

浅析翻转课堂在大学英语听力教学中的应用研究

乔竞仪¹ 孙丹妮² 张敏¹

1 西安建筑科技大学文学院英文系 2 西安建筑科技大学华清学院师资部

DOI:10.32629/er.v2i9.2002

[摘要] 目前大学英语听力教学依然存在着诸多问题,比如难以兼顾全班学生,教学模式过于单一,听力材料做不到与时俱进等,无法满足学生的学习需求。另外由于受到传统教学理念的限制,教师的听力教学质量和教学效果直接受到影响。既难以激发学生的听力学习兴趣,也难以调动学生学习的主动性。本文作者对通过多媒体技术手段实现英语听力教学中的翻转课堂教学模式进行了实践和研究,指出,翻转课堂由于具有开放、生动以及灵活的优点,能够有效地激发学生的学习兴趣,还可以实现个性化、差异化的教学。本文主要是关于翻转课堂在大学英语听力教学中的应用研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词] 翻转课堂; 大学英语; 听力教学; 应用

随着社会经济及科学技术的飞速发展,人们在工作生活的各个层面都能受益于信息科技日新月异的变化,教育领域对信息技术的应用和推广的力度之大更是最为直观。互联网提供了丰富多样的学习内容和海量信息资源,教师和学生都有了更多的选择,这些资源和方法可以运用在英语听力的教和学的过程中,让师生都达到较为理想的工作和学习状态。信息化方式在教学过程中的使用,能够促使教学质量和教学效果得到显著的提升。英语听力学习的过程当中,通过采用网络学习的方式不仅能够培养学生的自主学习能力,同时可以最大可能地保证学生同步更新各种知识。在英语听力课堂上采用信息技术去实践具有开放性、时效性、灵活性等特点的翻转课堂,比传统的教学模式更能激发学生的学习兴趣及鼓励学生的主动参与。近年来,翻转课堂模式甚至在一些发达国家的中小学都得到积极推动并受到广泛认可,因此加强对翻转课堂在中国大学听力教学中的应用和研究,以期做到解放传统课堂对老师教学和学生学习方法的禁锢,帮助学生真正突破英语听力的障碍,实现同步掌握国际时事,促成对外交流通道顺畅。在此意义上,该研究就显得尤为迫切和必要。

1 “翻转课堂”概述

翻转课堂理念来源于美国几位大学老师在自己课堂上的实践,2000年他们通过论文向大众介绍了这种教学模式,尽管最初他们并没有使用“翻转课堂”或“翻转教学”这样的字眼。同年,学者J. Wesley Baker在第11届大学教学国际会议上发表论文,第一次用到了“翻转课堂”(the classroom flip)。该理念的先进与合理性逐渐得到人们的认可,越来越多的老师开始借鉴这个理念并运用到各种课程的教学实践中,虽然同时伴随着争议,翻转课堂很快在美国流行起来。翻转课堂对学生的个体要求过高,学生在这个过程中容易遭受挫折而失去学习的动力。翻转课堂将学习流程变为课

前学生观看老师精心准备好的视频进行信息传递,这些视频应具备短小精致和教学信息清晰明确的特质;然后到课堂上师生、生生间互动实现吸收内化。采取这种教学方法能够全面颠覆以往的传统教学模式,转变原有的满堂灌的教学模式,激发学生的学习兴趣以及调动学生的学习积极性。此方法还能够提升学生的探究能力、表达能力,促使学生形成创新思维的习惯并得到有效表达。我们期望翻转课堂能在目前的大学英语课堂教学中能够得到部分应用,毕竟翻转课堂还存在着诸多问题需要更进一步的研究。虽然,相比传统课堂,翻转课堂优点较多,但是,翻转课堂还不能一步到位完全取代传统课堂,它需要方方面面一边实践一边摸索,教师要真正了解“翻转课堂”的理念,掌握相关专业技能比如视频制作,学生要完全理解该模式的目标,同时做好管理自己独立学习的心理准备,社会和学术界也要做好理念的宣传和推广,以便翻转课堂模式能够在实践和探索中不断完善,发挥出其最大优势。

