

改变现状,趣味识记小学英语单词

薛美琴

高新区通安中心小学

DOI:10.32629/er.v2i9.2010

[摘要] 单词学习是英语学习的根本,英语学习正因渺渺单词之巧妙组合而赋予了无穷魅力。英语学习过程中一切听、说、读、写都与单词有着千丝万缕的联系。然而二语习得的孩子处于非英语为母语的环境下,所以在小学英语单词教学以及学生识记中还存在许多困难以及干扰,这向单词教学提出了更高要求——趣味识记。

[关键词] 小学英语单词; 单词识记现状; 趣味识记

1 小学英语单词识记现状

1.1 非英语环境

学习任何一种语言都需要环境,正如学习过程需要一定的语境一样,语言学习需要实践性,学生需要在语境中接触、体验和理解真实语言^[1],才能学得更扎实而有意义。仅凭课堂的四十分钟,孩子想掌握好单词识记,这是远远不够的,布置各种丰富多彩的英语活动也只能稍微起到巩固作用。与英语作为母语国家的单词学习相比,二语习得下的单词识记只是一时的或是短暂的。

1.2 机械记单词

小学生年龄小,正处于好动好玩的年纪,他们不愿花费很多的精力去记单词,大部分识记单词只是通过死记硬背。有的时候又如小和尚念经一样,一遍又一遍,也是有口无心。长此以往,一到背诵单词学生就痛苦万分,哀嚎连天,逐渐失去了英语学习的兴趣。

1.3 标注记单词

在单词识记教学中,教师采取了很多教学方法,例如:音标教学法、自然拼读法、旧词迁移新词法、归类教学法、联想教学法等。但是许多小学生最热衷的记忆方法还是标注拼音、汉字或拼音汉字齐上场,还有拼音混合音标,可谓“八仙过海各显神通”。例: mouse(maos), smile(丝马凹), elephant(爱丽ft), messy(梅ci), nose(noz)等。对于部分学生来说,这种方法化陌生为熟悉,记中文一下子就能记住了。但从长远角度来看,这样的记忆并不利于拼记单词,反而只会增加记忆负担,而且用这种方法记忆单词的学生发音也很不标准。其实,读音与字母之间是有一定联系和规律的,运用正确的方法朗读记忆单词,才记得长久,说得标准。

1.4 无声记单词

到了高年级,部分孩子羞于开口说英语。部分学生怕读不准,怕犯错,也有的孩子更倾向心记,这完全违背了英语学习的初衷。熟读成诵,其实读是最好的识记方法,读出声可以加强记忆。在朗读中,学生也可以领略英语之美,这个美不仅在于英语国家文化的美,英语文字的美,更在于英语语音的美。嘴读、耳听、眼看、心记,辅之手写,尽可能用多个感官记单词,而我们在运用多个感官记忆时,记忆效果也最佳。

2 小学英语单词趣味识记

在教学实践中,缺乏英语大环境下的单词学习对学生困难重重。对于教师来说,单词教学最重要的是要调动起学生浓厚的学习兴趣,这样下来,识记起来就会事半功倍。

2.1 游戏中识记单词

游戏是学生的最爱,适当运用游戏进行教学符合小学生的身心发展特点,符合乐学原则^[2]。轻松愉快的课堂气氛,会在很大程度上激发小学生学习英语的积极性和主动性。

(1) 画一画,辨一辨,画中记忆。

简笔画、素描、图形等能直观形象地展示教学内容,使学生印象更深刻^[3]。例如,在教morning, afternoon, evening3个单词时,教师可以通过画出建筑物上太阳的位置高低变化以及月亮更替来识别。又如,在教方位介词in, on, under, behind, beside时,可以画上一只盒子,再通过画出小狗玩弄盒子时的位置变化来教学。学生在大赞教师的简笔画之余,自然加深对所学单词的印象,老师既收到了学生对你的钦佩欣赏,也收到了良好的教学效果。再如,在复习一些水果类词汇时,教师可以让学生自己来画一画,边画边说单词,并写上水果名,“画”中记忆了单词。

(2) 编一编,记一记,形象记忆。

此外,形象记忆法也是英语单词记忆的一种不错的选择。将单词或者字母与学生所熟悉的事物形状联系起来,可以让枯燥的单词或者无生命的字母瞬间变得形象丰满起来。有时候,为了易于记忆,编出来的句子可能是荒诞的、滑稽的,却是非常富有趣味性的,恰合小学生的趣学天性。例如,在教tree, banana, bird, eye这些词时,我这样编: tree, tree, 是树儿, tr树干, ee树叶儿; banana, banana, 是香蕉, b是香蕉柄, 字母a一个又一个, 长长的香蕉香又甜; bird, bird, 鸟儿飞, b和d两翅膀, 小小身体ir中间藏; eye, eye, 两眼睛, 两个e大大的眼, 中间y鼻子连。充满好奇心的小学生非常乐于记忆这些趣味性童谣,与此同时,他们也深刻记住了这些单词。

