

# 农村小学生源减少的原因及学校发展的前景研究——以 M 县为例

巴晓萍

甘肃省民乐县永固镇南关小学

DOI:10.32629/er.v2i8.1981

**[摘要]** 生源是决定学校生死存亡的关键因素,农村小学生源减少是内外力多方作用下产生的必然结果。研究农村小学生源减少的原因及对策可以为解决农村学校发展前景、缩小城乡教育差距、均衡教育资源分配等方面提供参考依据。因此,本文通过实证调查,深刻剖析了 M 县农村小学生源减少的原因,并根据收集到的材料对该问题提出了解决策略。

**[关键词]** 农村小学; 生源减少; 学校发展前景

农村教育是教育系统的重要组成部分,农村小学教育是教育体系的基础。生源是决定学校质量和存亡的关键因素,近年来随着经济的快速发展以及城乡一体化进程的推进,农村教育处境问题举步维艰,最突出的表现就是农村小学生源不断减少,河南“最孤独学校”就是最为典型的代表。虽然该问题在全国各地已随处可见,但对于该问题的深入研究却少之又少。

## 1 M 县农村小学生源减少的调查方法和步骤

### 1.1 研究对象

本文重点采用了问卷和访谈两种实证研究方式。2019年3月-9月笔者分别向M县各乡镇小学教师,五六年级学生发放并回收了调查问卷。笔者向农村小学教师发放问卷共190份,回收181份,通过对信度效度的分析,最后保留有效问卷173份。向学生发放问卷91份,回收91份,有效问卷83份。

除了问卷调查,笔者还开展了相关访谈。共访谈农村小学校长3位,学生家长15位,学生代表5位,教师代表7位。校长和教师的选择是以访谈对象与本人的熟悉度为依据的,学生和学生家长的选择是根据班主任的推荐选择的,5位学生代表中,有3位同学为单亲家庭。

### 1.2 调查结果

#### 1.2.1 调查问卷结果

98%的教师认为农村小学生源在持续减少,71%的教师认为这种减少是由转学导致的,18%的教师认为这种降低是由适龄儿童人数的降低导致的。

#### 1.2.2 教育主管部门对农村小学的支持力度

教育主管部对农村小学的支持主要体现在扩建校舍、配备教师、提升补贴三个方面,虽说校舍越来越美、教师结构越来越合理、补贴相对提升了,但95%的教师认为这些物质的改善并没有有效的遏制农村小学生源的不断流失。

#### 1.2.3 农村小学的办学特色

在校园文化建设、师生归宿感等方面,教师和学生基本能够达成一致,大多数师生认为自己所在学校没有特色,同时,他们也并未认同所在的学校。

### 1.3 访谈的结果

1.3.1 与校长访谈的结果: 校长一直认为生源是阻碍学校发展的重要因素。近年来造成农村小学生源锐减的主要原因是城镇发展速度的加快、适龄儿童较少以及农村教学质量的长期低迷。

1.3.2 与教师访谈的结果: 通过与7位教师的深入访谈,笔者了解到了一下几个方面的共性问题。第一,农村教师的待遇问题。据大家反映普遍较低,虽然有相应的乡镇补贴,但因为交通住宿都不便利,所以,发放的补贴不够用。第二,90%的农村教师吃住在学校,一周返回一次家里,对此,给教师的家庭带来了很大的不便,最终导致部分教师出现厌岗心理。第三,年轻教师流动性大。第四,生源流失主要是家长外出打工,将孩子带走。第五,农村学校的教学质量与城市相比确实有差距。

1.3.3 与学生访谈的结果: 在被访谈的5名同学中,其中,下一学期还愿意留在本校的有2名同学,这两名同学1名为单亲家庭,1名为留守儿童; 1名同学已确定办好了转学手续; 其它2名同学,表达了渴望去城镇学校的愿望。当问及为何想去城镇学校时,学生告诉笔者,城镇学校有更多的教育资源,可以学到更多地知识。

1.3.4 与家长访谈的结果: 被访问家长均认为城镇学校好,因为,教育质量好。但部分家长也存在从众心理,觉得别人的孩子进城了自己家的孩子也应该进城学习。

## 2 M 县农村小学生源减少的原因分析

### 2.1 国家宏观政策调控导致适龄受教育儿童人数减少

70年代我们国家实行了计划生育基本国策,严格控制了人口增长数量,经过四十多年的发展,新一代年轻人基本形成了晚婚晚育,少生优生的思想观念。2018年虽然国家放开了二胎计划,但是随着生活压力,教育成本,住房成本等多种因素的上升,很多生育期的年轻人不愿意多生,这就导致适龄受教育儿童大面积减少。

