

# 浅谈核心素养理念下高中数学教学策略

邢继玮

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2029

**[摘要]** 在高中阶段,数学是一门非常重要的学科。教师必须尽一切可能提高他们的数学素养。本文从思维能力,学习能力,合作意识和道德修养四个方面阐述了高中数学教师培养学生核心素养的教学策略,以促进高中数学教学的发展。

**[关键词]** 核心素养; 教学; 策略

在传统的高中数学课堂教学中,由于传统教学观念的影响,过分强调学生的学习成绩,忽视学生的核心素养培养,不利于学生的综合能力培养。灌输式教学方法导致学生厌倦学习,课堂学习效率相对较低。在核心素养培养的理念下,对教师教学提出了更高的要求,建立了高效的数学课堂,调动了学生的课堂学习积极性,促进了学生的全面发展,提高了课堂教学效率,培养了更高质量的教学质量,为社会服务的人才。因此,在高中数学教学中,要注重核心素养下高效课堂的建设,促进我国教育事业的发展。

## 1 整体把握教学课程

在美国的学校里,教师都在学生圈子里。即使在教室里,你也无法分辨哪一个是老师。在中国,教师经常站在全班同学面前,成为学生们的中心。在美国,大多数教师总是鼓励学生提出问题,一起学习和解决问题。如果老师被问到,老师不会不高兴,但会赞美学生。通过这种方式,鼓励学生学习。更独立,学习效果更好。我们可以借鉴国外优秀的教学方法和先进的教学理念。因此,教师建立民主观是非常重要的。教师甚至应该向学生学习,并从学生中汲取智慧。基于数学核心素养的数学教学,整体理解数学课程是基础。高中数学课程是一个有机整体,要整体理解数学课程性质与理念,整体掌握数学课程目标,特别需要整体感悟数学核心素养,整体认识数学课程内容结构—主线—主题—关键概念、定理、模型、思想方法、应用,整体设计与实施教学。在这一过程中,学生会不断感悟、理解抽象、推理、运算、直观的作用,得到新的数学模型,改进思维品质,扩大应用范围,提升关键能力,改善思维品质。

## 2 注重培养学生思维能力

在许多学科中,数学是培养人们思维方式的主要科学。相反,思考是数学的灵魂。因此,数学和思维是紧密联系和整合的。为了学好数学,在思考的基础上,在获得数学知识的同时,提高解决问题的能力,可以提高数学的核心素养。

### 2.1 通过质疑,培养学生思维的深刻性

思维的深刻意味着数字的本质特征可以从数学的感性材料中揭示出来,并且可以确定它们的内在关系和规律。在数学教学中,应培养学生思维的深刻性。学生不仅应该知道数学结论,还要知道原因。在分析和思考问题时,不应该对事

物的表面现象着迷,应该有意识地注意外部特征。事物的本质是通过事物的外观来看待问题的本质。为了能够从本质上看问题,善于区分初级,次级,肤浅和必要。例如,在教导了长方体和方形体表面区域之后,我展示了这样一个问题:在边长为8厘米的立方体上挖一个长度为1厘米的立方体后,表面积如何变化?学生在思考后立即回答并且表面积保持不变。我要求学生不要得出结论,先画一幅画或找一个模特,然后思考后再回答。在考虑了绘画并与同学讨论后,学生发现挖出的立方体的位置不同,表面积的变化也不同。古人云:“学起于思,思起于疑,学贵有疑。”要培养学生思维的深刻性,可以以疑激思,鼓励学生质疑问难,提高学生的洞察力。

### 2.2 通过教学目标,培养学生思维的敏捷性

思维的敏捷性是指思维活动的速度。它体现在思考数学的敏感性,触动事物的敏捷性和思维的高效性上。在数学教学中,有必要从以下几个方面培养学生的思维敏捷性:首先是学生要有扎实的基础知识,还要对学生进行严格的速度训练,培养学生的各种思维形式。美国心理学家布鲁姆说过:“有效的教学始于要达到的目标是什么。”教学目标是教学的出发点和归宿。教学目标是教学的出发点和归宿。在教学过程中,教师应及时揭示教学目标,使学生能够明确界定学习的目的和任务,使学生能够在教学目标的指导下积极探索,点燃思维的火花,引导他们提问。不在课堂上提问或敢于提问的学生不是思维敏捷的学生。

### 2.3 教学活动中突出对学生的思维创新能力培养

在青少年成长的关键时期,学生具有一定的独立思考能力和判断能力,积极思考,信息量大,对知识的强烈渴望,以及更大的可塑性。它们为培养创新能力提供了心理和生理基础。因此,在高中数学教学中要突出学生创新能力的培养,激活学生的思维,从而有效地提高学生的学习效率。努力提高学生的自学能力是培养创新能力的基础。自学是一种重要的学习方式。毕竟人们的生命是有限的。能够获得教师指导的阶段更加有限。许多知识必须依靠学生学习,积极思考,积极学习获取新知识。因此,教师应倡导学生自学,为提高学生的自学能力和创新能力提供一定的指导,使学生在自学中找到问题,并能自行解决。在发现问题的过程中,教师也应引导学生反思。传统思维方式有时无法有效解决问题。如果从

