

新课程理念下如何实践英语学习活动观

庄妍

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2031

[摘要] 高中英语课程以义务教育为基础。面向所有学生,它可以帮助学生巩固语言基础,为后续学习奠定基础。根据课程标准的要求,英语知识的学习活动应在高中英语教学中实施,使学生可以通过静音阅读,思维导图,小组合作,口语奖励,语言积累等多种方式学习。并有效地激发学生的学习潜力。逐步推广科学有效的学习方法,增强学生的学习自我激励,最终提高学生应用英语知识的能力。在此基础上,本文讨论了如何在新课程理念下实施英语学习活动。

[关键词] 英语学习; 活动观; 高中英语; 实践

“实践英语活动观,提高学生学用能力”是新课标对英语课堂教学的要求,要想实践英语学习活动观,为提高学生的英语学习能力,有必要实践以学生为本的课堂教学理念,优化英语课堂教学方法,让学生充分参与英语知识探索过程,丰富学生从英语课堂教学过程中学习。学校获得的情感体验激发了学生学习英语的热情和学习兴趣,促进了学生核心英语文化素养的提高。

1 英语学习活动观的内涵

在新课标下,英语学习活动的概念是指学生通过学习,理解,应用实践,迁移和创新来反映综合性,相关性和实践性的英语学习活动。在现有知识的基础上,依托不同类型的话语,在分析问题和解决问题的过程中,促进自己的语言知识学习,语言技能的发展,文化内涵的理解,多元思维的发展,价值判断学习策略的定位和应用。英语学习活动的概念

相反的角度观察它,您可能会得到一个解决方案。因此,教师还应培养学生逆转思维的能力,引导学生打破传统思维和固定思维的束缚,从不同角度探索和探索问题的本质,并得出正确的答案。

3 构建高效核心素养课堂

3.1 突出重难点,精选课程内容

在基层教育中,大部分高中数学教师的普遍困扰就是:赶进度。这导致了一系列的恶性循环,在课堂上塞满教学,学生缺乏独立思考和实践的时间,主题解释仍然浮出水面,考试前缺乏系统的复习和完善总结,部分内容尚未理解,它已进入下一部分。引入新课程改革,调整和删除部分考试内容,使高中数学教学中的扫盲培养思路更加清晰,也给基层教师更多时间培养学生的数学素养,而不仅仅是教学他们要做的问题。对于教师来说,如何让学生理解数学背后的逻辑将成为未来课堂教学的重点;同时,区分教学内容的难度也可以更大胆,但如何突出重点,所选内容也将成为教师教育思想的难点。

3.2 把握数学本质,改进教学模式

在传统的教学课堂中,教师往往是教学的主角,而学生只能是知识的接受者。因此,学生只能在没有自主创新的情况下

是培养学生英语科目核心素养的重要途径。它为整合课程内容,实施深入教学和实现课程总体目标提供了有力保障。因此,在设计阅读活动时,教师应着眼于培养学生英语科目的核心素养,引导学生通过学习活动,应用实践,迁移创新等一系列语言进行深入学习,文化与思考。基于文本的信息输入,文本的初始输出,最后到文本之外的高阶输出的巨大飞跃。

2 实验英语学习活动观的意义

兴趣是最好的老师。只有鼓励学生参与英语知识学习,才能调动他们的热情。学生的活动是学习,学习活动是获取知识,提高技能和实现自我发展的过程。英语学习活动应该是英语教学过程中教与学的总和。具有语言性、工具性、活动性、人文性等特点。课标指出:“英语学习活动是英语课堂教学的基本组织形式,是落实课程目标的主要途径。”如何在课程中实施英语学习活动是每个英语老师都应该思考的

被动地接受知识。新课程改革认为,数学教学活动应采用“双学科”教学模式,即以教师为主导,以学生为主体,认为该模式是实施核心素养教学的最有效模式。培养学生的自主权。学生必须制定自己的计划,安排自己的进度和课程,并在学习过程中管理自己的时间。核心是激发学生的学习兴趣。数学课堂教育使学生能够学习数学知识,积极学习数学知识,使学生能够自主地解决问题,使学生更加牢固地记住知识。

4 结束语

高中生的创新能力贯穿于整个数学教学活动中。它擅长引导学生发现问题,分析问题,解决问题,总结问题。从而在此基础上,培养学生的数学创新能力,为终身的学习打下良好的基础。

[参考文献]

- [1]王晓红.知识的分类与高中数学核心素养的培养[J].数学教学通讯,2017(33):59-60.
- [2]李忠.基于数学核心素养的高中数学课堂教学探究[J].广西教育(中等教育),2018(22):67.
- [3]张嵩.核心素养理念下的高中数学教学策略探究[J].文渊(高中版),2019(2):99.

