

# 如何加强初中英语阅读教学

郭福兰

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i9.2058

**[摘要]** 现阶段我国初中英语阅读教学存在的问题较多,改善英语阅读教学现状是当今英语教师面临的重大挑战。因此,英语教师应制定相关策略,创新英语阅读教学形式,进而推动学生英语综合能力的发展。

**[关键词]** 初中英语; 阅读; 技巧

## 1 打好“单词”与“语法”关

认真分析不难看出,许多学生的阅读理解被“卡”在词汇上,词汇是组成文章的基本单位,读不懂单词、连不成句,就无法理解文章。单词和语法是阅读的主要障碍,为清除这两头“拦路虎”,每学期初,我会先集中教单词,再集中教语法,在随后的教学中,通过反复循环,巩固和强化适当集中教学的效果,适当集中教学,使他们得到必要的英语基础知识,掌握一定的语言材料,为进行阅读教学做好知识和心理准备。

## 2 以教材为本,加强阅读教学

把SEFC为学生提供的阅读课文当语法材料讲,片面重视语言点(language points)和语法知识(grammar),把课堂教学时间花在文章中语法知识的传授和操练上,力求课堂上把语言点讲清楚,把语法内容讲透彻,没有给学生提高阅读能力和自学能力的时间与机会。排除在课堂主阵地之外的教法,不但很难收到应有的教学效果,还大大增加学生的学习负担和对学习的厌烦感,有多少学生课后真正自觉完成阅读作业,还是个未知数。

教师本身也要加强理论知识的学习,提高阅读素养,更新教育教学理念,充分认识到英语阅读教学的重要性、在中考中的高分值分量,结合学生的实际情况,确立阅读训练的教学目标和教学方法。教师也最好尽量多找一些积极健康的阅读材料,自己先从它们的立意上、语法上、文体上等各方面去深挖细读,真正弄明白了,再让学生们去做,学生们在教师的指导下加强阅读训练确实能为能力的提高找到了有利可靠的保障。

## 3 改变传统的整体教学阅读课堂模式为学生自主阅读模式

以往教学中老师往往要花十几分钟先对要阅读的材料进行整体概述,学生对文章的中心大意不是通过自己认真阅读获取,而是被动接受,就如同吃嚼过的残渣饭,这根本不利于学生阅读能力的培养与提高。我在教学中试着通过创设情景、插播短音乐、讲短故事、短笑话,来刺激引导学生的阅读欲望,然后就趁热打铁简扼几句,快速导入所要学习的新课。为了让学生能浏览阅读全文的速度快些,就对他们读的时间作一个限定,要求所见少数生词据上下文猜测即可,这样时间久了,学生不仅阅读速度加快了,而且猜词度意的本

领也大有提高。针对基础较好的学生,提出用概述性句子来回答的一些问题,从而更能培养其语言交际能力。这也是培养学生略读的一部分内容。

## 4 培养学生做阅读理解题的技巧和方法

由于阅读理解是现今中考卷中的重头戏,所以考生掌握阅读理解解题技巧,养成良好的解题习惯对取得好成绩就至关重要。综合各试题中阅读部分一般有几种题型。

主旨大意题:这类题须考生从全文中找出主题句,通过对全文信息在头脑中进行提炼才能得出。问题一般为:1. What is the main idea of this passage?/Which is the best title for the passage?/2. 计算题:考生要根据文中所提供的数据与文中和它相关联的信息来作出合理的计算。如:文中句: He lived in Beijing from ten to fourteen. 题目: How many years did he live in Beijing?/(A. Three B. Five C. Ten D. Fourteen)3. 推算题:考生要根据文中的细节描写进行分析、判断,对隐含的句子意思进行思考推理。如:文中句: He went fishing every day for a living, when he was a young man. 题目: He was a \_\_\_\_ when he was young. (A. hero B. soldier C. teacher D. fisherman)4. 正误题:考生据所读文章内容对题目中所列举的陈述句进行判断,正(T),误(F)。题目: Which of the following is NOT true?.

## 5 良好的师生关系是学好英语阅读的前提

首先,教师要尊重、关心、信任学生。尊重、关心、信任学生,和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础,在教学活动中,教师与学生在心理上形成一种稳定、持续的关系,不仅是在知识、能力上的交往,也是情感心灵上的沟通、交流,首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。课堂上,教师要与学生以平等、同志式的关系与学生相处,从各个角度上表现出对学生的尊重、关心与信任,使同学们在没有束缚,没有压力的情况下融入集体和谐的氛围中,同学们对英语阅读的学习更加积极,理解能力得到逐渐的提高。其次,通过师生合作,用良好的师生关系进行科学性的教学活动。英语课堂上要经常开展口语交际活动,教学中,我时常鼓励学生之间围绕本课的阅读内容进行互相提问,并组织学生进行表演,因为和蔼可亲的教师释放了学生的心理压力,所以同学们都积极参与,课堂气氛十分活跃,同学们在轻松愉快的环境中

