

# “校企合作”视角下实习生德育管理的探索与创新——以广西交通职业技术学院物流专业群为例

石莹

广西交通职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2059

**[摘要]** 在校企合作的模式下,顶岗实习学生心理不稳定,工作态度不积极,缺乏钻研的“工匠精神”,对此就应加强学生在顶岗实习期间的德育教育,帮助学生群体树立积极健康的顶岗实习心态等问题,制定一套有针对性的学生顶岗实习德育教育指导大纲和考核办法。基于此,本次研究就以广西交通职业技术学院物流专业群为例,着重探讨了“校企合作”模式下实习生德育管理的创新思路,旨在提高德育教育质量,帮助学生实现长远发展。

**[关键词]** 校企合作; 实习生; 德育教育; 管理; 物流

广西交职院为全日制教学的高职院校,学院实行“2+1”的教学模式,即在校学习两年,外出顶岗实习一年,因此顶岗实习是学院教学环节的重要组成部分,本文主要针对校外顶岗实习过程中德育教育这方面进行探讨,由于学院的专业多,涉及面广,故以物流专业群为出发点进行重点研究。

## 1 创新德育管理对物流专业群学生的作用

通过探索、创新学生顶岗实习期间的教育方式,能够使学生及时转换角色、调整心态、正确定位、合理确定期望值,养成良好的职业道德素养<sup>[1]</sup>。同时创新、拓展德育教育外延,可使德育教育在“学校-企业”中一脉相承。基于教育制度和劳动制度转换过程下设计顶岗实习制度,并将德育教育贯穿全程,根据物流专业群企业的性质设计好既尊重生产劳动规律,又注重教育教学规律的德育方式,使德育真正起效果、见成效。此外还能够进一步体现爱岗敬业的社会主义核心价值观<sup>[2]</sup>。以社会主义核心价值观为引领,将德育教育贯穿高职教育全程,突出学生离校顶岗实习期间的课外教育尤其是德育教育,使学生充分了解行业优势,以“工匠”精神约束自己,干一行、爱一行,成为适应社会发展的应用型专门人才<sup>[3]</sup>。最后也有助于为学校打造良好的声誉,使校企合作关系更加稳固。稳定物流专业群学生队伍在顶岗实习期间的动向,减少企业顶岗实习人员流失、降低培训成本,企业能充分信赖学校的学生,养成良好校企合作关系,提升学校声誉。

## 2 以往德育管理工作中存在的问题

### 2.1 高职院校重职业教育、轻德育教育

长期以来,学校都更注重学生技能及专业知识的培养,忽视了学生品德及个人素养的提升,造成了较多学生在步入社会后心理承受能力差、自我中心、无大局意识,顶岗实习期间表现不佳,严重者甚至迟到、旷工、擅自离岗、裸辞等,造成企业运营及人力资源管理方面的损失。

### 2.2 德育教育体系外延不足

目前德育体系内部的延伸性受阻,高职院校在校期间与顶岗实习期间的德育教育难以有效衔接,德育目标、德育内

容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等六个系统之间不能有效对接,德育体系的内外部机制衔接不到位,仅靠学校在校内开展德育教育远远不足。

### 2.3 顶岗实习的学生对德育教育认识不足

小部分学生因缺乏监督对自身的品德行为约束不足,大部分学生感觉在外实习期间的德育教育可有可无,或认为学校的德育教育大多因为辅导员鞭长莫及而力度不足,缺乏效果。

### 2.4 德育教育方式方法落后流于形式

因缺乏类似在校期间课堂教学的统一的管理,顶岗实习的学生在约束不足的情况下容易懒散,大多数高职院校缺乏有创新,能行之有效的远程德育教育方式,使德育教育往往被学生应付了事,流于形式。

## 3 创新德育管理工作的原则

### 3.1 促进就业

学院坚持立足交通,服务广西,面向东南亚,主动为广西公路建设、汽车维修、交通运输、现代物流等生产、建设、管理、服务第一线培养专业知识扎实,实践能力强,具有良好职业道德的下得去、留得住、用得上、干得好的高技能应用型人才<sup>[4]</sup>。学院以准确的办学定位、明确的办学方向、符合市场需求的教学模式,主动赢得了就业市场。

### 3.2 三全育人教学做合一

学院现阶段大力推行“三全育人”工作,即“全员、全方位、全程”对学生开展德育教育,提高学生的思想政治水平。本项目将课堂理论教学与参加实践工作相结合,注重学生道德培训教育,探索一种“教、学、做”合一的工学结合德育培养新模式,加强对顶岗实习生的德育教育工作。

### 3.3 制定相关制度

学院制定有《大学生综合素质考核实施办法》、物流专业群所在的管理系制定有《管理系学生顶岗实习管理实施细则(暂行)》,内容已包含了部分本课题研究的学生顶岗实习德育要求,可作为课题进一步细化研究的支撑材料。

