

教师专业化成长之教育行动研究方法

李玥

黔南民族师范学院外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2048

[摘要] 行动研究是当今国际上一种炽热的研究范式,反思实践是其本质。新课程改革使其专业化成长成为当前每位教师都在关注的问题,而行动研究则是教师专业化成长非常有效的途径,外语教师如何理解和开展行动研究显得尤其重要。

[关键词] 教师成长; 行动研究; 外语教育

1 教师专业化成长问题的提出

20世纪七十年代以来,“教师即研究者”、“反思的实践者”、“反思性教学”、“行动研究”等概念越来越多的出现在教育理论界的各种文献中。作为实践者的教师,这个与一切专业理论研究者一样有着自己特定的知识和思想,有着理解能力、认识能力和思维能力的人,应该结束长期以来消极被动的“教书匠”形象,而代之以积极、主动的研究者的新形象。尤其是在教育改革进行的轰轰烈烈的今天,教师作为研究者又有了它全新的现实背景。

2 行动研究的简介

行动研究(action research)起源于20世纪40-50年代的社会心理学和社会工作领域。它的主要代表人物Hollingsworth。从广泛意义上看,行动研究指的是与实际参与该领域的人一起在一个领域环境中进行的研究。行动研究是基层积极分子寻求相互组织的长期传统的一部分。研究社会和变革之间的关系。行动研究适合在小范围内探索教学具体问题的科研方法,其目的不是建构理论体系或归纳规律,而是针对教学中重要的实际问题,通过行动来加以解决,提高教学质量,推动教改的深入。

3 行动研究的特征

3.1 突出教师为中心的位置

行动研究从程序上来说,遵循了提出问题——收集材料——进行分析/解释。不同于研究的是实践在行动研究活动中自己调查自己的问题。

3.2 实践性强

行动研究的首要任务是解决实际问题,而不是理论建设。问题来源于实践,在实践中去解决,目的是改进实践。研究的过程就是解决问题的过程,研究的结果也就是问题的初步解决。

3.3 合作性

在行动研究中,实践者和研究者的科研可以结合起来,研究者进入教学第一线,实践者投入科研过程,职业理想与科学理性可以走到一起来。

3.4 开放性

行动研究是螺旋式发展的,在总目标的指引下,时刻面对实践中的新情况和新问题,及时对方案作出调整,甚至更

改题目,改变方向。

3.5 及时性

研究者就在第一线,接近实践,随时被告知发生什么。

4 国内外有关于外语行动研究的应用

4.1 国外关于外语教育行动研究的应用

90年代以来,行动研究与外语教师的发展以及与外语教学之间的联系进一步紧密,可以集中概括为四个方面:

4.1.1 帮助教师改进教学

羽田在日语(外语)教学中引入“实践社群”概念,让学生交换学习日志以增进相互了解。他认为,实践社群可运用于外语教学,教师可以组织和设计群体学习,帮助学生更好地交流^[1]。

4.1.2 加强师研、师师、师生之间的合作

广泛的合作可以帮助行动研究的开展,增强研究结果的说服力。伯恩斯曾提出,广泛的合作可以“减少教师的孤立的感觉,可以让教师共同解决问题^[2]。”

4.1.3 发现传统教育难以发现的问题

行动研究中课堂就是实验室,教师可以从中采集数据,改进教学实践。佩尔蒂埃在法语沉浸式课堂中使用文学阅读和读书心得报告的方法,关注了第二语言课堂教学的情感因素和审美因素,并发现学生主要是为获取信息而非出于兴趣才使用第二语言进行阅读的^[3]。

4.1.4 促进教师主动研究自己的教学

巴特尔斯指出,许多从事教学的应用语言学家没有研究自己教学的兴趣,主张运用行动研究来缩小理论和实践之间的差距^[4]。克鲁科斯和钱德勒用行动研究方法检视学生在教学中运用行动研究的情况,认为培养外语教师不能仅局限于文学课和文化课,还应该掌握各种有利研究方法,为以后的教学打下坚实基础^[5]。

