,活泼好动,注意力不集中,单纯的字母教学很难吸引学生兴趣与课堂注意力。对此,教师可积极应用英语绘本,将英语绘本与字母教学有机整合,创设生动的教学情境,营造活泼的教学氛围,提高学生参与兴趣与学习主动性,提高学生对二十六个英文字母的掌握。如:教师可带领学生阅读Chicka chicka boom boom绘本,生动的英语字母,像小朋友一样在椰子树下开起了聚会,吸引学生兴趣。之后,教师可利用多媒体,将绘本中的内容逐页展现,引导学生感知,带领学生朗读,引导学生快速明白英文字母的主要成员

与排列顺序,提高学生学习效率。

3.4 关注绘本阅读评价,提高英语学习效率

在利用英语绘本进行教学的过程中,教师应对学生绘本的阅读情况给予一定的评价。以往单一的英语试卷考试更多的是对学生背诵能力和记忆能力的考验,不利于学生英语知识的灵活运用。因此,英语教师应综合利用口头评价和书面评价,同时让学生加强英语口语表达能力的锻炼和培养。合理的教学评价有利于学生对自身学习状况进行了解,并且能够促使学生将英语绘本融入到英语的学习中,从而使学生学习英语知识的效率得到显著提高。

3.5 开展形式多样的绘本教学活动

相对于常规教材,绘本在开展教学活动方面有着天然的优势。绘本具有画面丰富、语言简洁、情节连贯等特点,它给予学生很大的想象和表现空间。换言之,凭借绘本,可以开展听、说、读、写、演、唱、跳、做等多种多样的活动。因此,在英语绘本教学中,教师可借助画一画、演一演、说一说等活动激发学生的学习兴趣,加深学生对于绘本内容的理解,以及帮助学生在原生态的语言环境中习得语言。同时,这些活动也能充分调动起学生的注意力、观察力、表达能力、想象力、创造力和实践能力,从而促进学生多元智能的发展。

4 结语

综上所述,将英语绘本与小学英语课堂教学相结合,可以突破教师的教学瓶颈。简单易懂的英文图画,可以帮助小学生加深对课堂知识的印象。但需要注意的是,教师要选好英文绘本的难度、内容,在实际的课堂教学中不断总结教学经验,完善教学方法,让小学生在最优化的方法中学到更多的知识。

[参考文献]

- [1]江美丽.浅析英语绘本在小学英语教学中的应用[J].亚太教育,2015(21):18.
- [2]徐海云.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].读写(教育教学刊),2017(10):213.
- [3]徐育娥.英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的运用[J].考试周刊,2016(9):92.
- [4]郑晓薇.浅析小学英语教学中绘本使用存在的问题及对策[J].校园英语,2016(36):93.