## 4 德育管理的主要创新点

### 4.1 理论创新

基于“三全育人”德育教育推广的基础上,深入企业开展调研,以企业需求为出发点,以物流专业群实习生心理为研究对象,根据综合调研结果形成理论指导意见,在实践中重点向实习学生中推广,形成可持续发展、适应范围广的育人模式。

### 4.2 制度创新

着眼于实习生的自身成长过程及外部教育因素,以广西交通职业技术学院物流专业群为实例(主要是物流、运管、城轨、港航专业),解决实习生在思政教育及德育教育缺失、青春期心理矛盾、新环境适应能力等问题,在制度上出台物流专业群学生顶岗实习期间德育教育指导大纲及学生德育考核办法。

### 4.3 实践创新

在校企合作模式下,以“三全育人”为导向,构建“学校(企业)—辅导员(指导教师)—企业管理人员—学生组(或个人)”四级联动的德育教育管理网络,在学生实习的技能指导、实习评价、心理辅导上形成有机联动。

## 5 德育管理的具体创新路径

### 5.1 抓准德育管理创新的着力点

物流专业群学生的实习态度问题及心理问题是德育教育管理创新的一大重点,需要在德育教育过程中纠正学生错误的就业观念,引领学生正确认识专业前景,培养良好的就业心态和思想品德走上工作岗位<sup>[5]</sup>。此外德育工作的指导大纲也需要进行积极创新,重构指导纲领,所重构的内容,应能有效为学校辅导员队伍提供操作性、针对性强的,且实习学生乐于接受,以此开展德育教育工作。最后应当在企业建立校外德育教育平台,引领学生认同、接受企业文化和岗位工作,找准定位,踏实在基层岗位工作。

### 5.2 设置心理咨询

基于教育制度和劳动制度下设计顶岗实习德育教育方式方法的调查问卷,定期发放给学生,通过调查,分析学生心理状况现状及存在问题。同时配合调查问卷开展走访调研,开展一对一心理咨询,在和学生沟通中,分析学生存在哪些心理问题及认识上的偏差,针对问题制定有针对性的德育教育策略,并持续跟进观察学生之后的心理状况是否得到改善,如果未见改善,则需要重新制定教育策略。

### 5.3 整合企业德育资源

加强校企交流沟通,针对物流专业群企业文化的特点,重点研究学生顶岗实习及就业前期、中期、后期等不同时段

中学生心理动态、期望值、职业生涯规划、对专业的认同感等。学校定期向企业询问定岗实习学生的工作表现,以及在工作中所反应出的哪些德育问题、心理波动,以及学生对工作的态度等内容<sup>[6]</sup>。结合实地调查与企业反馈,深层次了解学生的实际情况,结合学生所反应的问题,使德育工作更具针对性。

### 5.4 建立考核评价制度

建立学生实习档案、职业生涯记录,结合物流专业群企业工作实际,探索制定德育工作的指导大纲(含校内企业两部分),内容包含学生顶岗实习管理要求、生活纪律、考勤制度、考核条例等一系列内容,从制度上约束、规范学生实习期间的行为。将所制定的指导大纲发放给学生,及企业管理人员。要求学生在进入企业之前,学习大纲的内容,并可对学生针对大纲内容的考核,考核合格后,才可进入企业顶岗实习,以提高学生对于大纲的重视程度。除针对大纲的考核外,工作期间,学校也应当针对学生的表现进行考核,将考核结果和学生的学分挂钩,以提高学生的积极性。

## 6 结束语

综上,在校企合作模式下创新德育教育管理工作,能够帮助学生端正就业观,使学生充分了解行业优势,以“工匠”精神约束自己,做到干一行、爱一行,成为适应社会发展的应用型专门人才,对学生自身的职业规划、学校的声誉及发展都具有积极意义。希望本次以广西交通职业技术学院物流专业群为例的顶岗实习德育管理工作创新思路,能够为教育领域同行者提供些许参考。

### [参考文献]

- [1]石鑫.高职院校学生德育管理工作现状及应对策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(08):68-69.
- [2]吴轲威.立德树人视野下的高职学生德育量化管理[J].镇江高专学报,2018,31(03):90-93.
- [3]齐健,余建军.高职院校隐性德育管理机制的研究[J].科教导刊(中旬刊),2017,(07):82-83.
- [4]刘江华.高职生顶岗实习期德育管理的反思与对策探究[J].福建质量管理,2015,(11):27-28.
- [5]王迎洁.论高职院校德育管理的现状及对策研究[J].黑河学刊,2014,(07):59-61.
- [6]王迎洁.浅论以人性化管理理念构建高职院校德育管理体系[J].太原城市职业技术学院学报,2014,(03):108-109.

### 基金:

广西交通职业技术学院2018年院级教改青年项目: JZY2018C02。