

新媒体环境下高职院校思想政治教育教学工作研究

李阳荣

四川职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2019

[摘要] 要认清新媒体时代为高职院校思想政治教育教学工作带来的诸多机遇和挑战,实现新媒体与高职院校思想政治教育教学工作的深度融合,让新媒体成为高职院校网络思想政治教育教学工作的重要武器。笔者认为高职院校可从以下方面努力:努力构建新时期高校思想政治教育工作队伍,打造新媒体高职院校思想政治教育平台,运用新媒体技术创新思想政治理论课教育教学方法,发挥学生主体性作用,营造文明有序的新媒体背景下的校园文化环境。

[关键词] 新媒体; 高职院校; 思想政治教育教学

新媒体是以微信公众号、微博、头条号、app等具有人格化的轻量级媒体,以传播信息和引导受众行为为目的媒体群。目前,随着高职院校新媒体阵营快速壮大,蓬勃发展。如何认识新媒体为高职院校思想政治教育教学工作带来的机遇和挑战,让新媒体成为高职院校网络思想政治教育教学工作的重要武器,已成为高职院校思想政治教育教学工作必须思考的重要课题。

1 新媒体给高职院校思想政治教育教学工作带来的影响

1.1 新媒体对高职院校学生的影响

微信公众号、微博、头条号、app等新媒体让高职院校大学生获取信息方式更加方便多样,人际交往突破时间与空间的限制并且方法多样,在学习中更能利用多媒体技术更加广泛自主进行,在利用各种多媒体平台进行自我展示的过程中更加凸显个性和增强自信。这些因素能让高职院校学生更好地学习与交往,为其以后的良性发展奠定基础。但是,高职院校学生由于自身理论水平和认知能力的限制,在现代科技与信息技术发展的双重影响下,由于新媒体信息良莠不齐,如果没有进行正确引导,高职院校学生对各种信息在认识与分辨上不能正确处理,在身心健康上易引发交往危机和人格障碍,错误的价值观可能使大学生价值取向出现偏差,弱化了传统思想政治教育的效果。

1.2 新媒体给思想政治教育教学工作带来的机遇与挑战

1.2.1 隐性教育功能强

新媒体让学生在网络中对思想政治教育内容的接触更为紧密,新媒体能够增强思想政治教育的时效性,新媒体有助于提高思想政治教育的效果,有利于隐性教育的顺利实现。

1.2.2 教学话语体系创新

在思想政治教育教学话语内容上,新媒体语境下高校的信息生态、舆论生态、关系生态都发生了很大变化,当代大学生的行为方式、思维模式也发生了深刻变化,大学生思想政治教育话语体系遭遇了严重挑战。这就要求思想政治教育教学内容由教材载体向新媒体载体转化时,新媒体在遵循思想政治理论课教材内容主线的同时,在表现形式、语言风格等方面相应变化,与教材内容有效对接、有机融合。要不断

创新话语内容和传播方式,教育者要介入到大学生新鲜的话语领域,同时有效掌控话题的正确价值导向,大力弘扬社会主义核心价值观,不能一味为迎合学生,而丧失政治原则。错误的社会思潮话语要及时清理,决不能让抹黑中国的话语暴力在校园中扩张传播。

1.2.3 对教育者的媒体素养提出了高要求

高校思想政治教育教学工作中,教育者要发挥新媒体的优势作用,更新教学观念,创新教学模式,提高教师自身新媒体素养。

1.2.4 督促教学方法创新

在教学方法创新上,新媒体为思想政治理论课教学方法改革提供了新的开放的教与学的环境,提供互动的教与学的平台,提供即时的教与学的途径。新媒体环境下以“教”为主的传统教学理念正受到冲击,传统的教学手段与方法面临挑战,学生的思想观念和学习方式受到冲击,思想政治理论课的传统考评理念滞后于教育的现实要求。

2 新媒体环境下的高职院校思想政治教育教学工作实践研究现状

目前,新媒体环境下的高职院校思想教育教学工作的实践研究在不断深入和发展,并取得了很大成绩。但是,也存在一些不足和欠缺,主要表现在:一是对除互联网之外的新媒体形式如手机、移动电视与思想政治理论课教育教学工作的结合探讨的不多;二是对新媒体条件下思想政治教育工作创新的研究多存在于宏观理论认识,具体思想政治理论课教学实践研究不多;三是对普通高校新媒体环境下思想政治理论课教学理论与策略研究较多,结合高职生实际具体相关研究较少;四是局限于新媒体应用于单独课堂教学较多,就新媒体应用于高职院校思政课教育教学全过程中如课前管理、课堂管理、课后作业讨论、考试考查等形成体系的系统方案不多。

3 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学工作创新策略

如何实现新媒体与高职院校思想政治教育教学工作的深度融合,笔者认为可从以下几个方面进行思考:

