

# 少数民族地区空无课程现象及对策研究

杨菊花

云南民族大学教育学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2075

**[摘要]** 通过对大理地区多所中小学校进行调查,分析学校空无课程的形成原因,从而提出解决策略,希望在以教育为载体进行民族文化遗产的同时,达到促进学生多元发展的目的,从而有利于少数民族地区教育质量的提高。

**[关键词]** 民族地区; 空无课程; 对策研究

## 1 概念界定

美国课程论专家艾斯纳于1979年提出“空无课程”是一种未曾供给学生的选项;学生或许从不知晓、更不太可能用到过的观点;一种并非属于他们自身智能的一部分的理念或技能。毫无疑问,在生活课程构成的审议中,缺少它们会严重地影响学生对未来生活道路的选择。<sup>[1]</sup>他从智力过程和领域两个维度讨论学校空无课程现象,内容领域则主要讨论了课程设置。我国对概念进行延伸之后“空无课程”还应包括课程体系中理应表达却实际未表达或表达不足的知识、情感或价值观等。<sup>[2]</sup>

## 2 问题分析

此次调查的主要对象是大理地区30所中小学的学生,研究方法是访谈、问卷。在调研过程中结合问卷的问题,进行深度访谈,并对学生进行为期两个月的访谈和观察。通过现状调查得:

### 2.1 边缘化课程的空无现象更明显

学校边缘课程的空无现象,主要体现在具体教学中该课程被其他的课程代替或者以教育意义缺失的方式成为空无课程,而这些课程之所以形成空无课程的原因是:第一,学校领导或者地方政策的原因这些课程很少得到重视。如以霸王鞭舞为主的民族体育课程,在06年以后国家开始重视民族文化遗产教育,并且出台一系列的政策保证其发展,但是到目前为止只有屈指可数的几个学校在使用霸王鞭课间操舞。第二、教师专业能力不够。比如在东部地区语文教师普通话水平至少二甲及以上,但是在少数民族地区对语文老师的要求可能低至三甲。除此之外教师对学科教育意义把握不准确和课程目标取向单一都对空无课程现象产生一定的影响。<sup>[3]</sup>

### 2.2 不重视校本课程开发

由于新课改的需要,国家要求在全国实施校本课程。通过对x小学的实地调查得学校编制老师共有12名,包括一名信息技术老师、一名音乐老师、

定的个人情感,写作能力有着明显的提升。

### 3.5 对教学评价体系进行完善

将教学评价体系进行完善,是进一步推进教学效果的有效途径,小学语文教师要运用多元化的评价方式,以确保能得到真实、客观的教学评价,能更好地解决教学评价中所出现的问题,这样教师才能在不断解决问题的过程中将教学质量进行提高。例如,教师可以把学生写的作文运用多媒体设备进行播放,让学生都参与到作文的评价中来,学生在互相阅读完彼此的作文后,对作文进行分析评价,每位学生都要写出对每篇作文的评语,在这个互相评价的过程中,教师可设置一个学生向作文作者进行提问的环节,学生能分享自己的想法和观点,在学生互相评价作文的过程中,增强了写作的趣味性的同时,也能使学生的写作思想得到丰富,学生在这个过程中能被认可,被认真评价的感受,也能对自己作文的不足之处产生一定了解,学生就会更积极的参与到今后的写作中来。

一名体育老师,但是实际教学任务分配情况:语文、数学老师各6名,除了语文、数学课程以外的其他课程的教学任务由两位老师平均分配,从老师到学生都不了解如何开设校本课程。通过调查发现这些课程之所以形成空无课程的原因是:第一、新课程改革背景下,老师和学生的升学压力越来越大,很多上主科的老师会占用这些被认为是边缘课程的时间;第二、由于教育分配不公有些学校资源配备不足或者没有专业老师,或者专业音乐、美术、体育老师都去上语文、数学课,从而导致有些课程无法正常进行,这种现象主要存在农村地区;其他包括没有教育经费支持学校开发地方课程,以及这些课程本身不在考核范围内或者考核方式单一而让其成为空无课程。

### 2.3 缺乏“安身立命”之教育

随着社会发展,中小生命安全教育多次成为当代社会的焦点,在一些学校依然存在“校园暴力”“民族歧视”“性别歧视”等问题,优化中小学安全教育模式,切实从各个方面降低学生安全问题的出现。特别是在偏远少数民族聚集地区更应该进行生命安全教育,通过调研参加“安全教育”为主题的教育支教活动发现,安全教育在学校存在的问题是:对生命安全教育本身理解表面化,大部分教师认为生命教育就是安全教育;学校不重视,教育投入太少;安全教育包括生命教育、健康教育等,它在某种程度上已经常态化、多样化成为当下中小学安全问题的优化趋势。

## 3 对策思考

通过对空无课程现象的分析,我们可以从下面几个方面讨论在学校教育中如何减少空无课程现象的产生,从而提高民族地区教育质量,促进学生多元化发展。

### 3.1 重视课程特性,平衡课程理论与实践教学

在我国春秋战国时期就有了音体美课程的记载,经过漫长的发展,这

## 4 结语

综上所述,小学作文教学是语文教学的重中之重,可以培养学生的语文综合素养,我们在作文教学中要尽量避免学生讲“假话”“空话”“套话”,要让作文教学返璞归真,避免程序化、模块化,让学生敢于表达自己的真情实感。我们教师在教学评价的时候要积极引导,对于表达真情实感的文章要给予表扬,对于“假大空”要进行严厉的批评,这样才能给学生带来正确的引导,作文教学才能进入正轨。

### [参考文献]

[1]魏云敏.浅谈小学作文教学中存在的问题及对策研究[J].中华少年,2017(36):69.

