

谈小学科学教学中的创新教育

袁强

安徽省亳州市谯城区青云中心小学

DOI:10.32629/er.v2i7.1929

[摘要] 小学科学课程属于科学启蒙课程,其教学目标是培养科学素质,但科学素质的培养需要精力很长的时间,早期科学教育直接决定着人的科学素养。小学时期的学生好奇心、求知欲都比较强,这就需要科学教师引导学生学习与周围世界相关的科学知识,帮助学生体验科学活动。基于此,文章分析了小学科学教学中存在的问题,研究了小学科学教学中的创新教育,希望能够提高小学科学教学的有效性。

[关键词] 小学科学; 教学; 创新教育

引言

在现代化社会的快速发展中,很多信息技术已被广泛应用到各个行业的发展中,尤其在教育行业中的应用,使得教学方法和教学理念发生了很大改变。在新课程改革的大背景下,社会各界越来越注重教育行业的发展,教师必须优化并创新传统的教学方法和教学理念,注重小学科学课程的教学和创新^[1]。在小学科学课程教学过程中,教师应根据小学生的实际情况,合理地选择教学方法,注重教育实践活动的开展,满足学生的好奇心,提高教学的整体质量。

1 小学科学教学中存在的问题

1.1 教师资源的配备缺乏合理性

小学科学课程内容具有较强的科学性,但很多教师缺乏基础的科学知识,这就为实际教学活动带来了一定难度,导致教师无法引导小学生进行学习。

1.1.1 教师队伍结构缺乏专业性

众所周知,科学课程内容具有专业性特点,但很多教师仍使用传统的教学方式的教学,且掌握的知识未得到及时的更新。同时,在实际教学过程中,学校很少组织教师参加科学教学方面的培训活动,往往在工作岗位中才知道自己担任科学课程教师,这就使得教师队伍结构缺乏专业性,严重影响着科学课程教学活动的有序开展。

1.1.2 教师培训力度不够

在新时期的发展中,国家越来越注重教育行业的发展,并定期开展了薄弱学科的培训活动,但这些培训活动无法充分发挥出实际的效果。同时,在科学课程培训过程中,理论学习时间比较多,但缺乏相应的时间活动,无法满足新时期的教学要求,这就需要教师在实践教学投入更多的时间,实现教学的有效性。

1.2 科学课程教师比较少

在小学教学过程中,很多学校只注重语文、数学和英语等课程教学,缺乏对科学学科的重视,且很多科学课程都是由其他学科教师进行教学,缺乏对科学课程教学效果的重视。同时,科学课程教学涉及内容比较多,知识面比较广,很多教师无法明确自身的职责,很少有精力投入到科学课程教

学中,严重影响着学生的学习积极性。

1.3 缺乏科技活动的机会

在国外教育行业的发展中,学校普遍重视学生的科技活动,这就对小学生的健康成长提供了保障,但我国小学生极少有机会参加科技活动。但是,在实际的科学课程教学过程中,为了满足新课程改革的要求,教师不仅要注重学生动手能力的培养,还应该积极鼓励学生参加实践活动,充分挖掘小学生的潜力。

1.4 教学设备不完整

现阶段,学校中的教学设备普遍是由国家发放的,但只有部分学校能拿到,这就使得很多学校缺乏教学设备,严重阻碍了课堂教学活动的有效进行,这就需要教师投入更多精力,完善课堂教学。

2 小学科学教学中的创新教育

2.1 培养学生的观察能力

为了有效地培养学生的观察能力,教师需要做好以下工作:首先,教师应向学生提供观察资料,这样学生就能够有机会观察相关材料;其次,教师需要充分发挥自身的引导作用,使学生明确观察内容、观察步骤、观察方法、观察重点等;最后,教师需要及时地对学生进行指导,提高学生的观察能力。观察不是单纯地看,而是有目标、有计划的感知活动。在观察的过程中,学生需要带着疑问进行观察,将注意力集中在观察对象中^[2]。例如,教师在讲解《溶解的快与慢》时,需要实行分组的方式,并准备实验材料:每组两个杯子、一根筷子、两包红糖、一瓶矿泉水、热水、水果糖等,学生需要记录溶解速度,且各个学生都需要参与到这项活动中。在肥皂溶解对比实验过程中,教师需要引导学生在物质溶解的基础上,掌握对比观察的试验方法,通过观察水温了解红糖的溶解速度,这样学生就能够明确观察的重点是水温变化,根据水温变化明确红糖的溶解速度。因此,教师在科学课程教学过程中,需要重视学生观察能力的培养,提升学生的自主探究能力。

