

# 论医学教育中的人文素质教育

陈敏

郟城县中医医院科教科

DOI:10.32629/er.v2i7.1919

**[摘要]** 随着我国医疗水平的进步和社会的发展变迁,我国政府和国民也越来越重视医学教育中的人文素质教育。就目前我国的基本国情来看,我国在医学生的培养过程中,对于人文素质教育的重视程度还有待加强,在实际的人文素质教育上还存在着很多问题。基于此,下文就人文素质教育的概念、人文素质教育在医学教育中的作用和现阶段我国医学教育在人文素质教育上的不足和相关的优化措施做了简单分析,希望对我国医学教育的发展有所启示和帮助。

**[关键词]** 医学教育; 人文素质教育; 医学教育发展

## 引言

近几年来,随着市场经济的发展完善,我国医学也逐渐呈现出“生物—心理—社会”的医学教育发展趋势,使得人文素质教育成了我国医学教育中的重要内容。为此,我国相关医学院校和各大医院要想最大程度的缓解医患矛盾,促进医疗服务的发展,就必须明确人文素质教育在医学教育中的作用,正视当前医学教育中人文教育的不足,并积极研究相关的解决措施,促进医学教育的发展进步。

### 1 人文素质教育的概念

人文素质指的是与科学素质相对应的人的基本素质。而人文素质教育指的则是在教育过程中,通过普及相关的人文知识和人文精神,帮助人们形成相对稳定的内在品质。从教育内容上来讲主要包含人的各种理性意识、理论阐述和实践规范。在实际的教育过程中,通常情况下更加侧重于人的立身处世的现实规范以及人的精神和实现人们价值追求的理论升华。<sup>[1]</sup>因此,也可以说人文素质教育就是将人类发展过程中形成的优秀文化成果逐步演化成人的内部品质的过程。故而,人文素质教育的主要意义是帮助学生处理各种复杂的社会关系,学会如何做人。

### 2 人文素质教育在医学教育中的重要作用

医学教育与其他教育相比具有一定的特殊性,其需要从医者保持一颗纯净的心以及济世救人的工作态度,在日后的从业过程中,坚守本心,为社会做贡献。这就需要从医者必须具备高度的人文素养。但是,一直以来,我国的医学院校通常只重视医学知识的教育,在人文素质的教育上,其教育力度还有待加强。为此,我国医学院校和相关医疗机构应该正确认识人文素质教育在医学教育中的重要作用,加强对从医者的人文素质的培养。

#### 2.1 有利于从医者树立正确的医学价值观

从医者不仅需要具备扎实的医学知识,还需要树立正确的医学价值观。进而在实际的从业过程中可以保持强烈的使命感,提高患者的满意程度。通过加强医学教育中的人文素质教育,有利于培养从医者生命第一的医学态度,做到在工作过程中以保证患者的生命健康为工作目标,成为一个合格

的医者。同时,加强医学教育中的人文素质教育,还有利于培养从医者高尚的品德,使其明确学医的目的是济世救人,为人们的生命安全做贡献,从而做到在日常的工作过程中,保持清廉的态度,避免出现收受红包的不公平现象。另外,加强人文素质教育还可以帮助从医者树立正确的人生观和世界观,为其以后的发展进步提供前提保障。

#### 2.2 有利于从医者明确服务的对象

医学教育的主要研究对象是人,通过加强人文素质教育,有利于从医者明确医学的服务对象是患者而非患者所患的疾病。尤其是在医疗技术飞速发展的今天,人们也越来越关注医疗服务的质量。因此,从医者要想成为一名合格的医者,就必须加强对生命的尊重,注意对患者的心理建设,帮助患者解决心理上的问题。这些都需要加强医学教育中的人文素质教育。

### 3 现阶段我国医学教育中人文素质教育的不足

#### 3.1 忽视疾病主体

现阶段,我国医学院校在人文素质教育上存在的最大的不足就是忽视疾病主体。上文也提到了医学教育的主要研究对象是人,因此,在人文素质教育过程中,也应该重视对疾病主体的教育。但是,我国部分医学院校在实际的教学过程中,通常更加重视医学专业知识的培养和医学技术的训练,对患者本身的重视程度还有待提高,导致从医者在从业过程中,没有重视对患者的人文关怀,在一定程度上也加剧了我国的医患矛盾<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 缺乏科学的课程设置

近几年来,随着我国政府和国民对于医学教育中的人文素质教育的重视程度的提高,我国部分医学院校也开设了相关的人文素质教育课程。但是,在实际的教育过程中,普遍存在着教育课程不合理的现象。具体表现为:第一,我国医学院校的人文素质课程通常是选修课程,课时数相对较少,导致教师在教育内容的安排上缺乏科学性;第二,我国医学院校在人文素质课程的设置上缺乏统一的设置标准,且课程主要安排在低年级,这个时候,医学生还缺乏扎实的专业基础知识,在很大程度上也会影响人文素质课程的教学效果。

