

新的课程标准对高中化学教师教学的要求

马静

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2032

[摘要] 新课程标准的实施现已覆盖全国所有省市,重大变化是新教科书难度较小,但相关知识不断扩大。这对高中化学教师来说是一个新的挑战。同时,新课程倡导自我探究的学习模式。在探究过程中,学生提出的问题可能多种多样,这是高中化学教师面临的第二个挑战。传统教师只需要掌握一门学科的基本知识就可以胜任教育,但他们并没有适应新课程标准的逐步实施。教师必须迅速改变角色,提高专业发展水平,以适应新课程改革的要求。在此基础上,本文分析了高中化学教师教学对新课程标准的要求。

[关键词] 新课程标准; 高中化学; 教师教学; 要求

高中化学教学可以为高中生提供更多的化学专业知识,也可以促进学生在学习过程中的思维和学习方式。然而,在传统的高中化学教学中,往往存在教学效果差,学生参与度差,自我思维能力差等问题。在新课程理念的影响下,高中化学教师也应该开始思考如何提高高中化学教学的有效性和水平。

1 新课标下高中化学课程体系的特点

与以往高中化学课程标准相比,“新课标”在课程目标、课程结构、课程内容上都有了较大的突破和创新。这一标准的引入是基于对世界主要发达国家高中化学教育课程的深入分析和研究,呈现出广阔的国际视野和鲜明的时代特征。其建议表明,高中化学课程设计的重点和主导思想发生了变化,为高中化学教学指明了新方向,要求高中化学教育具有以下特点:

1.1 通过化学教育,培养人文精神

人文精神包括自由精神,自我意识,超越精神和人文价值。其核心思想是充分尊重人民和人民的价值观,追求真,善,美,追求人的自由和全面发展。科学作为自然界的改造和人类物质的提高生活水平的重要工具,精神必须与人类精神统一,也就是说,科学精神是人类精神的一个组成部分。但是,随着科学技术的迅速发展,环境污染和资源短缺等问题逐渐凸显。这些问题的根源必然归咎于人类精神的丧失。因此,在“新课程标准”这个人类社会发展中遇到的这个重大问题,提出高中化学教育必须注重人文精神的培养,使学生在学会做之前学会表现的东西。这也体现了以人为本的科学发展观。

1.2 通过化学教育,培养创新精神

“创新是国家进步的灵魂,是国家繁荣的不竭动力。”改革开放30年来,中国大力推进素质教育。其核心理念是开展创新教育。因此,新课程标准还强调,通过基于化学实验的各种探究活动,学生可以体验科学研究的过程,激发学习化学的兴趣,增强科学探究的意识,促进学习方法的转变,以及培养学生的创新精神和实践能力。

1.3 加强化学学习与生活、社会的联系

化学是一门植根于生命的科学,非常实用,从身体自身的新陈代谢到自然的不可预测的本质。在我们习惯的这些自然现象中,总是存在复杂的化学反应。其背后也无一不隐藏着耐人深思的化学原理。“为什么可以用苹果催熟香蕉”,“为什么可以用醋洗茶渍。通过引入这些直观的生活现象,使学生在熟悉的情境中产生“顿悟”。不仅可以防止学生对“高深莫测”的化学产生畏难情绪,相反还可刺激学生的求知欲望,培养学生的化学思维模式,让学生习惯于以科学的态度对待生活,寻求真理和虚假,从生活中的点点滴滴感受化学的无穷乐趣。化学课程标准明确指出学生应该从学生的现有经验和他们将体验到的社会生活经验中理解化学与人生之间的密切关系,关注与化学相关的社会问题,培养学生的社会责任感和决策能力。

1.4 关注自我评价,倡导个性发展

新课程标准建议积极倡导学生的自我评价,绩效评价等评价方法,注重学生个性的发展,鼓励每个学生取得成功。自我评价是学生理解自己的思想,行为和特征的过程。这是自我教育的前提和动力。因此,在高中化学教育中,我们必须为学生提供设计实验和探索问题的机会,以确保学生有足够的发挥空间,在发现和解决问题的过程中通过成功和失败加强对自身的理解,从而有助于克服缺点,发挥优势,促进自身的发展和提高。

