

以读促写——学习语文新方法

潘康康

永嘉县大若岩镇水云学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2066

[摘要] 近几年来,我国社会经济不断进步与发展也在很大程度上促进了教育事业的繁荣与进步。为了更好的提升语文教学水平,使学生养成良好的学习习惯,积极加强语文教学方法的有效创新是非常重要的。在这个过程中,充分贯彻落实“以读促写,以说促写读写结合”的相关方法,可以更好的促进语文教学水平的有效提升。因此,本文在研究的过程中,积极从读写结合的相关概述入手,在对基本内容进行系统分析的同时,积极探索提升初中语文教学水平的措施,并结合以读促写读写结合的相关模式,创新工作方法。

[关键词] 以读促写; 读写结合; 初中语文; 教学方法

在社会主义现代化建设的新时期之下,我国在实际发展的过程中,更加注重发展的科学化与合理化。落实到语文教学方法创新中来,主要是对其学生的实际需求以及教学过程中出现的一些漏洞进行系统的把握,在这个过程中,充分加强教学模式的有效创新对以读促写读写结合的教学理念进行贯彻和落实,可以更好的指导学生文化素养的有效提升。因此,从某种意义上讲,在实际教学的过程中,还要充分重视读与写的实际结合,有效提升学生的文化素养。

1 读写结合的相关概述

我们都知道,良好的社会意识对于社会形态具有非常重要的促进意义。所以,基于这种发展特点,在实际教学的过程中,充分了解读写结合,以读促写的相关内容是非常重要的,这样可以更好的为后续相关内容的研究提供重要的理论支撑。因此,以下内容中,我们将从不同角度出发对以读促写读写结合的相关内容进行有效的把握,从而更好的提升教学水平和质量,推动我国教育事业的科学化与规范化的方向进步与发展。

1.1 “以读促写,读写结合”的相关介绍

对于读写结合以读促写来讲,主要是通过读与写的实际训练利用读来促进写作,以写促读,这样可以更好的提升学生自身的语言感悟能力和表达能力。一般来讲,读与写对于语文阅读写作等相关能力的提升都具有非常重要的影响,利用此方法可以充分挖掘学生的学习潜能,并培养其良好的学习习惯,教师积极利用此方法来进行教学是非常重要的。

1.2 加强以读促写读写结合方法应用的重要意义

在实际对自身的教学活动进行有效开展的过程中,为了更好的适应当前的时代发展需求,不断对新课标改革的相关内容进行有效的贯

造实践的平台,使学生能够了解公民责任,激发学生的主体意识与政治认同感。

教师还可以合理利用反面教材对学生进行合理的引导,尽可能提升课堂的教育价值。基于转型期的社会背景下,外来的思潮与弘扬的社会思想相冲突,或是与历史传统知识相碰撞。而高中生具有好奇心强的特点,就会导致其意识被误导。基于此,教师应当帮助学生分析当前的思潮,并用错误的言论指导学生,可以让学生进行辩论。在课后从历史的角度与科学的角度对其进行正面的引导,帮助学生能够正确客观的面对新潮流,进而更加坚定的支持国家的制度。

3 结束语

总而言之,核心素养的培养就是指学生需要具备社会发展需求与终身发展趋势的关键能力。思想政治学科的核心素养被大致认定为“理性精神、法制意识与公共参与”等方面,其具有相互联系的特点,能够形成有机的整

体和落实,对以读促写读写结合的相关教学方法进行有效的把握是非常关键的,这样可以更好的使学生在阅读中获得一些感悟,并升华至写作能力之中。而阅读与写作之间自身的联系是非常密切的,在教学的过程中,要利用二者的有机结合对学生的一些学习习惯、学习能力进行有效的指导,不断对情感因素、写作技巧、语言文字等相关资源进行系统的整合,在这个过程中,加强读写训练,使学生充分认识到以读促写读写结合这一方法的重要意义。并且,在对教学活动进行过程中,也可以充分从不同角度出发,使其学生不断提升自身的综合素养。

