

高中政治教学学生自主学习的指导方法分析

闫云杰

农安县万顺乡中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2081

[摘要] 在高中政治课程开展的时候,利用合理的教育策略,引导学生进行自主学习,将其主观能动性发挥出来。学生能够从课上理解、课前预习与课后巩固等不同的方式,开展系统性的政治学习。本文对高中政治教学学生自主学习的指导意义进行阐述,从高中政治教学学生自主学习指导中存在的问题展开分析,并以此为依据,提出结合社会热点问题、引发学生自主思考、开展交流与预习、合理利用多媒体技术等方面的措施,力求建立完善的教育理论体系。

[关键词] 高中政治教学; 学生自主学习; 指导方法

引言

在高中政治课程不断推进的同时,许多教师都在培养学生自主学习精神上加入了更深层次的探讨。在开展教学活动的时候,教师应当采取有效的策略,帮助学生养成良好的学习习惯。但就实际情况进行分析,传统的政治教学课堂中,采取单一的灌输式教学,已经无法满足学生的实际需求。因此,教师应当创新教学模式,引导学生进行自主学习,对学习任务进行探究,从课前预习、课上理解等方面入手,激发学生的学习积极性。教师应当将学生作为绝对的主体,使其主动学习政治知识,实现学生的全面发展。

1 高中政治教学学生自主学习的意义

自主学习的主要含义就是指学生在学习的过程中,主动学习的状态。在高中政治的教学过程中,学生的自主学习含义主要表现在以下几个部分:①实现教学的基础目标,基于社会不断发展的背景下,学生每天都会遇到许多信息,还要适应多变的环境。如果教师向让学生能够很快适应未来的社会,就要引导其进行自主学习。对许多学生来说,离开学校并不意味着结束了学习生活。因此,在高中阶段,政治课程作为其中最重要的组成部分,在开展教学的过程中需要引导学生进行自主学习,才能够培养学生的自主学习能力。在掌握理论性知识的基础上,形成良好的学习习惯^[1]。②不断提高教学效率,由于高中政治课堂教学中自主学习十分重要,并不是指学生在课堂上可以随意,而是要制定明确的学习目标,能够认真听讲,辨别教学的内容。在开展政治内容教学的过程中,教师应当采取多元化的方式,引导学生进行自主学习,进而激发其主观能动性,提升教学质量。

2 高中政治教学学生自主学习指导中存在的问题

2.1 忽视与实际生活相结合

基于应试教育背景下,教师需要一段时间进行知识点的划分,但是许多教师都仅仅注重考试重点内容,忽视了与学生实际生活相结合的问题。例如,对学生思想道德的培养,这些问题并不是考试的重点内容,但是对学生的成长与就业有一定的现实意义。从宏观的角度进行分析,高中政治课程对学生的意义已经远远超过了考试,更重要的含义就是一种引导与辅导,广大的教育工作者应当对其进行深刻的理解,以便于实现更加精确的自主教育学习目标。

2.2 教学模式缺乏创新

在实际的教育过程中,不管是学生还是教师,都需要进行不断的学习与深化,以便于更快的适应当前社会的发展。这就需要教师根据自主学习的指导策略,开展多方面的创新。引导学生发现各个环节中的问题,挖掘客观事物中存在的规律。但就实际情况进行分析,许多教师仍然沿用传统的教学模式,没有采取合作学习或是激励教学的方式,进而导致学生的学习兴趣不足。

3 高中政治教学学生自主学习的指导策略

3.1 提出合理的问题,确定自学方向

就高中政治课堂教学的实际情况进行分析,教师要想对学生进行合理的指导,就需要将教学内容中的问题呈现出来,让学生能够带着问题去思考政治教材中的内容。学生在翻阅教材的过程中就能够得到一定的方向与目标,并通过这种形式让学生进行积极的思考,还能够主动获取问题的答案^[2]。另外,教师也可以利用填空题的形式,将与政治相关的内容体现出来,让学生在题目中填入关键词,进而获取到更加完整的知识结构,还能够掌握其中的知识要点。例如在进行货币相关知识的教学中,教师就可以使用填空的形式,引导学生进行自主预习,可以使用黑板板书或是多媒体技术的方式呈现出来。例如,对商品的属性进行解释,货币的职能等,或是采取事先提出问题的形式,让学生能够带着问题的去思考,逐渐养成学生良好的学习行为。

