

刍议高中计算机教学中学生创新能力的培养

岳占峰

河北省张家口市张北县第一中学

DOI:10.32629/er.v2i8.1967

[摘要] 随着计算机技术的日益成熟和广泛应用,计算机技术对日常生产和生活的影响越来越大,人们需要了解和掌握某些计算机技术。计算机教学是高中教育的重要课题之一。随着素质教育的实施,高中计算机教学不再局限于计算机知识与技术的教学,培养学生的创新能力更为重要。为此,我们必须改进高中计算机教学,促进高中计算机教学水平的提高,以便更好地培养学生的创新能力。

[关键词] 高中; 计算机教学; 创新能力

在高中计算机教学过程中,教师应实施新课程改革的要求,讲解课程内容,创新传统教学方法,积极运用问题教学方法,为学生提供举手提问机会。及时的帮助学生回答问题,使学生深刻理解理论知识。学生在充分理解后完全掌握计算机操作步骤。

1 计算机教学中培养学生创新能力的必要性

1.1 计算机本身发展的需求

计算机的产生是一项伟大的发明和创造。其次,计算机发展的速度超出了人们的想象。在这个过程中,它已经聚集了很多人类智慧的结晶。高中生作为祖国的未来,将在推动计算机发展起着重要的作用。因此,高中生计算机教学课堂必须培养学生的创新能力。最后,传统的计算机教学很无聊。只有计算机教学的改革和创新,才能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,提高学生的自主学习能力。

1.2 满足学生全面发展的需求

在课程改革的背景下,教育不再局限于知识教学,还包括思维概念的教学。其中,培养学生的创新能力是最重要的。未来人才的竞争不仅是技能和知识的竞争,也是思维能力和创新能力的竞争。因此,为了使学生适应未来社会的发展需要,有必要改变传统的教育方法,培养创新能力。贯穿整个计算机教育。在此过程中,提高学生的整体素质,促进学生的全面发展。

2 高中计算机教学中学生创新能力培养存在的问题

2.1 计算机教学材料难度过高

目前我国高中使用的是为已经具备初级计算机能力的

读者所编排的教材,内容上以小学和初中计算机知识为基础,不适合从零开始学习计算机的读者使用。作为高中教材,其非常符合高中的阶段性教学要求。然而,通过访谈,发现大多数高中使用的计算机教科书的知识太专业了。对于高中生来说太难了,学生很难完全掌握知识点,即使他们不懂班级。这种问题不仅会影响教学质量和进度,还会使学生对这门课程失去兴趣,导致成绩不理想。

2.2 师生对计算机课程没有正确的认识,重视程度低

高中计算机不设高考中的考试科目,不影响学生的高考成绩和入学率。因此,在许多学生甚至一些教师的眼中,计算机是一个不太重要的课程,并且没有必要在他们身上花费太多的时间。于是便出现了一些教师不重视这门课程,仅仅勾画重点内容作考试之用,一周只有一两次的上机实验课往往也被其他任课老师占用,使学生根本无法学到实质性的计算机技能。学生不注重计算机课程的最大原因是教师不认真教学。学生认为这门课程是可选的,无聊的知识导致学生无法积极学习计算机的相关理论和操作步骤。学生用几个计算机课程浏览娱乐新闻和在线游戏,计算机教学。

2.3 教学模式陈旧老套,缺乏创新

传统的“老师讲,学生听”的教学模式在我国高中目前仍是主要的教学方式,上课时老师将所有的知识讲清楚、说明白,学生不用自己思考,全盘接受即可。在这种教学模式的影响下,学生将依赖教师,失去基本的自我思维能力。中国高中的大部分计算机教学方法都是教师的示范操作,学生们在舞台上观看。实际上,这种计算机教学方法类似于传统的“填

主语脱落的条件是从绝对遵守到不绝对遵守的连续体。虽有些许不足之处,但是其理论也为人类语言机制的研究做出了重大贡献。

[参考文献]

[1] Cook Vivian, Newson Mark. Chomsky's Universal Grammar: An Introduction [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[2] 徐烈炯. 与空语类有关的一些汉语语法现象[J]. 中国

语文, 1994, (5): 321-329.

[3] 梅德明. 普遍语法与“原则—参数理论”[J]. 外国语, 1995, (4): 17-23.

