

# 初中数学教学的分层教学课堂实践研究

刘娜

新疆乌鲁木齐市第九十一中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2080

**[摘要]** 在初中学习阶段,数学学科占据重要地位。在开展数学教学期间,教师需科学合理地采取教学方式,切实认知传统教学模式的不足,借助分层教学方法传授数学知识,使学生数学学习成绩得以提高。基于此,文章将分层教学作为主要研究内容,重点阐述其在初中数学教学中的实践应用路径,希望有所帮助。

**[关键词]** 初中数学教学; 分层教学; 课堂实践; 研究

在现代教育深化改革的过程中,教育部门对初中数学教学提出了全新要求,若始终沿用传统教学模式,很难与现代教育需求相适应。为此,作为初中数学教师与教学管理部门,有必要度全新数学教学模式加以探索,以不断提高数学教学的质量。其中,分层数学教学与初中生数学学习需求相互契合,能够有效改善学生的数学学习情况。由此可见,深入研究并分析初中数学教学的分层教学课堂实践具有一定的现实意义。

## 1 分层教学概述

分层教学模式主要是基于学生理解能力与认知水平的差异所组织的教学活动,并且针对不同的学生制定针对性教学方案,在初中学习中的应用价值突出<sup>[1]</sup>。通过对分层教学方法的运用,不仅可以使具备夯实数学基础的学生进行深度学习,同样也可保证基础一般学生对课堂教学内容有效吸收,促进学生个性发展,积极构建相对和谐的学习环境,使所有学生均可参与数学知识学习当中,确保教学有效性的全面提升。

## 2 初中数学教学的分层教学课堂实践路径

### 2.1 科学划分学生层级以明确教学目标

所有班级内部的学生,其学习水平都存在差异,但长期以来,教师始终采用一刀切教学模式,影响了学生对数学知识的掌握效果,而且基础相对薄弱的学生也很难跟进教师教学思路,使其逐渐丧失学习动力,影响了课堂教学的质量与效率,与素质教育理念相背离。为此,应结合学生对数学知识的掌握程度落实分层次教学。

在教学实践过程中,要对学生层次进行合理划分:1)A层学生即学习兴趣浓郁且具备夯实数学基础知识,能够对新知识进行主动学习;2)B层学生即数学基础一般且学习兴趣良好;3)C层学生的学习基础薄弱,且学习数学知识的兴趣不足<sup>[2]</sup>。

结合学生层次的不同,可确定相对应的教学目标:1)A层学生,题目的设置要含有解答技巧,对其发散思维进行培养;2)B层学生,巩固其基础知识,保证能够对难度一般题目解答正确;3)C层学生,注重理解理论知识,为其设置解答简单的试题。这样一来,不同层级的学生即可满足学习需求,实现共同进步。

### 2.2 合理选择教学方法

分层教学方法的落实重点就是采用合理的教学方法,对学生实施必要引导,可帮助其更好学习。

针对A层学生,教师应对其进行鼓励,使其能够在课前自主学习,借助翻转课堂模式预习重难点的知识,利用既有知识解答问题,以更好地培养学生的自主学习能力,在课堂与教师探讨的基础上,不断强化学习的内容。而针对B层学生,因其具备数学基础,仅缺乏发散思维,只要通过小组合作形式,即可对其探究能力加以培养。针对C层学生,教师则可以指定基础问题并要求学生思考,在教师引导之下正确解答,使其学习信心不断增强<sup>[3]</sup>。

以 $25^2 - 5^2$ 数值求取为例,只要对平方差公式进行运用即可解答。针对A层与B层学生而言,已经掌握了平方差公式的应用要点,因而可获得: $25^2 - 5^2 = (25 + 5) \times (25 - 5)$ 。而C层学生对数学知识的掌握不到位,会混淆平方差公式与完全平方差公式,最终得出错误的解题答案。