(3) 动一动,做一做,感官记忆。

运用多种感官协调记忆是记忆单词的一种好方法,就是我们经常说的“全身反应教学法(TPR)”(James Asher博士,20世纪60年代),在单词识记中教师尽可能地让学生运用

到多个感官,耳听、口念、身体做、心记。例如,教动作类单词时,我带着学生踏着《健康歌》的节拍一起做这样的运动: Shake, shake, shake your hands; Tap, tap, tap your legs; Touch, touch, touch your arms; Jump, jump, jump your feet, and you will be healthy. 再如,教体育运动类单词: run, jump, jog, skate, ski, swim, play football和兴趣爱好类单词: play the piano, dance, draw时,借助“听单词做动作”、“做动作猜词游戏”,学生的学习热情高涨。在做游戏的过程中,教师适当引入竞争机制,为学生营造挑战且富有趣味性的学习氛围,让学生保持一定的进取心和注意力,学生能更快地记住这些单词。对于处于生性好动期的学生来说,他们非常乐于边动边学。但是这里也需注意,一些不雅观或太过夸张的动作不宜带进课堂,否则会弄巧成拙,不仅达不到教学的效果,而且还会造成课堂混乱等负面影响。

(4)唱一唱,演一演,愉悦记忆。

在课堂中,教师可以通过引入歌曲和歌谣来激发学生的学习兴趣,让学生动起来,消除学习中的疲劳,从而达到更好记忆的教學目的。例如,在教交通工具时,我编了这样一首歌谣: Boat, boat, row, row, row your boat; Bike, bike, ride, ride, ride your bike; Car, car, drive, drive, drive your car; Bus, bus, get, get, get on the bus; Train, train, catch, catch, catch the train; Plane, plane, fly, fly, fly your plane. Happy, happy, let us be happy for ever. chant的形式增强了课堂学习趣味性,让学生在课堂中动起来,活跃了课堂气氛,激发了学生的学习热情。唱演结合可以让学生在轻松愉快的氛围中识记单词。

2.2 DIY卡片识记单词

单词卡片是小学英语教学中的一种直观教具。图文并茂的单词卡片能吸引学生的注意力,从而促进学生的记忆,教师通过DIY卡片实施单词教学,形象、直观而富有趣味。例如,在教单词rabbit时,教师取出DIY卡片(小白兔的直观形象印在卡片正面,而将rabbit的英文拼写标注在卡片背面),教学之前通过猜谜,展示直观形象,看相应单词的拼写

方法,学生有了直观形象的记忆,能快速提高单词记忆速度和教学效果。

小学生动手能力较强,他们很乐意自己动手制作单词卡片。学生通过DIY既加深了他们对单词的印象,也方便他们随时随地复习记忆单词。此外,培养学生的动手能力,也能开发学生智力。在课堂中,教师也可以利用单词卡片进行教学。例如在“听音取词”、“找朋友”游戏中,教师念出单词,学生利用DIY卡片快速准确找出单词,这样的小游戏增强了学生的课堂活跃性,也培养了他们的反应能力。教师还可开展“翻卡说词”、“卡片变脸”等小组活动,更可以把活动从课堂内延伸至课堂之外,拓展活动阵地,充分利用好单词卡片,发挥单词卡片的作用,使得枯燥的单词记忆变得妙趣横生。

3 结束语

在非英语为母语的学习环境下,二语习得的小学生在识记单词时还存在一些困难,而英语单词的识记对于英语学习起着至关重要的作用。随着年级的上升,越来越多的单词需要掌握,学生如果没有掌握正确的单词识记方法,他们的压力会越来越大,对于英语学习的兴趣也将减弱。趣味识记小学英语单词的方法各种各样,著名教育家叶圣陶先生说过:教无定法,贵在得法,适合孩子的方法便是最好的方法。“百学趣为先”,在游戏中识记单词,通过DIY卡片识记单词,能激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习英语的积极性和主动性,让学生在轻松愉悦的氛围记忆单词,真正做到乐学英语。

[参考文献]

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京师范大学出版社,2012:21—32.
- [2]赵春义.译林版小学英语教材 Culture time 板块的教学策略探究[J].中小学英语教学与研究,2018,(1):12—17.
- [3]陈燕宏.提升小学英语课堂绘本阅读教学有效性的策略探究[J].教书育人,2019,(19):19.

作者简介:

薛美琴(1978--),女,汉族,江苏苏州人,本科学历,一级教师,江苏省苏州高新区通安中心小学,教导处副主任,研究方向:英语学科。