2 “以读促写,读写结合”提升语文教学水平的措施

在前面的内容中,我们对“以读促写、读写结合”的相关概述进行了系统的分析与研究,从其基本内容中,我们可以清晰的认识到,在对自身的语文教学活动进行有效开展的过程中,不断加强相关读写模式的有效创新是非常重要的。在这个过程中,充分相读与写进行系统的融合,可以更好的对其阅读材料写作内容进行系统的整合,有效提升学生自身的写作能力、读写能力等对于语文素养有效提升具有非常重要的影响。因此,从某种意义上讲,在未来的发展过程中,作为一名教师,还要充分从读与写的相关关系出发,加强以读促写读写结合教学模式的有效应用,从而更好的提升自身的教学质量和教学。具体来讲,我们主要从以下几个方面对其措施进行系统的把握。

2.1 加强读写融合,逐步提升写作能力

对于读与写来讲,主要是对其表现力强的语句进行系统的品读,学生可以通过相关的语句,利用情景再现等相关的方式对人物情感等表现方法进行有效的把握。

体。本文结合自身的理论思考与实践经验,提出为学生搭建良好的学习平台,并在亲身体验中将思政课程的理论与实际生活相结合。教师也要结合学生的特点,在潜移默化中引导学生树立正确的政治认同核心素养,逐渐成长为社会需要的人才。

[参考文献]

[1]王应江,陈肖薇.问题导向:政治认同核心素养培育模式探索[J].中学政治教学参考,2017,(3):23-24.

[2]杨亿君.当下高中思想政治课培养政治认同素养的现状 & 问题[J].情感读本,2017,(17):28.

[3]陈华洲,马梦琦.高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J].广西教育学院学报,2017,(2):163-167.

[4]刘亚芹.高中思想政治教学中如何培养学生科学精神素养[J].青海教育,2019,524(04):43.

2.1.1 加强遣词造句技巧的融合

在对“以读促写,读写结合”的相关教学方法进行有效把握的过程中,作为一名教师,还要充分推学生的默读能力进行有效的把握,使其学生可以从眼、手、心不同的部位出发,利用圈点勾画的相关方法,对实际的内容进行有效的把握。比如,在对《紫藤萝瀑布》这一课文进行学习的过程中,对其中的一些句子进行细细的品读,“紫色的大条幅图,泛着点点荧光就像进溅的水花”。对使用的语言技巧和色彩描述内容进行有效的把握,并将这些精彩判断进行通俗分析,可以更好的提升学生的语言积累水平,在这个过程中,通过反复的诵读品读其中的语境,对于学生自身综合素质的有效提升具有非常重要的影响。

2.1.2 充分融合谋篇布局

在实际教学的过程中,如果只是简单的对读和写进行系统的结合,忽略了一定的技巧将会对整个教学水平的提升造成非常不良的影响。因此,基于此种发展特点,要从整体出发对其毛边布局和。有训练方法进行有效的把握,对学生文章进行系统的批改,使其学生在对文章进行写作的过程中可以形成一个整体概念,自然呈现出一些花朵的漂亮。比如对于《背影》来讲,这篇文章可以让让学生充分的体会贯穿全文组织材料的一些作用,使学生从整体出发,对《背影》当中的一些精彩片段进行有效的理解。而对于《羚羊木雕》来讲,就可以充分让学生体会突兀的开头,引人入胜的一些好处或者是差距的重要作用,学生在学校写作的过程中,也可以充分拥有这些写作技巧。