3.2 结合社会热点问题,引发学生自主思考

就高中政治课堂的实际情况进行分析,教师可以结合课程的基本要求,结合教学重难点,选择与社会生活紧密相关的问题,并创设良好的学习环境。在社会热点问题的影响下,学生会更加积极与主动的进行思考,并从多个角度分析教师提出的问题、例如,在影响价格因素知识点的教学过程中,教师可以采取情境导入的形式,进一步明确消费目标^[3]。在开展各项教学工作的时候,教师可以利用多媒体技术,将市场消费的实际情况体现出来。如车辆、房价与食品的售价等。在播放完视频之后,教师可以提出问题:如果今年小明同学要计划买房,那么在购买商品的时候,需要注意哪些因素?不同的消费种类又表明了什么?通过对这些问题的提出,使学生能够注意到知识的重难点问题。通过教学内容与现实问题结合的形式,引导学生从政治的角度进行分析,进而引导学生在目标的作用于引导下进行自主学习。最后,教师应当与学生进行课上与课下的互动,搭建良好的互动平台,全面的了解各个层级学生的实际情况,对其开展针对性的指导,进而解决学生学习存在的问题,不断提高学生的学习能力。

3.3 开展交流与预习,培养学生自主学习能力

在高中政治课堂中,教师需要为学生流出一些汇报与预习的时间,使学生能够大胆的将预习中的问题提出,还可以让学生在上课之前将不懂的知识点记录下来,教师可以选择代表性强的问题在课堂中进行研究。采取这种合作小组学习的形式,引导学生进行自主探究。在组织小组的时候,需要让学习成绩优异的学生与引导普通的学生,还要考虑学生的兴趣与习惯,并为学生设置难易适中的问题,激发起学习欲望^[4]。例如在进行教学文化生活相关知识的时候,教师就可以让学生进行资料的收集,还可以在课

民办高校 SPOC 混合教学模式设计与实践

张志新

陕西国际商贸学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2069

[摘要] 针对国内外高校展开SPOC混合教学模式改革的普遍性,本文以民办高校服饰专业课程为例,强调民办高校专业课程混合教学模式的设计思路,对提高学生的综合应用能力有指导作用。

[关键词] SPOC; 教学; 实践

在全球化学习、移动学习和终身学习等新的学习方式正在改变着学习者的认知结构,信息技术与高等教育的深度融合成为高等教育信息化的必然趋势。SPOC混合教学模式是学生的“学”和教师的“教”相互协同的革命性变革,目前在国内外高等教育教学中展开。

1 国内外研究现状

(1)后MOOC时代—SPOC混合教学模式广泛应用教学领域。2015年地平线报告指出,混合学习将在未来1-2年内成为推动高等教育信息化发展的核心趋势。一些在线学习的新样式不断涌现,拓宽了在线教育的应用范畴,如今“后MOOC时代”到来。

由于MOOC在实践中存在诸多局限性,哈佛大学、加州大学伯克利分校等名校尝试了一种更为精致且灵活的课程形式——SPOC。加州大学伯克利分校的阿曼多·福克斯教授在2013年提出SPOC,即小规模专有在线课程,作为“后MOOC时代”的一种典型课程范式,在融合MOOC教育思想的同时,也把微课、小众教学、集约化教育等融合在一起,形成了SPOC特有的教育模式。阿曼多·福克斯认为,MOOC只能作为课堂教学的补充,并不能完全替代课堂教学。当下混合学习模式成为高校教学变革的方向。