4.2 国内行动研究在外语教学中的应用型探索

4.2.1 概述型研究

吴宗杰认为使用行动研究方法的群体将是教学改革的主要推动力量。庞继贤认为,行动研究主要是对具体的局部问题进行观察、分析和解决^[6]。王蕾讨论了行动研究的意义、选题和方法,重点介绍了英语教师应该如何制定行动研究方案和进行数据分析^[7]。

4.2.2 分类型研究

外语教学行动研究可按英语技能分为以下几类:

第一,听力教学。彭梅研究发现,对听写策略、技巧进行讲解、训练,能有效提高学生的英语应用能力^[8]。

第二,口语教学。肖豫涵通过运用混合教学模式,使语音教学效果得到提高。焦新平发现,“值日报告”有利于提高学生的口语表达能力。

第三,阅读教学。郑敏、陈凤兰采用差异化教学,提升了学生的阅读理解能力。

第四,写作教学。李莉文探讨了同伴互评模式对学生英语写作态度和写作技巧等因素的影响。田丹发现,多样化的写作任务、评估反馈和教学方法,能同步提高学生的语言水平和思维能力。

第五,翻译教学。杨晓华采用过程教学法,显著提高了学生的翻译质量。吴青受行动研究理念启发,对翻译教学的内容与方法进行调整,提高了教学效果。

第六,词汇语法教学。刘慧宇采用反思性教学法,使学生作文的语法准确性明显提高。林锐琼使用形成性评价手段,增强了学生的词汇应用能力。

5 外语教师专业化发展开展行动研究的基本策略

5.1 培养问题意识

研究始于问题。教师浸润于职业文化越久,便越可能丧失对问题的敏感,将所有问题均视为理所当然而不加以质疑,因此要有意识地培养自己对问题的敏感性,敏于所看、所听并思考其意义,通过思考发现问题。只有发现了问题,才会产生研究的动力,进而围绕研究开展行动。

5.2 随时搜集资料

行动研究的资料是多元的,所听、所想、所看、所感都是资料,都要搜集不可放过。要尽可能使用第一手资料,包括日记、杂记、自传、随笔、心得、报告、考卷、作业、录音(影)带、照片等。

5.3 亲自参与研究

教师必须身临其境,感悟体验。教师参与行动研究的方式和途径有多种:可以结合工作独立开展研究,也可以和他

人合作开展研究;可以参与别人的课题研究,也可以自己确定课题开展研究等等。

5.4 不断进行反思

行动研究发展到今天,普遍认为其核心就是要使教师学会批判性反思——以新的视角去看待日常的和特殊情况下的教育实践。批判性的行动研究已经不再仅仅是小范围的,而是有更多人参与进来!新的教师(不久前)被赋予身体力行批判性反思和研究的特征,他们把实践带到一个新的水平。

[参考文献]

[1] Haneda M. Contexts for Learning: English Language Learners in a US Middle School[J]. International Journal of Bilingual Education & Bilingualism, 2008, 11(1):57-74.

[2] Ghalimi J, Rabiou S, Boubacar E, et al. Élastofibrome de la paroi thoracique : à propos d'une série de 10 patients[J]. Journal Africain Du Cancer, 2015, (4):1-5.

[3] Bartels N. Professional Preparation and Action Research: Only for Language Teachers?[J]. Tesol Quarterly, 2002, 36(1):71-79.

[4] Crookes G, Chandler P M. Introducing Action Research into the Education of Postsecondary Foreign Language Teachers[J]. Foreign Language Annals, 2001, 34(2):131-140.

[5] 吴宗杰. 行动研究:外语师资教育新途径[J]. 外语教学与研究:外国语文双月刊, 1995, (2):48-53.

[6] 王蔷. 从课堂教学看新课程理念的落实——第七届全国中学(初中)英语教学观摩研讨会评析[J]. 中小学外语教学:中学篇, 2008, 31(3):1-6.

[7] 庞继贤. 外语教学中的“行动研究”[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 1998, (2):106-110.

[8] 肖豫涵. 文化传递模式视野中的教学概念[J]. 华南农业大学学报(社会科学版), 2008, 7(1):137-143.

作者简介:

李玥(1995—),女,苗族,河南省漯河市人,硕士研究生在读,学科教学(英语)教育硕士,黔南民族师范学院,研究方向:学科教学(英语)。