2.2 结合学生实际,创设良好的教学环境

在小学科学教学过程中,教师需要向学生提供良好的教

学环境、充足的自主探究时间,并组织学生进行小组讨论。科学学科的教学目标是培养学生的自主学习能力、自主发展能力,这样就能够激发学生的学习积极性,带动整个班级的学习氛围。除此之外,教师需要根据学生的实际情况,为学生营造积极的学习环境,如组织小游戏、提出问题安排小组进行讨论等,进而培养学生的自主学习能力和协作能力^[3]。

2.3 注意实验内容的趣味性

在小学科学教学过程中,教师应该注重学生的学习兴趣,引导学生积极探索新的知识,学习兴趣是小学生学习动机中的活跃成分。由于小学生的好奇心和求知欲都比较强,在遇到问题的时候往往会一探究竟,这就需要教师在实际教学过程中,根据学生的实际情况和主要特点,合理地选择与教学内容相关的实验,创设良好的学习环境,以激发学生的学习兴趣,这样不仅能够调动学生的学习积极性,还能够使得学生明确实验的目的,最终自觉地投入到实际课程教学过程中。除此之外,实验内容具有探究性特点,实验中的探究活动是实践的基本形式,有助于提升学生的探究能力,在实验性探究活动过程中,教师需要创造条件让学生积极参与到实验教学中,激发学生的学习积极性,在学生探究的过程中培养学生的科学精神和态度。

例如,在《蚂蚁对不同气味的反应》实验教学过程中,教师可以在室外开展教学活动,这样学生就能够结合室外环境开展实验内容,这样就能够激发学生的学习兴趣,使得学生对新型的课堂教学模式产生很大的好奇心,教师就可以利用学生的积极性进行教学,并充分发挥自身的引导作用,帮助学生进行思考,总结出正确结论。除此之外,教师还应该提醒学生关注其他相关的影响因素,培养学生分析实验结果的能力,使得学生形成尊重事实的态度。

2.4 教师重视对学生的评价

小学时期的学生年龄比较小,心智不够成熟,对教师的评价比较敏感,这就需要教师注重评价对小学生带来的影响。在小学科学教学过程中,教师需要合理地制定相应的评价制度,激发小学生的学习兴趣。同时,小学生的学习习惯是在长期的发展中养成的,学习能力无法在短期内培养出来,教师在针对小学生进行学习评价的过程中,需要注重合理性和及时性,根据小学生的实际情况和特点,合理地选择评价

方式,且在实际课堂教学过程中,需要针对各项问题给出不同的答案,教师需要对其进行评价,在学生回答完全不满足要求的情况下,教师可以委婉地告诉学生,并鼓励和引导学生思考正确答案;在学生回答不全面的情况下,教师需要对其进行鼓励;在学生答案完全满足相关要求的情况下,教师需要对其进行肯定和赞扬。在小学生心理世界中,小学生认为教师的评价非常重要,教师对学生的鼓励会激发学生的学习兴趣,但教师委婉批评小学生,会对小学生带来一定的伤害。除此之外,小学生处于健全心理素质的全过程中,教师评价、教师的表情和眼光都会引起小学生的注意力。因此,在小学科学教学过程中,教师应重视对小学生的评价。

2.5 将德育教育渗透到教学中

在科学课程教学过程中,教师需要注重德育教育的渗透,并将其融入实际教学活动中。同时,在课堂教学之前,教师可以提出与德育相关的问题,向学生提供更多的发言机会,教师还要适当地对学生进行评价,通过评价科学课堂教学过程,增强教师和学生之间的沟通和交流,帮助学生更好地学习科学知识,提高科学教学的有效性^[4]。

3 结束语

综上所述,在新课程改革的大背景下,教师教学理念和教学模式发生很大改变。在科学课程教学过程中,教师应该重视学生的全面发展,积极探索新型的教学方式,充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣。除此之外,在实际课程教学过程中,教师需要树立“以学生的发展为本”的现代教学观念,充分发挥自身的引导作用,探索并发现新的问题,实现小学科学教学的创新,提高小学课堂教学的有效性。

[参考文献]

- [1]李国彦.浅析小学科学教学中的生活化教学实施对策[J].学周刊,2019,(21):29.
- [2]杨先通,韩慧,王娟,等.新课程标准视域下小学科学实验教学的探讨[J].首都师范大学学报(自然科学版),2019,40(3):90-95.
- [3]李小海.核心素养下小学科学实验教学高效课堂的构建策略[J].科学咨询(教育科研),2019,(06):94.
- [4]欧帮政.小学科学“自主、合作、探究”教学模式探索与实践[J].科学咨询(教育科研),2019,(06):123.