问题。高中生英语知识的主要来源是阅读课堂教学。学生只有学习相关知识点才能将英语应用于现实生活中。高中英语课程教学成果的优缺点,更重要的是,学生是否能积极主动地参与学习。在这个过程中,提出一个英语学习活动概念是非常重要的,这将提高学生学习英语作为教学的兴趣。

3 新课程理念下实践英语学习活动观的有效方法

3.1 创设情境,使学生灵活运用语言

以表演的形式理解文本。《Chinese New Year》一课是向西方人宣传中华优秀传统文化,为此,我设计了教科书剧的任务,让学生通过春节以群体表演的形式展示中国人。我创建了这样一个场景:你的美国朋友露西想要了解中国新年,以彩票的形式选择一个关键词,并使用完成时间,过去时和一般礼物进行一组两个对话。然后按顺序执行。通过自我编辑对话,学生不断内化语言,理解语言所表达的内涵,更深入地了解春节活动所体现的传统文化,加深对中国传统文化的理解。

3.2 解决生活中的问题

“Problem Page”一课在输出环节设计了帮助同伴解决问题的活动。首先,在课前罗列了常见的问题;然后,设计了四人一组的活动。一个人提出问题,其他三人分别给出建议,而且要使用所学的“if”和“unless”。学生在准备和展示的过程中学会了如何寻求帮助、如何提供帮助和建议。本节课将语言的学习与生活经验有机结合起来,很好地解决了生活中的实际问题。

3.3 任务驱动,使学生主动参与活动

构建思维导图,改变过去碎片化的控制阅读活动,提出整个阅读任务,给予整个时间,让学生独立阅读,并根据自己对文章的理解细化文章的结构和表面信息。绘制自己的思维导图。如Lesson7的教学中,我设计了这样的自主学习任务:“Read by yourself; List what Grace did in time order; How did Grace feel about Chinese New Year”。基于他们自己的理解,学生构建不同的框架,提取关键信息,并安排和组合这些关键信息,以绘制不同形式的思维导图。这种学习活动使学生能够安静地阅读并使阅读活动不再形成。阅读后,让学生构建框架,提取和组织信息,实现读者与文本之间越来越有效的互动。

3.4 小组合作,营造探究氛围

为了实践英语活动学习理念,提高高中生的英语学习能力,有必要为学生营造一种轻松,和谐,民主,自由的课堂探究氛围,使学生能够在轻松愉快的环境下轻松自如,自由知识学习氛围。探索自己的学习潜能,调动自己的经验和能力,促进英语自学能力的提高。小组合作教学法是一种可以为学生创造适合的知识学习氛围的教学方法。学生在不断学习和探索知识时,充分激发思维能力,加强自身课堂参与,了解中西方教育制度的差异,培养英语文化品格,促进英语核心素质的提高。

3.5 结合英语学习活动观进行阅读课教学设计

本文以人教版必修一Unit 5 Nelson Mandela—a modern hero的教学设计为例,探讨怎样在高中阅读课堂中实践英语学习活动观。依新课标中提出的相关要求,教师可在阅读课堂教学中让学生先进行默读,在学生默读后,教师随机抽取三位学生进行口头汇报,学生根据教师问的问题进行汇报:What have you read today? What happened to the character? What impresses you most during reading?之后学生会整篇文本主要内容有大概的认知。接下来,以思维导图的形式和学生一起整理文章脉络,凸显关键信息,放射层级性信息分支,呈现文本信息框架,Nelson Mandela—a modern hero这篇课文的主人公为Elias,文章围绕他和曼德拉发生的故事展开,在这个环节中,引导学生完成两个主人公的思维导图。最后,学生对整篇文章进行读后续写,续写的内容应该符合人物的特点,学生尽量发挥他们的想象,延续故事的主要脉络。

3.6 以应用实践类活动深入语篇理解

运用你学到的知识,将你学到的知识运用到现实生活中,实现知识的再生。因此,在英语阅读教学中,教师在学习和理解活动的基础上,开展应用实践活动,指导学生理解文本。教师指导学生对现有知识结构进行描述,解释,分析和判断,传达讨论结果,进一步实现语言知识和文化知识的内化,学习相关的文化背景知识,巩固新的知识结构。再以上述的“School life in the UK”为例,老师引导学生发挥主观能动性,通过自觉的独立思考、提出问题而换位思考,了解语篇中Wei Hua的高中生活感受、意识与情怀,并对文章有深入的概括,帮助学生将知识转化为能力。

4 结语

英语学习活动的概念是培养学生英语核心素养的重要途径。高中英语教师必须具备高级英语教学理念。学生不是知识内容的容器。教师不能完全限制教学设计对教材的内容。实践英语学习观念,提高高中生英语学习能力。建立以英语核心素养培养为核心的知识教学理念,提高学生的英语学习能力。在文本阅读教学过程中建立英语学习活动概念,增强学生对自学英语知识的兴趣和积极性,有效提高学生的核心素养,坚持立德树人的观念,不断为社会提供实用的人才。这是教育的首要任务。

[参考文献]

- [1]王蕾.促进英语教学方式转变的三个关键词:情境、问题与活动[J].中学外语教与学,2016,(5):45-50.
- [2]张秋会,王蕾,蒋京丽.在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2019,(1):56.
- [3]冯国威.新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[J].英语教师,2018,18(01):83-93.