以“一次函数”教学为例,教师可以让学生掌握一次函数定义,并将教学难度从简单逐渐转变成复杂,以保证C层学生至A层学生均可以进行学习。为此,教师可以设置如下问题:同学们,你们能够结合既有知识将函数 $y = 4x - 1$ 图像绘制出来吗?随后,学生即可下相同平面直角坐标系内,根据绘制正比例函数要求,将 $y = 4x - 1$ 图像绘制出来。而教师则可结合学生绘制图像提出相应问题,根据已经绘制函数图像,能否说出图像经过哪些象限,并总结出函数 $y = 4x - 1$ 与 $y = 4x$ 之间的关系。在x数值增加的情况下,y值会有哪些改变?教师在提出以上一系列问题后,学生即可根据象限内的直线进行观察与思考,对相应的规律进行总结。这样一来,即可对斜率与x数值之间的联系形成深入理解,对函数增减性加以确定。随后,教师要为C层学生布置基础性试题<sup>[4]</sup>。通过对此教学模式的应用,使得基础薄弱的学生更好地理解并接受数学知识。而C层学生在解答的时候,教师即可适当将教学难度增加。对于B层学生与基础良好的C层学生,可组织以下教学活动。教师可在平面直角坐标系中绘制两条直线,虽然均为一次函数的图像,但教师无法对 $y = 4x - 1$ 的图像进行区分,此时要求学生找出来。在灵活体温的基础上,会更好地集中学生注意力。而在剩余课堂时间内,教师也可以要求小组组员绘制 $y = 4x$ 、 $y = x$ 以及 $y = -2x$ ,并有小组代表总结函数图像基本特点。在多次练习以后,教师还可以延伸函数的知识。学生在刚接触函数知识的时候,学习的压力较大,必须接受教师的指导。但具备特定数学基础的学生,可在思考与观察的过程中,对一次函数性质进行总结,培养其举一反三的能力,确保可以对数学知识进行灵活使用,有效利用课堂学习时间,最终实现学习数学知识的目标。

### 2.3 教学评价的科学开展

长期以来,教学评价仅以考试成绩为主,客观性严重缺失,而教师也很少会对学生课堂表现进行评估。另外,教师对成绩水平较高的学生过于关注,而成绩不理想的学生则不被关注,导致班级内部的学生成绩存在严重的两级分化现象,导致教学评价背离了素质教育思想,不利于教学效率的提升。在这种情况下,教师必须对班级内部学生使用平等眼光看待,即便学习基础薄弱的学生同样感受到教师的关爱<sup>[5]</sup>。

以图一为例,轮船位于近海区域,航行方向为南向北,其中,灯塔用C点

# 新时代高校俄语教学中的文化层次探析

郭来美

天津财经大学珠江学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2107

**[摘要]** 多年来,俄语界高度重视俄语教学中的文化因素,文化教学得到了广泛的推崇。特别是随着全球化的推进,文化多元成为发展趋势,各国间的交流更加注重文化先行。如今,中俄关系更是提升到了新时代全面战略合作伙伴关系的新高度,两国在各领域开展深入的交流合作,这对俄语人才提出了更高要求,尤其是跨文化交际能力的提升。但在俄语教学的过程中仍存在跨文化交际能力培养失衡的现象。因此,在新时代的俄语教学中,应优化文化教学,划分文化教学层次,切实提升学生的跨文化交际能力。

**[关键词]** 俄语教学; 文化移入; 文化层次; 语言国情学; 语言文化学

2019年正值中俄建交70周年,两国关系提升为新时代全面战略合作伙伴关系,正处于历史最好时期。同时,世界格局正处于“百年未有之大变局”,中俄两国面临着新的国际环境。在此背景下,为更好地服务国家战略,促进中俄文化交流,中国高校的俄语教学应与时俱进,优化高校俄语文化教学,提升俄语人才跨文化交际能力。因此,应梳理俄语文化教学的发展史,进而厘清高校俄语教学中的文化层次,从而优化文化教学。

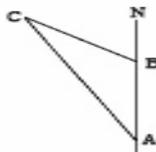
## 1 我国高校的俄语文化教学

在当代探讨语言教学法的过程中,越来越多的学者意识到语言与文化的关联性。在我国俄语界,受历史原因影响,俄语教学深受前苏联影响。

首先,“语言国情学教学法”的引入。受前苏联“语言国情学”影响,1992年赵爱国教授将“语言国情学教学法”引入中国大学俄语教学中,强调在语言学习过程中注重文化背景知识的传授,从文化背景知识的角度来补充现有俄语教学通常只限于语音、语法、词汇、修辞等四个方面的缺陷和不足<sup>[6]</sup>。该教学法遵循交际性原则、文化背景原则、典型性原则、考虑母语原则,并从教学材料、教学内容和不同阶段的教学形式部署教学步骤。