2.1.3 品味写作手法的妙处

最后一个方面的内容,我们主要讨论的是写作手法的一些作用,在实际对相关的教学材料进行学习和解读的过程中,也要充分对其写作手法和写作方法进行有效的把握。比如象征、借景抒情、托物言志等这些写作方法,都能够充分从人物景象出发,对其实际的情感进行系统的衬托,使一些文章充分走进读者的内心。比如,对于《从百草园到三味书屋》这一文章当中出现了很多的“就是不必说,也不必说,但是”的语句,在这个过程中,充分利用比喻拟人等相关的修辞手法,使其结构变得更加的严密,语言表达上来看也非常的流畅和优美。所以,从这个层面来看,积极引导学生对写作手法的妙处进行有效的品味,充分走进读者的内心、作者的内心是非常关键的。

2.2 加强教学设计, 深化阅读过程

“纸上得来终觉浅,觉知此事要躬行”。古话说的好,要不断的实践才能够掌握这些学习方法。所以,为了更好的对以读促写读写结合的教学方法和学习内容进行有效的贯彻和落实,不断从阅读出发,对其写作的实际应用进行有效的把握是非常重要的,这样可以更好的引导学生来体会写作技巧,阅读技巧的相关内容。仿写对于文章的写作来讲,积极加强读写融合可以更好的从一些优秀的文章当中摘取一定的篇幅,来作为整体布局谋篇的点睛之笔,要充分鼓励学生有效的进行风险,比如在学习朱自清先生的《绿》时,可以充分引导学生对优美的联想进行系统的

把握和仿写。在这个过程中,充分鉴赏文章的优美之处引导学生根据实际的发展情况进行仿写。比如,可以分为几个小组来讨论如何仿写,进而进行评比可以充分调动学生自身的主观能动性,来参与到写作技能的提升中来。

2.3 加强续写和补写的贯彻落实

在对《孤独之旅》这篇课文进行有效学习的过程中,作者指出了一些关于孤独的看法,所以从故事的结尾处,对其续写和补写进行有效的把握是非常重要的,这样会更好的通过阅读来提升自身的写作水平。“人生呀,是非常漫长的,而孤独又是人的常态。”让学生以“我的孤独”为主题来对文章进行有效的续写,这样可以更好的使学生理解这一课文的主要内容,并结合自身的生活来,对后续的一些内容进行系统的想象。

2.4 强化主观能动性激发

最后一个方面的内容,我们主要讨论的是以读促写读写结合中学生自身表达欲望的有效激发,在对语文的相关课堂内容进行有效讲解的过程中,要充分发挥自身的引导作用,使学生成为课堂的主导。作为教师在实际教学的过程中,要充分对学生的表情,实际的想法进行系统的考察,并充分引导来表,引导学生来表达自身的观点比如在对美丽的小兴安岭这一文章进行有效解读的过程中,要从初读、精读出发进行多层次,全方位的引导对课文的写作顺序,文章的主题内容进行有效的把握。并积极把握作者是从哪几个角度来对小兴安岭的美丽进行系统描写的,在适度引导的基础之上,运用一些表达方法来对贴近生活的一些内容进行描写,这样可以做到读写结合。

3 结束语

综合以上论述,在实际对小学教学活动进行有效开展的过程中,不断加强语文教学方法的有效创新是非常重要的,在这个过程中,充分从读和谐出发对实际的融合内容和资源整合程度进行系统的把握,可以更好的突出个性化的发展需求,来促进教学模式的有效创新,在这个过程中,还要以心意相通之处,有感而发,不断加强语言技巧的有效训练,从而在提升教学水平的同时,促进学生综合素养的不断提升。

[参考文献]

- [1]毛永春.对小学语文教学中“以读促写,读写结合”的研究[J].学周刊,2018(31):58-59.
- [2]张艳秀.依托课本,读写结合——小学语文读写能力提高策略[J].课程教育研究,2018(39):90-91.
- [3]邹泽明.初中语文课教学的新路径——以读促写,读写结合[J].课程教育研究,2018(39):99.
- [4]金建勇.高中语文“以读促写、读写结合”教学模式的思考与实践[J].学周刊,2018(19):68-69.
- [5]鲁述娟.初中语文读写结合教学方法探究[J].中国校外教育,2018(04):86-87.