# 小学语文阅读教学存在的问题与对策

孙兵

临江市建国小学

DOI:10.32629/er.v2i9.2033

**[摘要]** 小学语文阅读教学的具体要求是培养学生的自主阅读能力,学会运用各种阅读方法,培养语感,注重情感体验,培养情感和理解能力。本文探讨和分析了小学语文阅读教学中存在的问题,并提出了小学语文阅读教学问题的对策。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 问题; 对策

在小学语文阅读教学中要充分发挥教师的主导作用而引导学生多读,在掌握方法的同时去体会和感悟。目前,小学语文阅读教学存在诸多问题,阅读教学方法选择不当,阅读评价机制不合理等。采用以下方法,以现实的方式处理这些问题,符合小学生的心理特点。同时,教师的语言素养也需要更好地发挥阅读教学的作用,从而提高小学生阅读的能力。

## 1 小学语文阅读教学存在的问题

### 1.1 阅读教学目标设计虚空

在制定阅读教学目标时,总是存在虚化、空泛的情况。例如,“根据课后提示理解课文”,“体会作者所要表达的思想感情”等。这些空洞的字眼可以适用于小学到高中的所有学生,而并没有针对小学生设立确切、可行的阅读教学目标。许多教师复制教学成果,复制他人成绩,不结合自己教学的特点和差异,忽视了阅读教学目标的针对性。因此,不可能发挥引导小学生阅读的作用。

### 1.2 阅读教学方法选择不当

首先,在阅读教学中,教师依靠多年的经验形成一致的阅读教学模式,这种模式不具有创新性,也没有提高。每个科目都采用阅读教学方法。其次,在阅读教学中,为了提高学生的学习积极性和使用太多的方法,学生过于关注形式而忽略了教学内容。这两种现象对于实现阅读教学的目标都是无用的。这只会限制学生的思维,甚至会妨碍学生对阅读文本的理解和感悟。

### 1.3 阅读评价机制制定不合理

在阅读评价中,评价不当的现象尤为突出。当然,这也有其客观原因。阅读文本时,多角度思考是非常必要的。正是由于这种思维方式,有许多理解与文本相去甚远,超出了教

掌握了知识。

## 6 结束语

总之,阅读理解是一种较高水准的综合训练。它需要大量的语言材料和丰富的词汇量作基础。我们在阅读中深入理解所读文章(或材料)的内容,准确的抓住文章的基本观点,不能曲解原意。并对文章和材料进行归纳推理,力求全面理解课文。

师期望的范围,因此当教师评估时,将会出现评估术语草率使用的结果。例如,当学生完整回答问题后,教师只有“好”、“不错”等表面化词语;当学生对文本的理解出现偏差时,教师仅是一味否定。但是,这种评价语言不利于学生思维的进一步扩展,也会消除学生学习的积极性,使学生得不到实际和具体的评价反馈。更重要的是,如果理解错误的情况没有得到有效引导,学生将愿意走自己的路。

### 1.4 没有以学生为主体

课程改革后,教学活动中仍有大量教师,不改变教学观念,仍以教师为主体进行教学。具体的教学表现是教师在课堂上进行教学,学生很少有机会表达自己的想法。教师根据自己的想法教学,不了解学生的接受程度,及时反馈,不能根据学生的情况调整教学。从长远来看,这可能会导致小学生对语言学习缺乏兴趣,这将直接导致汉语表现的下降和对后期学习的影响。

## 2 小学语文阅读教学问题的对策

### 2.1 制定合理的阅读教学目标

新课程标准强调学生在学习过程中的主体和教师主导地位。阅读学习的学习目标也必须是为学生的学习服务。在制定阅读教学目标时,首先要了解学生的心理特征,包括小学生,以及阅读水平,了解大多数小学生的阅读能力。阅读学习目标不容易设置得太高,太难实现。但如果阅读教学制定的太低,也不能激发学生的学习动机,同样无法促进学生发展。针对这些情况,根据“最近发展区”原则制定合理的阅读目标。

### 2.2 运用科学的阅读教学方法

教学方法的选择应以教学内容为基础。教学方法不是静态的,但不是随意改变的。应从具体的教学内容出发,适当选

## [参考文献]

- [1]谢琴.基于文本解读的初中英语阅读课活动设计:以一堂“一师一优”阅读课为例[J].英语教师,2018,18(7):144-149.
- [2]朱娟,古美榕.博观而约取厚积而薄发:浅议初中英语阅读写作一体化教学模式[J].当代教研论丛,2017,(12):9-10.
- [3]黄芳.思维导图高效课堂:试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2018,(11):132-134.