

对农村初中英语新手教师职业生存现状的访谈与分析

黄慧 张晋芝

江西师范大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2073

[摘要] 近年来,农村教师队伍建设成为教育部重点工作之一,其中,农村初中英语教师职业发展更是因为农村地区的经济状况和文化滞后等原因实施困难。因此,本文通过对农村地区的三位任教于初中的英语新手教师进行质性访谈,内容包括职业压力、工作量、薪资待遇、发展环境等,从第一视角分析农村初中英语新手教师职业生存现状,以期改善农村初中英语新手教师的职业生存现状提供方向性参考意见。

[关键词] 农村初中; 英语新手教师; 生存现状

引言

多年来,我国教育工作者致力于提升我国的教育质量,然而,对于教育的研究多关注在教育理论和方法上,较少关注教师职业阶层的生存现状,尤其是英语教师。

农村初中英语新手教师初入英语教学行业,在面临着地区之间、城乡之间英语教育发展不平衡等重重问题时,他们的职业生存现状调查显得尤为重要。因此,为了了解农村初中英语新手教师职业生存现状,本文将通过访谈的方式对三位农村初中英语新手教师的职业现状进行分析,帮助了解农村初中英语新手教师面临的问题,为农村初中英语新手教师的职业生存发展找寻新方向。

1 访谈对象及内容分析

本文采用访谈法选择了三位农村初中英语新手教师,他们年龄相当,就职学校各异,都是初入农村初中英语教学行业且不超过两年,符合新手教师这一要求,详细教师信息如下:

A教师与B教师: 本科英语专业毕业,于公立中学八年级任教两年,兼班班主任。

C教师: 本科商务英语专业毕业,于私立中学七年级任教一年。

1.1 职业压力

A教师和B教师都从事于公立农村中学,A教师班级的英语成绩处于中上等,学校管理相对宽松,因此,她的教学比较得心应手。相反,B教师所处县区和学校管得严,新手教师任务重且教学吃力。C教师任教于农村私立中学,对于职业压力,她的想法更多:

压力很大,学生大部分六年级才学英语,基础不好,到初中就很难跟上进度。像期中、期末都会有排名,学生成绩排名靠后的话,学校会通报批评;再者,私立学校的课太多了,我周末不休假,七天里有五个早自习,四个晚自习,身体吃不消。此外,新手教师要不断打磨教案,农村现在网络发达了

是要在潜移默化当中,全面提升学生的审美能力。将学生作为审美活动的主体,并引导学生能够全身心投入到音乐欣赏活动中。从欣赏一首作品入手,使学生能够了解乐曲体现的审美特征,并不仅仅是让学生掌握音乐技能,而是要提升其对音乐的理解能力,能够鉴别音乐作品的内容优劣。教师要作为重要的引导者,注重理论与实践相结合,使学生能够感知到音乐中的情趣,实现学生的健康成长。

3 结束语

总而言之,在小学音乐的教学过程中,多媒体技术在不同阶段都能够起到不同的作用,用于音乐教学的起始与结束阶段,能够为学生营造良好的审美环境,吸引学生的注意力。在教学的过程中能够促进教学内容与各个环节的连接,起到承上启下的效果,还能培育出新的审美心境,使审美要

一些,还有网络教育软件备课任务,很累。

农村初中英语新手教师在初入职场时,多少会有点力不从心。农村在教学设施和资源方面与城区相差甚远,且学生家庭条件有限,多为留守儿童。农村学生的基础差、英语成绩不理想、学校的英语教学严格等问题,新手教师们面临着极大的挑战。

1.2 工作量

A教师和B教师都是八年级英语教师兼班主任,但在A教师看来,班主任这一头衔对于她的教学有很大的帮助,无形之中帮助减轻了她的负担,我们来看看A教师对于兼任班主任的看法:

当班主任在学生成绩方面没什么压力,反而在课堂纪律上还有学生的学习上帮助我很多。学生会更愿意听我的话,这对我的教学是有促进作用的。

对此,B教师有不同的见解:

班主任工作量很多,除了管理班级各种琐碎事务,还要配合学校各种节日或者比赛活动。活动普遍以班级为单位,需要班主任配合。此外,现在网络比较发达,常有教育类公众号要求家长或是学生做题。家长工作忙,班主任要去跟进。部分家长不配合,但又必须要完成学校任务,只能额外花时间去家长工作。

C教师表示,虽然自己不是班主任,但因为是新手教师,工作量也比其他任职多年的英语教师更多:

农村地区新手英语老师的工作量很大。我两个班都是80多个学生,要改作业,包括平常布置的练习和学生统一订的英语报习题。此外,还有单元听写和作文,我经常在办公室加班。学校强制性安排的网上学习任务也很重,花的时间也多。为了跟上市内中学的步伐,已经开始利用网络让学生读英语,还要考试,这是专门针对英语学科的。有些学生住宿没有办法读,英语老师就要想办法,让学生跟上班里的进度。这些基本都是我们新手老师

素更加丰富。经过训练之后,提升学生的审美意识与想象力。在促进学生完美人格形成的基础上,为其后续的学习与认识美做好铺垫。

[参考文献]

[1]吴晓娟.浅谈多媒体技术在小学音乐教学课堂中的应用[J].新课程·中旬,2018,(2):114.

[2]徐瑞莉,公丰文.多媒体手段在小学音乐教学中的应用分析[J].中华少年,2018,(25):101.

[3]方能苹.小学音乐教学中多媒体技术的有效运用[J].考试周刊,2017,(67):157.

[4]劳秋菊.多媒体技术在小学音乐教学中的应用研究[J].艺术评鉴,2019,584(09):141-142.