3.1 努力构建新时期高校思想政治教育工作队伍

加强培养和管理,努力构建一支政治素质硬、信息素养优、创新素质强的新时期高校思想政治教育工作队伍。思想政治理论课教育教学要适应新媒体,转变思想政治理论课教育教学理念。同时,思想政治教育工作者必须掌握学生上网特点,洞悉学生心理动态,把握学生思想和行为变化,运用学生的语言,贴近学生实际,才能实现与学生的良性互动。要推进教学管理信息化、提高教师信息化教学能力和水平,以信息技术改造传统教学,运用新媒体技术,丰富教师教授方法。创新思想政治理论课教育教学的新路径有:基于网络媒体的思想政治理论课扩展教学,基于手机媒体的思想政治理论课移动教学,基于手机媒体的思想政治理论课移动教学等。要完成理念的转变、方法的创新,教育者自身的多媒体素养是重要前提。

3.2 打造新媒体高职院校思想政治教育平台

新媒体中的学生思想政治教育平台,如果先进的思想没有占领这一阵地,那么落后的思想就会乘虚而入。建立高效的高校思想政治教育新媒体平台,有效抑制各种错误思想的侵袭,为大学生和教育者进行及时良好的沟通和交流提供新条件。四川职业技术学院正在筹建思想政治教育“三全四方五平台”体系就平台建设进行了积极思考。体系计划建设学院思想政治工作网络体系,包括:建设300平米的青年传媒中心1个、专题网站1个、校园网络电视台1个、微信、微博、QQ等新媒体公众号,实现传统媒体与新媒体、新技术有机结合;计划加强网络信息化软件建设,推动“易班”进校园和参与中国大学生在线全国共建,增进大学生对大数据、云平台等的认识;计划建设网络管理运营师生队伍。实施“网络教育名师培育支持计划”,“校园好网民培养选树计划”;计划创作校园网络育人优秀作品。充分挖掘校内丰富的思想政治教育资源,每年创作校园网络育人优秀作品10个左右,并及时推送,在全省乃至全国产生广泛影响力。新媒体网络平台的建立,将进一步培养大学生互联网思维,强化网络意识,提升网络文明素养和驾驭网络的能力,四川职业技术学院已有的思想政治教育基地和正在建设的“思想政治教育三全四方五平台”体系。致力于思想政治教育校内实践基地与平台与新媒体技术的有效结合,为思想政治理论课实践教学基地的建设提供了新的思路。

3.3 运用新媒体技术创新思想政治理论课教育教学方法

新媒体环境下,科学有效地运用新媒体技术,创新思想政治理论课教育教学方法既有必要性也有现实可行性。思想政治理论课教师应当与时俱进地利用新媒体积极拓展教学的网络阵地,努力构建双主体教学模式、丰富教学内容和创新教学方法,以提高教学的实效性。要转变教学观念,正确认识新媒体环境下的教育主客体关系,准确把握“教育者主导”的科学内涵。要在教学中开发新媒体平台,完善考核评估方式。高职院校也应根据思政课教学的特点,转变传统的教学模式观念,从课堂教学、实践教学和网络教学三方面入手,切实提高思政课的针对性和实效性。

3.4 发挥学生主体性作用

新媒体时代高校思想政治理论课要充分发挥学生主体性,培养学生主动、正确探讨问题的能力,让学生通过思考确立正确的价值理念,从而提高思想政治理论课教学实效。这就在要求加强高职生媒介素养教育,让他们保持独立的主体意识和选择辨别能力,正确认识、使用媒介等等。

3.5 营造文明有序的新媒体背景下的校园文化环境

高职院校要充分发挥新旧媒体优势互补的作用、加强校园网络文化建设、加大对思想政治教育内容的渗透,运用新媒体技术在学生学习和生活中营造良好的思想政治教育氛围,从根本上实现新时期大学生思想政治教育沟通效果。新媒体时代,创新大学生思想政治理论课教学工作,必须坚持社会主义核心价值观,创建新媒体背景下校园主网站和思想政治教育专题网站、把握新媒体背景下思想政治理论课教学过程中的话语权、探索新媒体背景下思想政治理论课教学科学化精细化的方法与手段、营造文明有序的新媒体背景下的校园文化环境。

[参考文献]

- [1]石磊.新媒体概论[M].中国传媒大学出版社,2009:7-11.
- [2]汪馨兰,戴钢书.创新与发展:新媒体环境视域下的高校思想政治教育[J].思想教育研究,2013(2):78-80.
- [3]陈伟,胡德平.新媒体语境下大学生思想政治教育话语体系的转变[J].思想理论教育,2015(01):88-91.
- [4]张宏.新媒体环境下大学生思想政治教育沟通研究[J].高教论坛,2018(02):42-43.

作者简介:

李阳荣(1973--),男,汉族,四川遂宁人,硕士,四川职业技术学院思政部副教授、研究方向:思想政治教育。