其次,“语言文化学教学法”的形成。脱胎于语言国情学的语言文化学也具有深厚的教学法传统。孙玉华教授指出,语言文化学理论建构的最终要为实践教学服务,因此,语言文化学教学法在教学实践中的应用理应成为语言文化学研究的重要研究方向。国内该问题的代表性研究有孙

表示,于A处灯塔在轮船的北偏西38度方向,而从A处向北航行30海里以后,轮船抵达B处,此时灯塔位于北偏西76度的位置,那么请问, $\angle ACB$  度数为多少,当轮船位于B处的时候,与灯塔距离是多少?



图一 例题图示

在对此试题进行讲解的过程中,教师可以让A层学生将试题内的数据向有关三角形内角度数方向进行转化。另外,要求B层学生对三角形不同内角度数进行计算。而针对C层学生,则要求其能够口述其他两层学生解题的思路,使其在教师的带动下,不断形成较强的学习兴趣,能够主动发言,并参与到试题解答过程中。作为数学教师,应当针对C层学生实施必要辅导,且教学的层次应逐渐加深,使学生困生逐渐发向其他层级学生发展<sup>[6]</sup>。这样一来,更多学生会被感染,并提高自身学习成绩。针对学习态度认真且效果理想的学生,教师要予以表扬,使其能够对数学知识形成更加浓郁的兴趣,

玉华(2002, 2005)主持进行中的跨文化交际背景下的俄语语篇研究; 丛亚平的语言与文化知识教学法研究; 赵爱国、姜雅明(2003)为代表的应用语言文化学理论与实践研究; 刘宏(2003, 2006)所做的跨文化交际与俄语教学实践研究<sup>[3]</sup>。

目前,我国高校俄语教学的“文化移入”主要表现为以下三种形式:

第一,政策层面:以指导性文件的形式确定了俄语教学中的文化原则。

2003年《高等学校俄语专业教学大纲》明确提出,学生应“具有比较全面的俄语语言和文化知识,对俄罗斯史地、文学、文化传统、社会现状、风俗习惯等比较了解”。2012年《高等学校俄语专业教学大纲(第2版)》在基础和提高阶段教学大纲中更加强调掌握国情文化知识,养成俄语交际习惯,学会运用网络等现代化手段。2018年《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下称《国标》)根据新时代需求,建立了各外语专业质量标准,强调课程设置应“特别突出跨文化能力、思辨能力和创新能力培养”。俄语专业教学大纲等的颁布都是依据时代需求调整俄语专业教学的产物,注重俄语教学中的文化移入,以期培养适应新时代需求的俄语人才。

第二,专业层面:调整俄语专业的课程设置,开设俄罗斯及其它俄语对象国的历史、文学、概况等课程,系统地讲授文化知识。如,大多数高校的俄语专业都开设了俄罗斯国情、俄罗斯文学等课程,以及新增设的区域学等课程。

为分层教学的开展奠定坚实基础,优化课堂教学质量。

## 3 结束语

综上所述,将分层教学方法应用于初中数学教学中,能够对学生的学习方法加以综合考虑,使课堂教学效率得以提高,为高效课堂的构建提供必要帮助。

## [参考文献]

- [1]王荣杰.初中数学教学的分层教学课堂实践研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(10):123.
- [2]宁志伟.浅谈新课程下初中数学分层教学的运用[J].中国校外教育(上旬刊),2019(10):106-107.
- [3]李春林.关于初中数学教学中分层教学法的运用[J].南北桥,2019(17):120.
- [4]欧阳丽芳.因材施教注重分层——分层教学理念在初中数学教学中的推广[J].新课程·中学,2019(8):146.
- [5]蒋晓雅.初中数学教学中分层教学法的应用研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(7):175.
- [6]马晓梅.分层教学下的初中数学作业分层设计分析[J].考试周刊,2019(52):83.