2 大学英语听力教学现状

目前在我国大学教育的过程当中通常都是采取传统大班教学模式。一个班可能有上百人,这样的环境无法保障所有学生学习状态良好,尤其不适合听力教学的开展。即便是英语专业小班教学,也可能因为教材陈旧过时、方式死板僵硬,以及目前社会环境下学生自身的各种因素,造成学生在听力课上的表现不尽如人意,普遍缺乏积极性,经常逃避参与。往往是教师在讲台上被电脑屏幕遮挡,不能完全看到所有学生,忙于操作听力材料的播放,学生则难以做到自律而难免注意力不集中,心猿意马。学生和教师缺乏真正意义上的互动交流,这样的课堂不仅做不到双赢,实际上是“双败”,学生得不到实质性的提高,教师也体验不到成就感。我国的英语教学重点长期进行着调整和探索,总会给予听力教学相当的重视比如,英语教学过程当中培养学生英语听力,更要促使学生的听力能力在实际情境之下得到更好的运用,使英语听力成为一种社交的技能。再如,英语听力教学中微课的

使用可进一步发展和丰富听力教材。微课本身具有模块化、实用性、灵活性等特点,不失为一种良好的学习英语的方式,能大幅提高学习的效果和效率。

3 微课下“翻转课堂”在英语听力教学中应用方法

开展翻转课堂可以运用到微课,微课教学时应当注意控制时间长度。权威心理调查机构研究资料表明成年人的注意力通常仅维持二十分钟,换言之,超出了二十分钟注意力将会逐渐分散。因此为了提升微课学习的效率,时间最好控制在二十分钟左右。微课模块之间要具备联系性,同时突出重点以及难点。另外,微课通过PPT、视频或者flash动画等多种方式展现,学生可以灵活安排时间学习,提高学习质量和效果。

3.1 视频的设计制作

教师要加强对微课视频的设计和制作能力,结合教学大纲,对教学目标和内容进行明确、安排重点难点知识,通过动画、PPT进行多种方式的视频设计和制作,同时微课要包括各方面的知识点,进一步促使课堂内容丰富。

3.2 视频的观看学习

视频制作完成之后可以将微课视频发布到互联网上,学生通过手机或者电脑在线观看微课视频。学生观看过程中遇到了难以理解的知识,可以反复播放视频,可以有效提高学生学习效果。

3.3 课上探讨、互动

要求学生在课堂上进行讨论,师生之间也可加强互动,这样就使教师的角色由原来的讲授者转变为引导者,还可以安排小组讨论活动,组织学生在讨论当中找到问题的答案,进而提升课堂教学质量教学效果。

3.4 课后信息分享、互动

在目前的微课学习过程当中教师要增强和学生之间互动和交流,帮助学生解除各种疑惑。视频学习之后大部分学生掌握了基本的知识,教师需要安排课后任务,要求学生对于感兴趣的点进行必要扩充,使学生真正实现知识的内化吸收。

4 结语

综上所述,在目前的英语听力教学过程当中要稳步采用翻转课堂教学模式来提升课堂教学质量以及教学效果,激发学生兴趣以及调动学生的学习积极性,教学活动将变得更加生动有趣使英语听力教学充满乐趣,增强学生自主学习能力和探究能力,进而提升学生的听力能力。

[参考文献]

- [1]寇向英.浅析微课“翻转课堂”模式在三本院校大学英语听力教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2017(26):165-166.
- [2]卢雅琴.基于云班课平台的翻转课堂在大学英语听力教学的应用研究[J].海外英语,2017(11):32-33+39.
- [3]嵇芳,潘敏.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语听力教学中的应用研究[J].疯狂英语(教师版),2014(4):32-34.