[2]刘焱.小学语文作文教学生活化教学模式的应用策略研究[J].小学作文辅导,2018(05):13.

[3]陈建军.小学语文作文教学的创新与对策[J].才智,2018(8):148.

些课程具有其独有的文化和属性。这些学科课程是操作化的,是一种文化传承;文化知识的掌握主要靠意会性体悟,而非言传的,就像杜威提出的在经验中学习一样;教学更多的应是关注个体差异。然而长期以来,这些课程虽在形式上处于课程体系之中,但是在实际实施中却背离了课程的基本性质。

新课程标准中对培养学生操作技能的这些课程特性的认识是全面的,但是在实际教学中对其特性的应用似乎仅仅局限于动作技能的认知上。大部分一线教师在实际中关注学生的外在素质、综合活动能力和课程的延伸价值上,然而对课程能发展学生的意志、情感为主题的属性培养学生的学科核心素养不重视。所以想发展这些课程,首先,提高教师群体的专业素养。其次,有关此方面的理论引用和实践应用应该同步进行,即理论是实践实行的依据。

### 3.2 重视民族传承教育

校本课程实施涉及到学校文化的变革,促进学校隐性课程的发展,陶冶学生情感,是一个发展学校新文化的过程,但是简单的把新的课程发展机制嵌入到旧的学校文化中去的做法,是很难取得预期效果的。校本课程的成功实施,需要有新的发展和延伸,如:注重创新,关注生活,关注社会,亲近自然,尊重差异,多元民主,合作参与的学校文化与之相适应,有合适的文化传授者。而在少数民族地区开发民族传承课程,一方面有利于学校知识社会化,学习的知识靠近学生的基本认知,有利于提高学生的学习效率,实现学生多元文化发展。另一方面有利于保留地方特色文化,增强民族学生的民族认同感,实现不同民族之间的多元一体发展。

在民族地方开发校本课程首先应该明确国家课程与校本课程之间的不同,具体如下:

表1 校本课程发展的特点<sup>[4]</sup>

项目	国际课程开发	校本课程开发
课程目标	以发展全国统一的课程方案为目标	以发展符合学生、学校或地方特殊需要方案为目标
参与人员	课程开发是专家学者的权责,只有校外的专家学者参与课程开发	所有与课程有关系的人士均有参与课程开发的权责。因此,学校成员和校外人士均可参与课程开发
课程观	课程即书面的课程文件,是计划好的课程方案	课程即教育情境与师生互动的过程与结果
学生观	学生无个别差异,为他们安排的课程可以在事前做好详细、完善的计划	学生不但有个体差异,也有主动建构知识的能力,课程应学生需要而不断地进行调整,事先的计划越详细就越不能适应学生的学习需要
教师观	教师仅是课程的实施者,职责就是依照计划好的课程方案加以忠实的呈现	教师是课程的研究者、开发者和实施者,教师有主动解释、开发课程的能力

其次,国家应该加大对地方校本课程开发的重视程度,落实校本课程开发。最后学校应该鼓励广大教师和民族文化遗产人积极参与地方校本课程开发,完善校本课程的考核方式,评价体系。

### 3.3 践行生命教育

美国学者华特士最早提出“生命教育”概念,是针对多元文化背景下,价值观呈现多元化致使学生出现道德冲突和道德困惑的问题,落实德育教育。生命教育之所以发展得如此之快,源于校园暴力的媒体化、心理疾病的普遍化,以及对异类生命的伤害等。因此,学校的生命教育通常等同于安全教育、健康教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、青春期教育、环境教育<sup>[5]</sup>。

而真正的生命教育不仅应该包含以上的教育还应该有如下的教育:正面积极的人生观教育;安身立命的价值观教育;调和个体的知情意行教育。<sup>[6]</sup>学校生命教育的接受主体是学生,所以要从学生面临的生命问题切入,让学生在情境中获得真知、真情、真感。因此,生命教育课程应该是体验的课程。

### 4 结束语

总之,国家在推行课程标准的同时,应该重视这些课程的开发和实施,完善这些课程的开发、评价策略。学校应该在重视现有课程的基础上,重视这些空无的课程。从而提高民族地区民族教育质量,发展民族优秀传统文化,促进学生多元化发展。

### [参考文献]

[1][美]埃利奥特·W.艾斯纳.教育想象:学校课程设计与评价[M].北京:教育科学出版社,2008,(04):111.

[2]贺绍栋.以多元文化教育的视角探析教科书中的空无课程[J].天津市教科院学报,2009,21(2):28-32.

[3]James A.Banks 著,苟渊译.文化多样性与教育:基本原理、课程与教学[M].上海:华东师范大学出版社,2010,(06):331.

[4]靳玉乐.校本课程的实施:经验、问题与对策[J].教育研究,2001,(09):53-58.

[5]冯建军.生命教育实践的困境与选择[J].中国教育学报,2010,(01):35-38.

[6]吴庶深,黄丽花.生命教育概论:实用的教学方案[M].台北:学富文化事业有限公司,2001:20.

### 作者简介:

杨菊花(1995—)女,白族,云南大理人,云南民族大学教育学院 18 级在读研究生,教育学原理专业,研究方向教育人类学。