### 3.3 师资力量还有待提高

目前,由于我国部分医学院校对人文素质教育的重视程度不够,进而在实际的人文素质教学过程中,教师通常都是学校的其他教师或者是临床医生。这些教师的人文素质知识相对薄弱,也缺乏相关的辩证思维,故而在教学过程中通常很难取得满意的效果。由此可见,我国医学院校在人文素质教育上其师资力量还有待提高。

## 4 加强医学教育中的人文素质教育的措施

### 4.1 尊重生命价值

从医者最重要的素质就是尊重生命价值,只有对患者生命有足够的尊重,才能在实际的工作过程中竭尽权利,挽救患者的生命。因此,我国各大医学院校要想加强医学教育中的人文素质教育,首先应该做得就是培养从医者尊重生命价值的工作态度。<sup>[3]</sup>第一,要告诫学生善待实验动物,我国很多医学院的学生在处理实验动物时,并没有将其看做是一个生命,进而在实验过程中缺乏敬畏的态度,在一定程度上不利于从医者形成良好的医德。为此,学校可以增加相关的教育课程,使学生明确实验动物为医学发展做出的贡献,进而培养尊重生命的从业态度;第二,加强学生的心理建设,使其尊重整个医学,进而培养济世救人的强烈使命感,在日后的从业过程中做到以维护患者生命安全为工作目标。

### 4.2 加强对从业者正确职业价值观的培养

医学院校还要加强对从业者正确价值观的培养。正确的职业价值观不仅有利于提高从业者的人文素质涵养,还有利于学生保持良好的职业态度。为此,学校需要做到:第一,加强对学生的人文精神的培养,要使学生明白,医生是很高尚的职业,在工作过程中,应该保证患者的生命至上,降低自身的功利心;第二,要培养从业者明辨是非的能力,使其牢记自身的社会责任;第三,要培养从业者的责任心和进取心,从而在实际的工作中时刻将患者的生命放在第一位,提高医疗服务水平;第四,要培养从业者的仁心和同情心,使其设身处地的为患者着想,重视患者的情感变化,从而尽全力减轻患者的痛苦。

### 4.3 完善医学人文课程建设

上文也提到了我国医学院校在人文素质课程的设置上

不够合理,为此,要想充分发挥人文素质教育在医学教育中的作用,就必须完善医学人文课程建设。为此,我国医学院校应该做到:第一,树立人文素质教育在医学教育中的重要地位,使其成为一门必修课程;第二,要完善相关的伦理学等医学人文素质课程建设,进而使人文素质课程内容与实际的医学实践联系起来;第三,加强人文素质教育课程的时效性建设;第四,在整个医学教育过程中融入人文素质教育,帮助从业者实现人文知识的良好应用。

### 4.4 提高教师的综合能力

教师的专业水平和业务能力在很大程度上也影响着学生的人文修养,因此,我国医学院校还需要加强对教师的培训,不断提高人文素质课程教师的专业水平和业务能力,进而充分发挥教师的辅导作用,帮助学生形成正确的价值观和世界观。为此,首先,我国医学院要认识到教师人文素养的重要性,在教师选择上不能单纯的只看重学历,提高人文素质教育的教师招聘门槛;其次,学校要加强对在职教师的培训,通过组织相关的专业讲座,提高教师的专业水平;最后要重视师德建设,提高教师的道德水平,进而对学生起到模范作用。学校可以将教师的人文修养纳入到教师的绩效考核中,进而促进教师道德水平的提高。

## 5 结束语

综上所述,随着我国经济的飞速发展,我国的医疗水平也跟着迈上了新的台阶,但是在医学人文素质教育方面还有待加强。为此,我国各大医学院校和医疗机构应该正视我国现阶段医学教育中的人文素质教育的不足,并通过培养从业者尊重生命价值、树立正确的职业价值观、完善医学人文课程建设以及提高教师的综合能力等措施来加强医学人文素质教育,缓解医患矛盾,促进社会的和谐发展。

### [参考文献]

- [1]张惊宇,谢芳萍,张力娜,等.现代医学教育背景下医学生人文素质教育的思考[J].教育现代化,2018,5(38):156-157.
- [2]邢兵.现代医学教育中护理大专生人文素质教育的思考[J].信息记录材料,2018,19(05):153-154.
- [3]郭志良,成敏.论医学教育中人文素质教育现状[J].科技资讯,2017,15(24):175-176.