[4] 张会森. 俄汉语中的“无主语句”问题[J]. 外语学刊, 2001, (3): 34-41.

作者简介:

王鑫(1992--), 女, 黑龙江庆安人, 汉族, 硕士, 研究方向: 外语教育。

鸭式”教学。学生没有时间和空间独立思考,导致他们的创新和创造力逐渐丧失。

2.4理论与未能实现同步,学生缺少上机操作机会

计算机教学与其他课程的区别在于它对灵活性和可操作性有很强要求。纯理论不能让学生真正掌握计算机知识。真正提高学生的计算机操作能力需要通过计算机操作来实现。但是,中国的大多数高中都没有计算机课程。理论与实践无法同步。即使学生掌握了理论知识,如果没有计算机操作能力,那么一切都只是空谈。

3 高中计算机教学中学生创新能力培养策略

3.1教师积极引导教学,激发学生的学习兴趣

随着大数据时代的到来,信息技术正在迅速发展。传统的计算机教学方法单一而枯燥,不仅使学生无法充分理解学习计算机知识的重要性,也使失去了学习计算机的积极性和主动性。为此,在开展计算机课程的教学时,教师必须首先让学生了解计算机在未来生活和工作中重要性,纠正学生对学习的态度,然后根据教学内容适当设置有趣生动的问题,激发学生的学习兴趣,激发学生的好奇心。并寻求知识,引导学生通过小组讨论和相互沟通解决计算机问题,从而进一步了解计算机相关知识。教师的积极引导不仅可以让学生快速掌握计算机的基础知识,还有助于培养学生的创新意识。

3.2提高学生自学能力,培养学生自主创新

科技的不断发展和生产力的不断进步使得社会处于不断变化状态中,计算机知识也随之更新换代。处于这样一个大数据时代,高中学生倘若没有对计算机知识的自主学习能力,就不能顺应时代潮流,快速地适应社会的发展变化。因此,在计算机课堂上,教师应注重培养学生的自学能力。学生应主要独立探索和学习,教师应以指导为导向。这要求学生在有限的时间内通过独立思考和独立学习尽可能地掌握。计算机理论和操作知识,在这个过程中,学生可以实现自主学习和创新。

3.3转变传统教学模式,提高学生创新能力

计算机教学的创新要求教师灵活多样地教授学生知识。以教师为主体,学生被动接受知识的传统教学模式不适合计算机课程的教学。作为学生前进道路的指南,教师应积极探索新的教学模式,使课堂不再是教师的单人表演。研究发现,和谐融洽的课堂氛围有利于活跃学生的思维,培养学生的创新意识,教师可以营造生动活泼的课堂气氛,建立不同的环节,让学生有足够的时间进行独立学习和独立思考。思考和创新的机会,鼓励学生大胆思考,敢于提问,与学生一起探索,学习和实践,调动学生的积极性,使学生积极参与教学活动。例如,在PPT的教学中,学生已经掌握了基础的知识之后,教师可以让学生分成小组进行PPT设计比赛,让学生在享受比赛的愉悦的同时,也很好巩固了知识。

3.4实践与理论同步进行,提高学生上机操作能力

学生的创新能力只有在实践中才能得到有效改善。在运行计算机的过程中,学生将充分调动他们的知识,并使用不同的方法来解决。因此,学生的创新意识得到充分发挥。因此,教师的教学重点应该从关注理论知识转向理论与实践的同步,并根据实际情况解决学生的操作问题。例如教师可以让学生充分发挥自己所学,利用Excel和Word为自己设计个人简历或者有自己专属风格的交流学习空间等,以此来加深学生对知识的理解和运用。

4 结语

信息技术已成为社会不可或缺的技术。面对这种形式,在社会上已经让学生高度重视计算机技能和创新质量。如何保证学生创新素质和创新能力的有效成长是教师必须关注的问题。

[参考文献]

- [1]李健.高中计算机教学中学生创新能力的培养策略[J].西部素质教育,2017,3(18):80.
- [2]张秋梅.论高校计算机教学过程中学生创新能力的培养[J].教育现代化,2017,4(47):28-29.
- [3]房新颜.试论高中计算机教学中学生创新能力的培养策略[J].中国校外教育,2018,(20):168.