此外,我们的化学教学必须注重按照自己的能力教学,注重和尊重学生的个体差异,通过更开放的教学方法和更丰富的课程内容培养个人兴趣,挖掘潜在的优势,鼓励学生积极主动地学习。化学和从事化学研究。

2 新课程标准对化学教师教学的要求

化学课程标准的引入无疑是高中化学教育的一次革命性变革。无论是课程性质,课程基本概念,还是课程设计改革,都是一种全新的尝试。如何适应新的课程标准的主导思想,如何有效地将其有效地纳入日常教学,这些都使得“新课标”的具体实施者—高中化学教师,必然要面临一场严峻的考验。

2.1 更新教学观念

首先,要掌握教与学的关系。新课程标准明确指出,要适应学生个体发展的需要,培养学生的创新精神。然而,传统的教学理念是教师“讲知识”,学生“倾听知识”。教师已成为教学活动的强大权威。在长期被动地位的过程中,学生逐渐失去了反驳的能力,也放弃了反驳的欲望。教学已成为教师的单人表演。这不利于学生。人格发展也不利于培养创新精神。其实所谓“教学”,有“学”才有“教”,离开了学生的“学”,教师的“教”就无从谈起。因此,在开始教学活动之前,教师必须从意识形态的角度确定学生的学科地位,建立学生发展的所有思路,并要求教学必须以学生的需要为基础,重点关注关于学生潜能的觉醒,挖掘和提高,促进学生自主学习。同时,通过与学生的互动,反思自己的日常教学行为,教与学,促进自己的知识和教学能力。

其次,正确认识教学目的。新课程标准旨在帮助学生从学生的现有经验和他们将体验到的实际社会生活经验中了解化学与人类生活之间的密切关系。虽然目前的高中化学教育也必须在短期内为学生的高考服务。但是,随着社会的发展,试验型人才已不能满足社会的需求。因此,我们的化学教育必须紧密地与社会生活联系在一起,从以往以“化学学科”为中心转向以“化学生活”为中心,避免纯理论知识讲得太深,授课内容过于单调,致使培养学生能力方面收效甚微。此外,还要注重化学教学的真正价值和深层含义,提高学生运用化学知识解决问题,适应社会的能力。

2.2 转变教学方法

针鉴于上述教学思想,笔者认为,要实现这些思想,必须改造和改革旧的教学方法。目前,大多数化学教育方式仍然是“满堂灌”,课程内容说什么,怎么说,有多深,讲多少,这

些完全掌握在教师手中,忽视了学生的差异。兴趣和能力。因此,我们的化学教学必须坚持“民主精神”,大力推进和开展讨论和实践活动,搭建师生关系,促进自主沟通,合作,互利。在互动实践中,为学生提供模拟化学研究的机会引导学生解决问题并激励每个学生取得成功。同时,在教学互动中,注重师生情感的培养,相互尊重,相互信任,善于转变角色,从学生的角度看待问题,并运用以学生为教学目的,通过情感保证和提高教学质量。教学活动在轻松愉快的氛围中有效地进行。

2.3 优化知识结构

现代教育理论认为,教学效果不仅取决于教学方法,还取决于教学内容。教学内容主要是知识结构问题。合理的知识结构意味着需要专业知识和广泛的知识。最合理,最优化的知识体系,满足职业发展的需要。优化知识结构有利于知识的使用,是良好认知形成的保证。

3 结语

高中化学教学内容相对抽象复杂。为了使高中化学教学取得更好的成果,在新课程理念的指导下,高中化学教师应在教学过程中摆脱传统的教学模式,积极引入一些现代化的教学方法和教学方法,充分发挥学生的主观能动性,让学生在获得乐趣,并将学到的知识运用到日常生活中。

[参考文献]

- [1]黄东赢.新课标下如何做好高中化学教学工作[J].科普童话,2018,000(09X):4.
- [2]牛妍.新课标理念下高中化学教师的教学反思[J].广西教育,2017,(2):89-90.
- [3]陈晓晔.普通高中化学课程标准(2017版)解读[J].文理导航(中旬),2018,(7):63-64.