# 新课程理念下如何实践英语学习活动观

庄妍

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2031

**[摘要]** 高中英语课程以义务教育为基础。面向所有学生,它可以帮助学生巩固语言基础,为后续学习奠定基础。根据课程标准的要求,英语知识的学习活动应在高中英语教学中实施,使学生可以通过静音阅读,思维导图,小组合作,口语奖励,语言积累等多种方式学习。并有效地激发学生的学习潜力。逐步推广科学有效的学习方法,增强学生的学习自我激励,最终提高学生应用英语知识的能力。在此基础上,本文讨论了如何在新课程理念下实施英语学习活动。

**[关键词]** 英语学习; 活动观; 高中英语; 实践

“实践英语活动观,提高学生学用能力”是新课标对英语课堂教学的要求,要想实践英语学习活动观,为提高学生的英语学习能力,有必要实践以学生为本的课堂教学理念,优化英语课堂教学方法,让学生充分参与英语知识探索过程,丰富学生从英语课堂教学过程中学习。学校获得的情感体验激发了学生学习英语的热情和学习兴趣,促进了学生核心英语文化素养的提高。

## 1 英语学习活动观的内涵

在新课标下,英语学习活动的概念是指学生通过学习,理解,应用实践,迁移和创新来反映综合性,相关性和实践性的英语学习活动。在现有知识的基础上,依托不同类型的话语,在分析问题和解决问题的过程中,促进自己的语言知识学习,语言技能的发展,文化内涵的理解,多元思维的发展,价值判断学习策略的定位和应用。英语学习活动的概念

相反的角度观察它,您可能会得到一个解决方案。因此,教师还应培养学生逆转思维的能力,引导学生打破传统思维和固定思维的束缚,从不同角度探索和探索问题的本质,并得出正确的答案。

## 3 构建高效核心素养课堂

### 3.1 突出重难点,精选课程内容

在基层教育中,大部分高中数学教师的普遍困扰就是:赶进度。这导致了一系列的恶性循环,在课堂上塞满教学,学生缺乏独立思考和实践的时间,主题解释仍然浮出水面,考试前缺乏系统的复习和完善总结,部分内容尚未理解,它已进入下一部分。引入新课程改革,调整和删除部分考试内容,使高中数学教学中的扫盲培养思路更加清晰,也给基层教师更多时间培养学生的数学素养,而不仅仅是教学他们要做的问题。对于教师来说,如何让学生理解数学背后的逻辑将成为未来课堂教学的重点;同时,区分教学内容的难度也可以更大胆,但如何突出重点,所选内容也将成为教师教育思想的难点。

### 3.2 把握数学本质,改进教学模式

在传统的教学课堂中,教师往往是教学的主角,而学生只能是知识的接受者。因此,学生只能在没有自主创新的情况下

是培养学生英语科目核心素养的重要途径。它为整合课程内容,实施深入教学和实现课程总体目标提供了有力保障。因此,在设计阅读活动时,教师应着眼于培养学生英语科目的核心素养,引导学生通过学习活动,应用实践,迁移创新等一系列语言进行深入学习,文化与思考。基于文本的信息输入,文本的初始输出,最后到文本之外的高阶输出的巨大飞跃。

## 2 实验英语学习活动观的意义

兴趣是最好的老师。只有鼓励学生参与英语知识学习,才能调动他们的热情。学生的活动是学习,学习活动是获取知识,提高技能和实现自我发展的过程。英语学习活动应该是英语教学过程中教与学的总和。具有语言性、工具性、活动性、人文性等特点。课标指出:“英语学习活动是英语课堂教学的基本组织形式,是落实课程目标的主要途径。”如何在课程中实施英语学习活动是每个英语老师都应该思考的

被动地接受知识。新课程改革认为,数学教学活动应采用“双学科”教学模式,即以教师为主导,以学生为主体,认为该模式是实施核心素养教学的最有效模式。培养学生的自主权。学生必须制定自己的计划,安排自己的进度和课程,并在学习过程中管理自己的时间。核心是激发学生的学习兴趣。数学课堂教育使学生能够学习数学知识,积极学习数学知识,使学生能够自主地解决问题,使学生更加牢固地记住知识。

## 4 结束语

高中生的创新能力贯穿于整个数学教学活动中。它擅长引导学生发现问题,分析问题,解决问题,总结问题。从而在此基础上,培养学生的数学创新能力,为终身的学习打下良好的基础。

## [参考文献]

[1]王晓红.知识的分类与高中数学核心素养的培养[J].数学教学通讯,2017(33):59-60.

[2]李忠.基于数学核心素养的高中数学课堂教学探究[J].广西教育(中等教育),2018(22):67.

[3]张嵩.核心素养理念下的高中数学教学策略探究[J].文渊(高中版),2019(2):99.