(2)SPOC混合学习模式—线上与线下结合,突破地域性、行业性自限性特点,实现教学资源共享。如今SPOC混合学习在教育领域广泛展开,国外教育领域采用面对面线下教学与SPOC线上学习的教学模式颇多,如SPOC在线课程资源为依托,在MOOC平台及教室环境展开,进行自主学习、探究学习、合作学习、反思性学习等多种方式。美国加州大学、哈佛大学、伯克利大学等推行SPOC混合学习模式,提升学生的学习参与度和互动性,赋予学生个性化的、完整的、深度的学习体验,也使教师有更多精力洞悉学生的各方面信息,提高校内教学质量,效果较好。借助在线平台及教学资源,突破地域性、行业性自限性特点,展开多学科、多维度、多角度混合学习模式,形式多样。

堂中进行讲解,这个过程就是学生自主学习,从传统习俗与建筑等方面入手,小组的学生都各司其职,进而培养其团队合作能力。最后,教学要做好课堂小结的部分,带领学生对重点知识点进行再次记忆。可以让几名学生说出本堂课的重点,并且归纳其中的理论技能与知识点,将散乱的知识整体化,逐步构建属于自己的知识体系,不断加深对知识的记忆。在改善学习习惯于方式的基础上,提升学生的自主学习能力。在分析、发现与解决课题问题的基础上,实现学生课堂内外的自主学习,能够自行吸收更多的知识点,学习水平能够得到显著的提升。

4 结束语

总之,就高中政治课堂的实际情况进行分析,教师要更加强调让学生主动学习,灵活的应用有效的指导方式,高效指导班级学习进行自主学习。通过在课下预习与课上教学的方式,夯实学生的政治理论基础。不仅要培

(3)SPOC教学—以学习科学研究为主。学习科学(Learningsciences)是研究“教”与“学”的跨学科领域。SPOC作为一种信息来源、知识载体、交流平台和学习环境,学习科学的研究成果能够为如何有效地设计和应用SPOC提供保障。美国学者艾森伯格等人提出“要以学习科学的视角来审视慕课”;加州伯克利分校威廉姆斯提出“用认知科学促进慕课学习”。SPOC混合教学模式有助于提升学习质量,培养创新型人才,以学习科学研究为主。

2 国内研究现状

2.1 SPOC混合学习—高校教育教学改革的重点

目前高等院校结合教学改革实际需求,展开SPOC混合教学模式是我国高等教育教学改革的重点。如陈然的SPOC混合学习模式研究,利用学生限制性准入条件,问题互动与在线反思提出新的混合教学设计。费少梅的SCH-SPOC教学模式以“自主学习—协作学习—混合学习”的教学实践,展示了资源共享的个性化自主学习模式,异地联合授课的协作式学习模式和翻转课堂的混合式学习模式。

云南大学采用实践法对课程学习进行实践研究记录,把颠倒课堂和泛在学习的理论融入其中,以Sakai网络平台作为课程网络学习的平台,将网络与课堂相结合,SPOC混合学习模式成为高校教育教学改革的重点。

2.2 SPOC混合学习—整合在线学习、协作学习和混合式学习等多种学习模式

SPOC教学模式下的高校教学改革,要求注重学生和教师、学生和教师,以及教师和教师之间的协同学习和发展,展开校际协作、校区协作、教师协作、师生协作和生生协作是全方位、多层次的协作,同时整合在线学习、协作学习和混合式学习等多种学习模式是进行SPOC混合学习的基础条件。

基于此,针对民办高校培养的综合应用能力较强的应用型创新人才特点,在校企合作背景下,提出SPOC混合教学模式。本文以民办高校服装与服

培养学生良好的政治核心素养,还要帮助学生形成正确的人生观与价值观。在自我教育与发展的过程中,采取合作交流与提问的形式,培养学生自主学习能力。在提高教学质量的同时,为学生的未来发展奠定稳固基础。

[参考文献]

[1]刘琴.将自主学习策略应用在高中政治教学中的实践研究[J].好家长,2017(51):98.

[2]曲晓红.对高中政治教学学生自主学习指导策略的几点探讨[J].课程教育研究,2019(07):84-85.

[3]白亚林.关于对高中政治教学学生自主学习指导策略的若干探讨[J].中华少年,2019(10):255.

[4]张帅.高中政治学科课堂教学学习方法的案例分析——谈自主学习、合作学习在高中政治课堂教学的运用[J].神州,2018(2):212.