完成,所以就算不是班主任,工作也多。

农村初中英语新手教师在担任了班主任这一职时,不仅面临着英语学科繁重的教学任务,还有身为班主任的其他事宜,这无形中增加了新手教师的负担。农村初中英语新手教师即使不是班主任,也不能说是轻松的。由于地区的环境条件受限,工作量比城市教师多,也正是因为年轻,学校才会把繁琐的事宜交到他们手里。但是,对于这些问题还要就当地实际教育情况而论,以及参考新手教师本人的切实感受。

1.3 薪资待遇

在谈到农村初中英语新手教师的薪资待遇时,三位教师都表示对当前的状况不太满意,以下是A教师的回答:

现在工资是每两年上升一次,但是上升的幅度基本上是200多一旦,教师职称高则上升幅度会更多。我觉得英语新手教师刚进校的工资是比较低的,甚至低于教师平均水平。农村地区的话,学校给的补贴也足够补贴到来回交通这一块,总的来说薪资是比较低的。

B教师对此表示赞同。而C教师认为,自己所处的私立学校工资虽高,但待遇却不能与公立学校相比。除了工资,她没有任何福利待遇,五险一金需要在学校任职满三年才有,但工作量却比公立中学的同等新手老师大很多。

多省市已经出台了相关政策上调教师工资,但农村地区较城市相比,政策落实时间相对滞后。由此可见,农村英语新手教师薪资低是年轻教师流动性大、难以留校的重要原因。

1.4 发展环境

三位教师均表示农村中学提供的学习机会很少,职业发展环境堪忧,以下是A教师的回答:

学校的培训教师必须参加,内容不固定,其中与教学相关的占比量不多,重复率极高,属于纯理论性的知识,没有实际操作。另外,学校没有提供新手英语教师外出的学习机会,我主动争取了一次,自费。农村中学的条件不太好,大部分学校不愿意花时间和财力培养新手教师。

农村教师教育是各级政府的责任(杨润勇,2007),此外,农村中学不重视教师的个人职业发展,师资培养意识淡薄,难以保证教师的继续教育学习机会职业发展前景。因此,建立多渠道建构农村教师培训体系(史静寰,延建林,2006)刻不容缓。

1.5 未来规划

三位新手教师都很年轻,对于未来的教学生涯有各自的想法:

A教师:短期内我会继续在这个学校教书,精进自己的教学技术,多争取一些进修或者培训的机会。

B教师:我想趁着年轻看能不能再考回市里,如果考不回市里的话,那就继续待在这里,到时候还可以参加选拔考试,考到县城去。

C教师:我想在这里学习一些教学经验,优秀的老师还是挺多的。学校给我分了一个师傅跟着,他是英语教研组长,会听我的课并指点我的课堂教学和教案设计。同样我也会去听他的课,写教学听课记录,帮助还是挺大的,所以我不想错过这样的机会。

新手教师们未来规划的侧重点还是放在精进教学技术和增加教学经

验上。农村中学优秀教师的教学不比城区学校的教师差,而刚入职不久的新手教师也能有更多打磨教学和上讲台的机会。

1.6 职业认同感

在参加工作之前,人们想象的职场生活总是特别美好,但现实往往有偏差,三位农村初中英语新手教师也一样。询问是否与设想的职场有差距时,他们的回答如下:

A教师:我考的就是农村中学,期待值不高,也不后悔当老师,未来想继续学习。但是现在这份工作有两个不太满意的地方,首先是农村学习资源缺乏,去别的学校听课、老师之间互相交流的这种机会几乎很少。其次就是新手教师薪资待遇低,希望日后能有所改善。

B教师:有差距,第一是学生的英语水平都不怎么高,成绩不理想,老师没有什么成就感。第二就是新手教师真的太累了,我还是班主任,处理的事情更多。最后一点就是薪资低。

C教师:有差距,我想象中的学生水平不高,但至少是能跟得上的。我来了农村教书才发现,学生的英语基础基本没有,他们想学却跟不太上,这点还是让我觉得蛮意外的。现在我自己也是老师了,体会到了那种恨不得把知识全部教给学生的那种责任感和使命感。

评价体系和激励机制是影响中小学教师职业发展最为重要的两个因素,前者提供目标、后者激发动机(周宗奎,2011)。三位教师对从事英语教师一职的热情不减,各级政府和学校若能落实合理的评价和鼓励政策,农村新手英语教师的职业认同感也会增强。

2 结语

良好的教育离不开一批优秀的师资,农村英语教育要想解决教师老龄化问题,缩小城乡英语教育差距,则需要地方政府和学校共同努力。地方政府应提升新手教师薪资待遇,落实上调教师工资的相关政策,完善教师评价和激励体制;农村中学应将眼光放得长远一些,重视新手英语教师的培养,与校内外优秀英语教师交流的机会,积极开展英语教学研讨会。只有保障了英语新手教师的生活和职业发展需要,他们才能将精力全部放在教学上,从而促进农村中学英语教育的发展。

【参考文献】

[1]史静寰,延建林.聚焦农村中小学教师关注农村基础教育的可持续发展[J].教育发展研究,2006,(01):8-13.

[2]杨润勇.新形势下我国农村地区教师教育政策调整的思考与建议[J].教师教育研究,2007,(04):28-32.

[3]周宗奎.农村中小学教师职业生存状态研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2011,50(03):155-160.

作者简介:

黄慧(1974--)女,汉族,江西鄱阳人,职务:院长,教授,博士,研究方向:外语教学法、教师教育和二语习得。单位:江西师范大学国际教育学院。

张晋芝(1995--)女,汉族,江西萍乡人,研究生在读,研究方向:二语习得。单位:江西师范大学外国语学院。