### 2.2 农村学校教育质量较低导致生源流失

教育质量的高低是由多方因素造成的。教师素质不高、

学生来源单一等都是造成教育质量低下的因素。就目前农村小学教师年龄、学历结构来看,存在着不均衡现象。通过问卷调查,笔者发现,受调查的教师中,有百分之60的教师的原始学历为大专,仅有的本科学历教师其学校档次也中等偏下。这在无形中影响了学校的师资水平。除此之外,农村学校的学生生源也非常单一,学生基本来自本村或者本乡镇的学生,农村又是熟人社会,所以家长对彼此都基本知根知底,这种知根知底也会导致彼此的厌倦,没有形成竞争性,这也导致教育质量长期处于低迷状态。

### 2.3 教育主管部门的支持治标不治本

近些年,教育主管部门在农村学校软硬件设施上给予了很大支持,但这些支持治标不治本。如H校长所言:“现在农村学校教室都是楼,冬天有暖气,夏天有风扇,吃饭不要钱,睡觉不要钱,每年还给学生发钱,但即便是如此,学生人数还是一年少于一年。”为什么会这样?这是一个系统性的问题,仅教育部门一家之力是无法扭转的。

### 2.4 学校特色建设未能助力生源的提升

校园文化是隐性课程的重要组成部分,对学生具有潜移默化的作用。但在农村学校建设中,校园文化千篇一律,未能因地制宜。就拿教室建设来说,受调查的学校都是整齐划一的三层小楼,都在模仿城镇学校的校园规划方式。

学校管理理念直接影响着学校发展方向与步伐。教育管理行政化是目前学校管理的主要手段。在与教师的访谈中了解到,大多数学校和管理过程中“指令化”居多,教师在工作中通常遵照一连串规章制度的指令驱使,导致教师主动工作的空间变小,一味的听指令工作降低其工作的主动性与创造性。同时,管理者理念相对落后,不注重教师的继续教育,这就导致教师的归属感较差,想法设法调离岗位。

## 3 M县农村小学生源减少的对策俾

### 3.1 抓住政策红利,从源头上保证小学生源

#### 3.1.1 二胎政策

2018年我们国家开放了二胎生育政策,该政策从源头上会增加未来适龄儿童数量。通过查阅同级同类单位收集到的材料,笔者了解到M县城市及农村家庭符合全面二胎条件的夫妻数量有16387人,农村人数为7353户,占全部人口的一半,其中,85%人的夫妻都认为或者想要生育二胎,一旦这些人全部生育二胎,那农村学校的生源又将迎来另一个高峰,但在次高峰还未到来之前,相关部门就需要未雨绸缪。

#### 3.1.2 其他相关政策

到2020年,我们要全面建成小康社会,为了实现这个百年目标,国家在农村实施了各项惠民政策,投入了大量的人

力物力财力,为引进人才,发展经济提供了种种便利,政府应该抓住这些政策红利,积极引进相关人才,争取人才举家来到农村,达成进的来,留得住,既发展了农村经济又增加了适龄儿童的共赢目的。

### 3.2 多管齐下提高农村小学教育质量

#### 3.2.1 优化教师结构组成

教师是需要不断自我提升的职业,首先,教育主管部门在招聘教师时要严把入口关,力争选拔专业对口,业务精湛的师范类大学毕业生进入教师队伍。其次,面对老教师,学校要提供继续教育的机会,要鼓励学历低的教师不断学习,同时要注重培训机会的轮流,不能每年都是领导占用了外出培训的机会。最后,农村教师结构组成要动态化,要有进有出,要建立区域间教师流动制止。

#### 3.2.2 加强学校特色建设

农村小学要想吸引生源,那就要在特色这个词上下功夫。特色是与众不同,首先,在课程设置上,农村小学要力争农村广袤无垠的土地,根据当地民俗风情开发具有本校特色的校本课程。其次,在学校管理过程中,校领导也用充分发挥管理艺术,知人善用,尽自己最大的能力为教职员工服务。

#### 3.2.3 加强学校文化建设

农村小学若想走出发展的困境,必须弹去校训、校歌、校徽上面的灰尘,恢复学校兴盛时的光彩。这些内容在无形中影响和制约着全体师生的活动方式、精神面貌和文化素养。这些内容的复苏可以很好地提升全校师生的归属感,发挥隐性课程潜移默化的作用。

### [参考文献]

- [1]袁振国.建立教育发展均衡系数,切实推进教育均衡发展[J].人民教育,2003,(06):11-13.
- [2]白玉霞.农村小学教育现状及发展[J].农村教育研究,2011,(08):54-55.
- [3]胥启仁.农村小学生源减少的原因和应对政策[J].甘肃教育,2015,(21):23.
- [4]王秀丽.农村中小學生源流失带来的思考[J].宿州教育学院学报,2012,15(5):131-132.

### 作者简介:

巴晓萍(1986--),女,汉族,甘肃民乐人,现为甘肃省民乐县永固镇南关小学教师,小学高级教师,2011年毕业于河西学院学前教育专业,本科,研究方向:基础教育。

### 课题名称:

农村小学生源减少的原因及学校发展的前景研究。

课题立项号: ZYLX [2019] 016。